



Republika Hrvatska  
Međimurska županija  
**OSNOVNA ŠKOLA HODOŠAN**

OIB: 50739192406

Adresa: Hodošan, Braće Radića 2/A, 40 320 Donji Kraljevec

Telefon matične škole: 040/679-451, tel/fax: 679-516

PŠ Sveti Juraj u Trnju 52, tel/fax: 040/628-044

PŠ Palinovec 223, tel/fax: 673-022

**Web: [www.skola-hodosan.hr](http://www.skola-hodosan.hr), E-mail: [os-hodosan@ck.t-com.hr](mailto:os-hodosan@ck.t-com.hr)**

Šifra u MZOŠ: 20-521-001, posl. rač. kod MB Čakovec: 2392007-1100043553

Klasa: 602-02/11-01

UrBroj: 2109-06-11-01-130

U Hodošanu 15. rujna 2011.

Temeljem Članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87./2008.), **Školski odbor Osnovne škole Hodošan** na sjednici održanoj 15. rujna 2011. godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, nakon rasprave donio je

# Školski kurikulum

## Osnovne škole Hodošan

## Sadržaj:

(1) Zakonski okvir .....	3
(2) Uvod .....	4
(3) Izborna nastava.....	6
(4) Izvannastavne aktivnosti.....	19
(5) Izvanučioničke aktivnosti .....	28
(6) Dodatna nastava .....	35
(7) Dopunska nastava .....	39
(8) Projekti Škole .....	42
(9) Samovrjednovanje odgojno-obrazovnog rada .....	48

**(1) Zakonski okvir****Školski kurikulum i godišnji plan i program rada školske ustanove***(Članak 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, NN 87./2008.)*

- (1) Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.
- (2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.
- (3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.
- (4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:
- aktivnost, program i/ili projekt
  - ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
  - namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
  - nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
  - način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
  - vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
  - detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
  - način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.
- (5) Školski kurikulum donosi školski odbor do 15. rujna tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.
- (6) Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.
- (7) Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.
- (8) Godišnji plan i program rada donosi se na osnovi nastavnog plana i programa i školskog kurikuluma, a donosi ga školski do 30. rujna tekuće školske godine.
- (9) Godišnjim planom i programom rada školske ustanove utvrđuje se mjesto, vrijeme, način i izvršitelji poslova, a sadrži u pravilu:
- podatke o uvjetima rada,
  - podatke o izvršiteljima poslova,
  - godišnji kalendar rada,
  - podatke o dnevnoj i tjednoj organizaciji rada,
  - tjedni i godišnji broj sati po razredima i oblicima odgojno-obrazovnog rada,
  - planove rada ravnatelja, učitelja, odnosno nastavnika te stručnih suradnika,
  - planove rada školskog, odnosno domskog odbora i stručnih tijela,
  - plan stručnog osposobljavanja i usavršavanja, u skladu s potrebama škole,
  - podatke o ostalim aktivnostima u funkciji odgojno-obrazovnog rada i poslovanja školske ustanove.

## (2) Uvod

**Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi naš Školski kurikulum izrađuje se na temelju Nacionalnog kurikuluma.**

Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje.

**Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće i srednjoškolsko obrazovanje objavljen je u srpnju 2010. godine.**

Interdisciplinarni pristup i međupredmetno povezivanje omogućuju cjelovit (holistički) pristup razvoju učeničkih kompetencija. Ovaj se trend očituje u sve izraženijem strukturiranju kurikuluma u šira odgojno-obrazovna područja te oblikovanju međupredmetnih tema.

Uvođenje odgojno-obrazovnih područja, tj. povezanih cjelina srodnih predmeta između predmetnih tematskih cjelina, omogućuje ne samo stjecanje novih kompetencija, nego i učinkovitije planiranje i bolju konceptualnu povezanost odgojno-obrazovnih sadržaja. Odgojno-obrazovna područja i međupredmetne teme također omogućuju učenicima da probleme o kojima uče sagledavaju s motrišta različitih disciplina odnosno predmeta.

*Nacionalni okvirni kurikulum* uključuje ova odgojno-obrazovna područja:

- jezično-komunikacijsko područje
- matematičko područje
- prirodoslovno područje
- tehničko i informatičko područje
- društveno-humanističko područje
- umjetničko područje
- tjelesno i zdravstveno područje.

Ona u *Nacionalnom okvirnom kurikulumu* izražavaju i određuju temeljne kompetencije učenika u svakom pojedinom području. Slijedom određenja pojma temeljne kompetencije u Europskom kompetencijskom okviru, temeljne kompetencije učenika izražene su u očekivanim učeničkim postignućima ili odgojno-obrazovnim ishodima koji predstavljaju jasno iskazana očekivana znanja, vještine i stavove koje učenici trebaju steći i moći pokazati po završetku određenoga programa, odgojno-obrazovnoga ciklusa ili stupnja obrazovanja.

U *Nacionalnom okvirnom kurikulumu* učenička očekivana postignuća za svako odgojno-obrazovno područje određena su na razini odgojno-obrazovnih ciklusa, ali ne i na razini pojedinog razreda. Predmetni kurikulumi, odnosno njihovi ciljevi i očekivana učenička postignuća, bit će razrađeni za svaki razred, nakon izradbe *Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma*. Određivanje učeničkih postignuća na razini područja i odgojno-obrazovnih ciklusa olakšava oblikovanje ciljeva i učeničkih postignuća u predmetnim kurikulumima i njihovu razradu po razredima. Određivanje učeničkih postignuća na razini područja i ciklusa također omogućuje racionalnije strukturiranje i usklađivanje predmetne strukture u svakom pojedinom kurikulumskom području.

Uza svako odgojno-obrazovno područje stoji:

- opis područja, u kojem su definirani svrha i važnost područja te njegov doprinos općim ciljevima, načelima i vrijednostima *Nacionalnog okvirnog kurikuluma*
- odgojno-obrazovni ciljevi područja, u kojima su postavljeni opći ciljevi odgoja i obrazovanja učenika u tom području
- očekivana učenička postignuća, odnosno očekivani odgojno-obrazovni ishodi za svako područje i za svaki odgojno-obrazovni ciklus

Predmetna struktura područja bit će razrađena po odgojno-obrazovnim ciklusima i razredima u zasebnom dokumentu.

*Promjena prelaska na kurikulum može se nazvati i prelaskom s kulture nastavnih planova i programa na kulturu kurikuluma jer se odlikuje:*

- premještanjem težišta obrazovnog procesa sa sadržaja na ciljeve i rezultate obrazovanja
- usmjeravanjem na kvalitetu rezultata i kvalitetu procesa obrazovanja
- razvojem sistema evaluacije i samoevaluacije u obrazovanju

- usmjeravanjem na učenika i procese učenja
- poticajnim, razvojno usmjerenim obrazovnim okruženjem

*Što traži ali i potiče kurikulum:*

- otvaranje prostora za aktivno učešće svih zainteresiranih u proces obrazovanja
- samostalnost škole
- uključivanje vannastavnih aktivnosti u obrazovna područja
- profesionalnu samostalnost i odgovornost nastavnika
- kvalitetnu školu

*Što je moguće u kurikularnim uvjetima:*

- stalna društvena potpora i briga za učinkovitost i kvalitetu obrazovnog sustava
- konstruktivno odgovaranje društvenim izazovima
- stvaranje cjeloživotnog učenja

**Jezgrovni dio za stjecanje temeljnih kompetencija u osnovnoj školi obvezan je i zajednički svim učenicima, izuzev učenika s teškoćama.**

**Diferencirani ili razlikovni dio za stjecanje temeljnih kompetencija u osnovnoj školi skup je izbornih nastavnih predmeta koji se učenicima nudi na nacionalnoj i/ili školskoj razini.** Jezgrovni i diferencirani (razlikovni) kurikulum čine obrazovni standard učenika. Prema tome, opterećenje učenika diferenciranim kurikulumom jednako je za sve učenike. Diferencirani dio za sve je učenike obvezan, ocjenjuje se brožčanom ocjenom i unosi u školsku svjedodžbu.

Školski kurikulum odnosi se na načine na koje škole implementiraju Nacionalni okvirni kurikulum uzimajući u obzir odgojno-obrazovne potrebe i prioritete učenika i škole te sredine u kojoj škola djeluje. Izrađuje se u suradnji s djelatnicima škole, učenicima, roditeljima i lokalnom zajednicom.

Školski kurikulum se odnosi na ponudu fakultativnih nastavnih predmeta, modula i drugih odgojno-obrazovnih programa, realizaciju dodatne i/ili dopunske nastave, projekte škole, razreda, skupine učenika, ekskurzije, izlete, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti. Programi školskoga kurikuluma nisu obvezni. Međutim, ako se školski kurikulum odnosi na stjecanje određenih kompetencija u vidu fakultativnoga predmeta, dodatne nastave (primjerice, učenje stranog jezika) ili druge ponude učeniku (primjerice, poseban kurikulum za darovitoga učenika), određene aktivnosti (primjerice, poduzetničko učenje), onda se učenikovo postignuće može vrjednovati opisnom ili brožčanom ocjenom.

Ova je ocjena izvan učeničkoga standarda i može se upisati u dodatak svjedodžbi ako je transparentno objavljena kao ponuda na početku školske godine. Školski kurikulum pretpostavlja izradbu izvannastavnih i izvanškolskih programa i aktivnosti koje će škola programski napraviti i uskladiti vodeći računa o sklonostima i razvojnim mogućnostima učenika te o mogućnostima škole, a posebice o optimalnome opterećenju učenika.

**Dakle, pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi.**

Školski kurikulum je razrađen po odgojno – obrazovnim područjima. Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

**Školski kurikulum OŠ Hodošan objavljuje se na početku školske godine na internetskoj stranici Škole** kako bi s njim pravovremeno bili upoznati učenici i roditelji, obrazovna politika, lokalna zajednica i šira javnost.

**(3) Izborna nastava**

Izborna nastava pruža svakom pojedinom učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno – obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha je izborne nastave omogućavanje učeniku da slobodno kreira odgojno –obrazovni proces na način da već usvojena znanja proširi ili produbi.

Sukladno Zakonu o odgoju i osnovnom obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, učenik izborni predmet koji odabere na početku školske godine mora polaziti do kraja iste. Izjave o polasku potpisuju roditelji prije pripreme nove školske godine: za vjeronauk kod upisa u 1. razred, za njemački u 3. razredu (za 4. razred) i za informatiku na kraju 4. razreda (za 5. razred). Ukoliko tijekom prelaska u novu školsku godinu učenik ne želi polaziti neki izborni predmet jedina mogućnost odustajanja od izabranog predmeta je zahtjev i obrazloženje u pisanom obliku od strane roditelja učenika predan Učiteljskom vijeću. Obveza je učenika da satnicu od koje je odustao zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi. U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz sljedećih predmeta: strani jezik (njemački), informatika i vjeronauk.

**Izborna nastava iz stranih jezika organizirana je iz drugog stranog jezika: učenici 4. – 8. razreda imaju mogućnost polaska izborne nastave iz njemačkog jezika.** Nastava se izvodi sukladno Nastavnom planu i programu za osnovnu školu. Svaka skupina učenika ima po 2 sata tjedno.

**Izbornom nastavom iz informatike** obuhvaćeni su učenici viših razreda. Nastava se realizira po 2 sata tjedno po skupini, također prema Nastavnom planu i programu za osnovnu školu.

**Izborna nastava iz katoličkog vjeronauka** organizirana je za učenike 1. – 8. razreda. Svaka grupa 1. – 6. razreda ima po 2 sata tjedno nastave vjeronauka, a 7. i 8. razred po 1 sat. Nastava se realizira prema Programu katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi.

**Popis svih izbornih predmeta:****Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave vjeronauka**

	Razred	Broj učenika	Broj grupa	Izvršitelj programa	Planirano sati	
					T	G
Vjeronauk	I.	25	2	Valerija Štampar	4	140
	II.	30	2	Valerija Štampar	4	140
	III.	28	2	Valerija Štampar	4	140
	IV.	23	2	Valerija Štampar	4	140
Ukupno razredna nastava		106	8		16	560
Vjeronauk	V.	31	2	Valerija Štampar	4	140
	VI.	23	1	Ivan Dominik	2	70
	VII.	31	2	Ivan Dominik	4	140
	VIII.	22	1	Valerija Štampar	2	70
Ukupno predmetna nastava		107	6		12	420
Ukupno I. – VIII.		213	14		28	980

**Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave Informatike**

Informatika	Razred	Broj učenika	Broj grupa	Izvršitelj programa	Planirano sati	
					T	G
	V.	31	2	Matija Varga	4	140
	VI.	23	1	Matija Varga	2	70
	VII.	31	2	Matija Varga	4	140
	VIII.	22	1	Matija Varga	2	70
<b>Ukupno V. – VIII.</b>		<b>107</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>420</b>

**Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave stranog jezika - njemački jezik**

Njemački jezik	Razred	Broj učenika	Broj grupa	Izvršitelj programa	Planirano sati	
					T	G
	IV.	28	3	Karmenka Meglič	6	210
	V.	31	2	Ksenija V. Krumpić	4	140
	VI.	23	1	Ksenija V. Krumpić	2	70
	VII.	30	2	Ksenija V. Krumpić	4	140
	VIII.	22	1	Ksenija V. Krumpić	2	70
<b>Ukupno IV. – VIII.</b>		<b>134</b>	<b>9</b>		<b>18</b>	<b>630</b>

### III.1. Katolički vjeronauk

III.1.1. Zaduženi učitelj i struka: Valerija Štampar, dipl. katehetkinja

R.br.	Naziv skupine	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Godišnji troškovi po grupi	Potrebna sredstva i pomagala	Način vrjednovanja rada učenika i grupe
1.	Katolički vjeronauk 1./4.j	17	2	<p><i>1. razred:</i> Otkriti i spoznati da je sve što postoji stvorio Bog, te prepoznati veličinu Božje ljubavi i dobrote prema svakom pojedincu.</p> <p><i>4. razred:</i> Otkriti da Bog u svom vječnom naumu poziva i vodi svakog čovjeka prema spasenju i traži da svatko odgovori na taj poziv. Otkriti i upoznati Božju veličinu i blagoslov u njegovim riječima i zapovijedima, osobito u Isusovoj zapovijedi ljubavi.</p>	50 kn	Udžbenik, vježbenica, Biblija, ploča, kreda, CD-player, računalo, televizor, DVD-player, radni listići, igre, kolaž papir, škare, plakati, lijepilo, bojice, flomasteri	<i>Prvi</i> razred prvo polugodište pismeno ocjenjivanje, usmene pohvale, te nagrađivanje učenika raznim simbolima, drugo polugodište i <i>četvrti</i> razred brojčano ocjenjivanje kroz usmeno i pismeno ispitivanje, likovno i glazbeno izražavanje, te ocjenjivanje domaćih zadaća.
2.	Katolički vjeronauk 2./3.j	11	2	<p><i>2. razred:</i> Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvatanja vjerničkog života.</p> <p><i>3. razred:</i> Pomoći učenicima da kroz životna iskustva otkriju i prepoznaju znakove Božje ljubavi i dobrote prema čovjeku u svakodnevnom životu</p>	50 kn	Udžbenik, vježbenica, Biblija, ploča, kreda, CD-player, računalo, televizor, DVD-player, radni listići, igre, kolaž papir, škare, plakati, lijepilo, bojice, flomasteri	Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje usmenog, pismenog, likovnog i glazbenog izražavanja, te ocjenjivanje domaćih zadaća
3.	Katolički vjeronauk 1./4.p	11	2	<p><i>1. razred:</i> Otkriti i spoznati da je sve što postoji stvorio Bog, te prepoznati veličinu Božje ljubavi i dobrote prema svakom pojedincu.</p> <p><i>4. razred:</i> Otkriti da Bog u svom vječnom naumu poziva i vodi svakog čovjeka prema spasenju i traži da svatko odgovori na taj poziv. Otkriti i upoznati Božju veličinu i blagoslov u njegovim riječima i zapovijedima, osobito u Isusovoj zapovijedi ljubavi.</p>	50 kn	Udžbenik, vježbenica, Biblija, ploča, kreda, CD-player, računalo, televizor, DVD-player, radni listići, igre, kolaž papir, škare, plakati, lijepilo, bojice, flomasteri	<i>Prvi</i> razred prvo polugodište pismeno ocjenjivanje, usmene pohvale, te nagrađivanje učenika raznim simbolima, drugo polugodište i <i>četvrti</i> razred brojčano ocjenjivanje kroz usmeno i pismeno ispitivanje, likovno i glazbeno izražavanje, te ocjenjivanje domaćih zadaća

4.	Katolički vjeronauk 2./3.p	15	2	2. razred: Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvatanja vjerničkog života. 3. razred: Pomoći učenicima da kroz životna iskustva otkriju i prepoznaju znakove Božje ljubavi i dobrote prema čovjeku u svakodnevnom životu	50 kn	Udžbenik, vježbenica, Biblija, ploča, kreda, CD-player, računalo, televizor, DVD-player, radni listići, igre, kolaž papir, škare, plakati, lijepilo, bojice, flomasteri	Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje usmenog, pismenog, likovnog i glazbenog izražavanja, te ocjenjivanje domaćih zadaća
5.	Katolički vjeronauk 1.h	10	2	Otkriti i spoznati da je sve što postoji stvorio Bog, te prepoznati veličinu Božje ljubavi i dobrote prema svakom pojedincu.	50 kn	Udžbenik, vježbenica, Biblija, ploča, kreda, CD-player, računalo, televizor, DVD-player, radni listići, igre, kolaž papir, škare, plakati, lijepilo, bojice, flomasteri	Prvi razred prvo polugodište pismeno ocjenjivanje, usmene pohvale, te nagrađivanje učenika raznim simbolima, drugo polugodište brojčano ocjenjivanje kroz usmeno i pismeno ispitivanje, likovno i glazbeno izražavanje, te ocjenjivanje domaćih zadaća
6.	Katolički vjeronauk 2.h	16	2	Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvatanja vjerničkog života.	50 kn	Udžbenik, vježbenica, Biblija, ploča, kreda, CD-player, računalo, televizor, DVD-player, radni listići, igre, kolaž papir, škare, plakati, lijepilo, bojice, flomasteri	Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje usmenog, pismenog, likovnog i glazbenog izražavanja, te ocjenjivanje domaćih zadaća
7.	Katolički vjeronauk 3.h	15	2	Pomoći učenicima da kroz životna iskustva otkriju i prepoznaju znakove Božje ljubavi i dobrote prema čovjeku u svakodnevnom životu.	50 kn	Udžbenik, vježbenica, Biblija, ploča, kreda, CD-player, računalo, televizor, DVD-player, radni listići, igre, kolaž papir, škare, plakati, lijepilo, bojice, flomasteri	Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje usmenog, pismenog, likovnog i glazbenog izražavanja, te ocjenjivanje domaćih zadaća
8.	Katolički vjeronauk 4.h	10	2	Otkriti da Bog u svom vječnom naumu poziva i vodi svakog čovjeka prema spasenju i traži da svatko odgovori na taj poziv; - Otkriti i upoznati Božju veličinu i blagoslov u njegovim riječima i zapovijedima, osobito u Isusovoj zapovijedi ljubavi.	50 kn	Udžbenik, vježbenica, Biblija, ploča, kreda, CD-player, računalo, televizor, DVD-player, radni listići, igre, kolaž papir, škare, plakati, lijepilo, bojice, flomasteri	Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje usmenog, pismenog, likovnog i glazbenog izražavanja, te ocjenjivanje domaćih zadaća

9.	Katolički vjeronauk 5.a	15	2	Kroz identifikaciju s mnogim likovima iz židovsko-kršćanske povijesti pomoći učenicima usvojiti temeljne vrijednosti koje će im pomoći u kvalitetnijim odnosima sa sobom, bližnjima i s Bogom.	50 kn	Udžbenik, vježbenica, Biblija, ploča, kreda, CD-player, računalo, grafoskop, folije, televizor, DVD-player, radni listići, igre, kolaž papir, škare, plakati, lijepilo, bojice, flomasteri	Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje usmenog i pismenog ispitivanja, domaćih zadaća, logičkog zaključivanja te sposobnost primjene stečenog znanja u životu.
10.	Katolički vjeronauk 5.b	16	2	Kroz identifikaciju s mnogim likovima iz židovsko-kršćanske povijesti pomoći učenicima usvojiti temeljne vrijednosti koje će im pomoći u kvalitetnijim odnosima sa sobom, bližnjima i s Bogom.	50 kn	Udžbenik, vježbenica, Biblija, ploča, kreda, CD-player, računalo, televizor, DVD-player, radni listići, igre, kolaž papir, škare, plakati, lijepilo, bojice, flomasteri	Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje usmenog i pismenog ispitivanja, domaćih zadaća, logičkog zaključivanja te sposobnost primjene stečenog znanja u životu.
11.	Katolički vjeronauk 8. r	21	2	Omogućiti učenicima da otkrivajući iskustvo traganja za smislom osobnog i zajedničkog života, upoznaju, dožive i prihvate da je Bog stvoritelj i dovršitelj svijeta i našega života, te da i nas poziva da budemo „sustvaratelji“ i aktivni sudionici u ostvarenju konačnog životnog smisla u svijetlu Božje riječi.	50 kn	Udžbenik, Biblija, ploča, kreda, CD-player, računalo, televizor, DVD-player, radni listići, kolaž papir, škare, plakati, lijepilo, bojice, flomasteri	Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje stečenog znanja kroz usmeno i pismeno ispitivanje, izrada plakata, pisanje seminarskih radova, domaćih zadaća, PP prezentacija, te sposobnost logičkog zaključivanja i primjene stečenog znanja u životu, usmeno pohvaljivanje učenika
Ukupno:		157	22		550	kuna	

III.1.2. Zaduženi učitelj i struka: Ivan Dominik, magistar teologije

R.br.	Naziv skupine	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Godišnji troškovi po grupi	Potrebna sredstva i pomagala	Način vrjednovanja rada učenika i grupe
1.	Katolički vjeronauk 6. razred	23	2	Otkriti uzroke sukoba i nerazumijevanja između roditelja i djece, među odraslima, među ljudima i narodima i steći sposobnost prevladavanja sukoba i nerazumijevanja kako bismo izgradili skladan osobni i društveni život.	50 kn	Udžbenik, vježbenica, Biblija, ploča, kreda, CD-player, računalo, televizor, DVD-player, radni listići, igre, kolaž papir, škare, plakati, lijepilo, bojice, flomasteri	Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje usmenog i pismenog ispitivanja, domaćih zadaća, logičkog zaključivanja te sposobnosti primjene stečenog znanja u životu

2.	Katolički vjeronauk 7.a, 7.b razred	31	4	Omogućiti učenicima cjelovitije upoznavanje središnjih vjerskih tema koje će im pomoći da u duhu vjere upoznaju, razjasne i nadvladaju osobne i zajedničke probleme na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja.	50 kn	Udžbenik, vježbenica, Biblija, ploča, kreda, CD-player, računalo, televizor, DVD-player, radni listići, igre, kolaž papir, škare, plakati, lijepilo, bojice, flomasteri	Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje stečenog znanja kroz usmeno i pismeno ispitivanje, izrada plakata, pisanje seminarских radova, domaćih zadaća, izrada PP prezentacija, usmeno pohvaljivanje učenika
3.		54	6		100		

### III. 2. Informatika

Zaduženi učitelj i struka: Matija Varga, mag. inf.

R.br.	Naziv skupine	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Godišnji troškovi po grupi	Potrebna sredstva i pomagala	Način vrjednovanja rada učenika i grupe
4.	5.a	15	2	Stjecanje temeljnih znanja i vještina za samostalno služenje računalom i stvoriti kod učenika osnove za nadogradnju u daljnjem školovanju. Naučiti učenike na koji način riješiti problem, komunicirati posredstvom različitih medija, prikupljati, organizirati, analizirati podatke, donositi odluke na temelju informacija. Ostvariti ostale kognitivne, motoričke i afektivne ciljeve. Ovladati vještinom rada na računalu, ovladati informatičkom tehnologijom. Osposobiti učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu s osobitim naglaskom na primjenu stečenih znanja u struci. Ovladavanje informatičkom tehnologijom, stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine rješavanja jednostavnih problema uz primjenu informatičke tehnologije. Učenicima iznijeti informacije o računalu, njihovoj povijesti, građi i primjeni u struci i različitim drugim područjima.	cca 200,00 kn	Ploča, kreda, računala, projektor, mrežni vodovi, platno, flomasteri, spužva, papir, CD, DVD, udžbenik, vježbenica, 2 miša i 1 tipkovnica ... itd.	Opisno i brojčano vrednovanje u skladu s postignutim rezultatima učenika, ostvarenim ciljevima i riješenim zadacima. Računalne i usmene provjere znanja tijekom godine. Individualno pregledavanje i vrednovanje uratka. Vrednovanje rješenja vježbi i aktivno sudjelovanje u nastavi. Područja ocjenjivanja su: znanje, vježbe na računalu i aktivnost.

5.	5.b	16	2	<p>Stjecanje temeljnih znanja i vještina za samostalno služenje računalom i stvoriti kod učenika osnove za nadogradnju u daljnjem školovanju. Naučiti učenike na koji način riješiti problem, komunicirati posredstvom različitih medija, prikupljati, organizirati, analizirati podatke, donositi odluke na temelju informacija. Ostvariti ostale kognitivne, motoričke i afektivne ciljeve. Ovladati vještinom rada na računalu, ovladati informatičkom tehnologijom. Osposobiti učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu s osobitim naglaskom na primjenu stečenih znanja u struci. Ovladavanje informatičkom tehnologijom, stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine rješavanja jednostavnih problema uz primjenu informatičke tehnologije. Učenicima iznijeti informacije o računalu, njihovoj povijesti, građi i primjeni u struci i različitim drugim područjima.</p>	cca 200,00 kn	<p>Ploča, kreda, računala, projektor, mrežni vodovi, platno, flomasteri, spužva, papir, CD, DVD, udžbenik, vježbenica, 2 miša i 1 tipkovnica ... itd.</p>	<p>Opisno i broičano vrednovanje u skladu s postignutim rezultatima učenika, ostvarenim ciljevima i riješenim zadacima. Računalne i usmene provjere znanja tijekom godine. Individualno pregledavanje i vrednovanje uratka. Vrednovanje rješenja vježbi i aktivno sudjelovanje u nastavi. Područja ocjenjivanja su: znanje, vježbe na računalu i aktivnost.</p>
----	-----	----	---	---	---------------------	---	---

6.	6.h	23	2	<p>Stjecanje temeljnih znanja i vještina za samostalno služenje računalom i stvoriti kod učenika osnove za nadogradnju u daljnjem školovanju. Naučiti učenike na koji način riješiti problem, komunicirati posredstvom različitih medija, prikupljati, organizirati, analizirati podatke, donositi odluke na temelju informacija. Ostvariti ostale kognitivne, motoričke i afektivne ciljeve. Ovladati vještinom rada na računalu, ovladati informatičkom tehnologijom. Osposobiti učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu s osobitim naglaskom na primjenu stečenih znanja u struci. Ovladavanje informatičkom tehnologijom, stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine rješavanja jednostavnih problema uz primjenu informatičke tehnologije. Učenicima iznijeti informacije o računalu, njihovoj povijesti, građi i primjeni u struci i različitim drugim područjima. Ostali ciljevi i zadaci su: razumjeti način prikaza slike na zaslonu monitora, naučiti upotrebljavati primjenske programe za crtanje, razvijanje logičkog i problemskog mišljenja, razvijanje algoritamskog pristupa rješavanju problema, naučiti osnove programiranja programskim jezikom QBASIC i rješavanje problema primjerenih uzrastu, naučiti upotrebljavati primjenske programe za izradu tablica u programu za pisanje, obradu zvuka i videa te izradu prezentacija, naučiti upotrebljavati pomagala za pristup do udaljenih informacija te za udaljeno komuniciranje, prepoznati prednosti i nedostatke uporabe tehnologije u svakodnevnom životu, razumjeti nužnu odgovornost pri uporabi tehnologije i informacija te posljedice njihove neodgovorne uporabe, upotrebljavati tehnološke mogućnosti za suradnju s drugima pri rješavanju problema, preko projektnih zadataka razvijati u učenika smisao za timski rad.</p>	cca 4000,00 kn	Ploča, kreda, računala, projektor, mrežni vodovi, platno, flomasteri, spužva, papir, CD, DVD, udžbenik, vježbenica, 2 miša i 1 tipkovnica ... itd.	Opisno i broičano vrednovanje u skladu s postignutim rezultatima učenika, ostvarenim ciljevima i riješenim zadacima. Računalne i usmene provjere znanja tijekom godine. Individualno pregledavanje i vrednovanje uratka. Vrednovanje rješenja vježbi i aktivno sudjelovanje u nastavi. Područja ocjenjivanja su: znanje, vježbe na računalu i aktivnost.
----	-----	----	---	---	----------------------	--	--

7.	7.a	16	2	<p>Stjecanje temeljnih znanja i vještina za samostalno služenje računalom i stvoriti kod učenika osnove za nadogradnju u daljnjem školovanju. Naučiti učenike na koji način riješiti problem, komunicirati posredstvom različitih medija, prikupljati, organizirati, analizirati podatke, donositi odluke na temelju informacija. Ostvariti ostale kognitivne, motoričke i afektivne ciljeve. Ovladati vještinom rada na računalu, ovladati informatičkom tehnologijom. Osposobiti učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu s osobitim naglaskom na primjenu stečenih znanja u struci. Ovladavanje informatičkom tehnologijom, stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine rješavanja jednostavnih problema uz primjenu informatičke tehnologije. Učenicima iznijeti informacije o računalu, njihovoj povijesti, građi i primjeni u struci i različitim drugim područjima.</p>	cca 200,00 kn	<p>Ploča, kreda, računala, projektor, mrežni vodovi, platno, flomasteri, spužva, papir, CD, DVD, udžbenik, vježbenica, 2 miša i 1 tipkovnica ... itd.</p>	<p>Opisno i brojčano vrednovanje u skladu s postignutim rezultatima učenika, ostvarenim ciljevima i riješenim zadacima. Računalne i usmene provjere znanja tijekom godine. Individualno pregledavanje i vrednovanje uratka. Vrednovanje rješenja vježbi i aktivno sudjelovanje u nastavi. Područja ocjenjivanja su: znanje, vježbe na računalu i aktivnost.</p>
8.	7.b	15	2	<p>Stjecanje temeljnih znanja i vještina za samostalno služenje računalom i stvoriti kod učenika osnove za nadogradnju u daljnjem školovanju. Naučiti učenike na koji način riješiti problem, komunicirati posredstvom različitih medija, prikupljati, organizirati, analizirati podatke, donositi odluke na temelju informacija. Ostvariti ostale kognitivne, motoričke i afektivne ciljeve. Ovladati vještinom rada na računalu, ovladati informatičkom tehnologijom. Osposobiti učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu s osobitim naglaskom na primjenu stečenih znanja u struci. Ovladavanje informatičkom tehnologijom, stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine rješavanja jednostavnih problema uz primjenu informatičke tehnologije. Učenicima iznijeti informacije o računalu, njihovoj povijesti, građi i primjeni u struci i različitim drugim područjima.</p>	cca 200,00 kn	<p>Ploča, kreda, računala, projektor, mrežni vodovi, platno, flomasteri, spužva, papir, CD, DVD, udžbenik, vježbenica, 2 miša i 1 tipkovnica ... itd.</p>	<p>Opisno i brojčano vrednovanje u skladu s postignutim rezultatima učenika, ostvarenim ciljevima i riješenim zadacima. Računalne i usmene provjere znanja tijekom godine. Individualno pregledavanje i vrednovanje uratka. Vrednovanje rješenja vježbi i aktivno sudjelovanje u nastavi. Područja ocjenjivanja su: znanje, vježbe na računalu i aktivnost.</p>

9.	8.h	21	2	Stjecanje temeljnih znanja i vještina za samostalno služenje računalom i stvoriti kod učenika osnove za nadogradnju u daljnjem školovanju. Naučiti učenike na koji način riješiti problem, komunicirati posredstvom različitih medija, prikupljati, organizirati, analizirati podatke, donositi odluke na temelju informacija. Ostvariti ostale kognitivne, motoričke i afektivne ciljeve. Ovladati vještinom rada na računalu, ovladati informatičkom tehnologijom. Osposobiti učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu s osobitim naglaskom na primjenu stečenih znanja u struci. Ovladavanje informatičkom tehnologijom, stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine rješavanja jednostavnih problema uz primjenu informatičke tehnologije. Učenicima iznijeti informacije o računalu, njihovoj povijesti, građi i primjeni u struci i različitim drugim područjima.	cca 200,00 kn	Ploča, kreda, računala, projektor, mrežni vodovi, platno, flomasteri, spužva, papir, CD, DVD, udžbenik, vježbenica, 2 miša i 1 tipkovnica ... itd.	
UKUPNO:	6	106	12		5000,00 kn	Napomena: 2 miša i 1 tipkovnica su dovoljni za sve razrede.	

### III.3. Njemački jezik

III.3.1. Zaduženi učitelj i struka: Karmenka Meglič dipl. učiteljica razredne nastave s pojačanim programom iz njemačkog jezika

R.br.	Naziv skupine	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Godišnji troškovi po grupi	Potrebna sredstva i pomagala	Način vrjednovanja rada učenika i grupe
1.	4.j	6	2	- upoznavanje učenike s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja njemačkog govornog područja, razvijanje tolerancije prema drugim narodima i njihovoj kulturi, stjecanje znanja i vještina potrebnih za osnovnu	150,00	udžbenik i radna bilježnica Flink mit Deutsch, radni	opisno praćenje rada i brojčano ocjenjivanje
2.	4.p	11	2		150,00		
3.	4.h	12	2		150,00		

			usmenu i pismenu komunikaciju na njemačkom jeziku, pravilno izgovaranje glasova njemačkog jezika u govoru i čitanju, pročitati jednostavni tekst s poznatim vokabularom, svladati osnove ortografije, dopuniti riječima nepotpune rečenice, napisati jednostavnu čestitku, razumjeti jednostavni govorni tekst, reći nešto o sebi, svojoj obitelji, jednostavnim rječnikom opisati svoje prijatelje, obitelj, dom, svladati jezične sadržaje propisane nastavnim planom i programom,		listići, ploča, kreda, CD-player, grafoskop, folije, plakati, zemljopisne karte, slikovne kartice, računalo, projektor	razumijevanja, čitanja, govornih sposobnosti, pismenih provjera, diktata, domaćih zadaća
Ukupno:	29	6		450,00		

### III.3.2. Zaduženi učitelj i struka: Ksenija Vugrinec Krumpić, dipl. učiteljica razredne nastave s pojačanim programom iz njemačkog jezika

Naziv skupine	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Godišnji troškovi po grupi	Potrebna sredstva i pomagala	Način vrjednovanja rada učenika i grupe
5.ab	31	4	Svladati osnove fonetskih i fonoloških izražajnih elemenata, pročitati jednostavan tekst s poznatim vokabularom, svladati osnove ortografije, riječima dopuniti nepotpune rečenice, napisati jednostavnu čestitku, razumjeti jednostavan govorni tekst, reći nešto o sebi svojoj obitelji, jednostavno opisati svoje prijatelje, svoj dom, savladati jezične sadržaje propisane nastavnim planom i programom, upoznati neke elemente kulture i civilizacije njemačkoga govornog područja	200,00	udžbenik, vježbenica, ploča, kreda u boji, CD-player, CD, grafoskop, folije, fotokopirani materijali, aplikacije, plakati, zemljopisne karte, uporabni predmeti, razglednice... -slikovne kartice - računalo, projektor ...	- ocjene: -praćenje rada na satu i kod kuće -brojčane : -slikovni i pisani diktati -nastavni listići raznih tipova zadataka -2 provjere znanja tijekom školske godine -projekti (plakat, poster, prezentacija...) -opisne: rad, interes, sposobnosti, sudjelovanje...

6.	23	2	<p><i>Osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranome jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- globalno razumijevanje zvučnoga ili pisanoga teksta, usmjeravanje pažnje na pravilan izgovor, intonaciju i naglasak pri čitanju</li> <li>-primjenjivanje ortografskih i gramatičkih zakonitosti jezika u pismenoj i usmenoj komunikaciji</li> </ul> <p>(primjena imperativa, sistematizacija prijedloga...PIP)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>usvajanje pravila tvorbe i uporabe složenih riječi u aktualnom kontekstu</li> <li>usvajanje vokabulara vezanoga za temu stanovanja i životnog okoliša, za sport..PIP)</li> <li>-usvajanje sociolingvističkog inventara vezanoga uz domenu kulture i civilizacije, upoznavanje s povijesnim, geografskim i kulturološkim karakteristikama Hrvatske</li> <li>-razvijanje jezičnih vještina potrebnih za govornu i pisanu interpretaciju zvučnoga i pisanoga teksta (slušanje, čitanje, pisanje, govor), aktivno služenje jezikom u kontekstu usmene i pisane komunikacije</li> <li>-vođenje jednostavne konverzacije prema komunikacijskom uzorku</li> <li>-usvajanje glavnih brojeva do 1 000 i njihova primjena u konkretnoj situaciji</li> </ul>		<p>udžbenik, vježbenica, ploča, kreda u boji, CD-player,CD, kasetofon, grafoskop, folije, fotokopirani materijali, aplikacije, plakati, zemljopisne karte, uporabni predmeti, razglednice, slikovne kartice, računalo</p>	<p>- ocjene: -praćenje rada na satu i kod kuće -brojčane -slikovni i pisani diktati -nastavni listići raznih tipova zadataka -2 provjere znanja tijekom školske godine</p> <p>-projekti (plakat, poster, prezentacija, crtež...)</p>
7.ab razred	30	4	<p><i>Osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranome jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- globalno razumijevanje zvučnoga ili pisanoga teksta, usmjeravanje pažnje na pravilan izgovor, intonaciju i naglasak pri čitanju</li> <li>-pravilno primjenjivanje ortografskih i gramatičkih zakonitosti jezika u pismenoj i usmenoj komunikaciji</li> </ul> <p>(primjena imperativa, sistematizacija prijedloga...PIP)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>usvajanje pravila tvorbe i uporabe složenih riječi u aktualnom kontekstu</li> <li>usvajanje vokabulara vezanoga za temu stanovanja i životnog okoliša,za sport..PIP)</li> <li>usvajanje sociolingvističkog inventara vezanoga uz domenu kulture i civilizacije, upoznavanje s povijesnim, geografskim i kulturološkim karakteristikama Hrvatske</li> <li>-razvijanje jezičnih vještina potrebnih za govornu i pisanu interpretaciju zvučnoga i pisanoga teksta (slušanje, čitanje, pisanje, govor), aktivno služenje jezikom u kontekstu usmene i pisane komunikacije</li> </ul>	200,00	<p>udžbenik, vježbenica, ploča, kreda u boji, CD-player,CD, kasetofon, grafoskop, folije, fotokopirani materijali, aplikacije, plakati, zemljopisne karte, uporabni predmeti, razglednice, slikovne kartice, računalo</p>	<p>- ocjene: -praćenje rada na satu i kod kuće -brojčane -slikovni i pisani diktati -nastavni listići raznih tipova zadataka -2 provjere znanja tijekom školske godine</p> <p>-projekti (plakat, poster, prezentacija, crtež...)</p>

8.r	21	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje jezičnih vještina potrebnih za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta (slušanje, čitanje, pisanje, govor)</li> <li>- usmjeravanje pažnje na pravilan izgovor, intonaciju i naglasak pri čitanju</li> <li>- usvajanje vokabulara vezanog za temu putovanja, snalaženja u stranim zemljama, za kulturalne specifičnosti i razlike među zemljama ,za modu i stil, za prijateljstvo i ljubav, diskutiranje i razgovor sa svrhom samostalnog izražavanja stavova i razvijanja kreativnog mišljenja</li> <li>- vokabular vezen uz temu prometa i ekologije, medija u životu svakodnevnog čovjeka (televizija, internet, novine, radio)</li> <li>- ponavljanje i sistematizacija glagolskih vremena</li> <li>- uporaba upitnih i pokaznih zamjenica te značenja i uporaba neodređene zamjenice <i>man</i> , primjena imperativa , prijedloga, zamjenica, uporaba komparacije pridjeva i priloga; aktivno vladanje svim oblicima zavisno složenih rečenica u pisanoj i usmenoj komunikaciji</li> <li>- globalno razumijevanje nepoznatog teksta , aktivno služenje jezikom u svim oblicima usmene ili pismene komunikacije (razgovor, diskusija, prepričavanje, odgovaranje na pitanja, pisanje pisma, rješavanje problema)</li> <li>- sistematizacija cjelokupnog gradiva</li> </ul>	300,00	udžbenik, vježbenica, ploča, kreda u boji, CD- player, CD, kasetofon, grafoskop, folije, fotokopirani materijali, aplikacije, plakati, zemljopisne karte, uporabni predmeti, razglednice, slikovne kartice,	- ocjene: -praćenje rada na satu i kod kuće -brojčane -slikovni i pisani diktati -nastavni listići raznih tipova zadataka -pisanje prema uzorku -2 provjere znanja tijekom školske godine -projekti (plakat, poster, prezentacija, crtež...)
	105	12				

#### (4) Izvannastavne aktivnosti

**Izvannastavne aktivnosti** u osnovnoj školi podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno-obrazovnoga rada i smisao za stvaralaštvo, a istodobno i uspješan poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave.

Izvannastavne aktivnosti obično su povezane s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne naravi. Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežito su radioničkoga, projektnoga, skupno-istraživačkoga, samoistraživačkog tipa odgojno-obrazovnoga rada, terenske nastave i/ili drugih aktivnih didaktičko-metodičkih pristupa.

Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike -učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenike s posebnim potrebama. Naime, prakticiranje izvannastavnih aktivnosti pretpostavlja samostalnu učeničku odluku o uključivanju, što odražava i njihovo htijenje za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja.

**Sadržaji i područja ostvarenja izvannastavnih aktivnosti veoma su raznolika. To su:**

- literarne, dramske, novinarske, filmske radionice, likovne radionice, organiziranje školskog radija i školskih novina, projekti - umjetnički stilovi i razdoblja (odjeća, komunikacija, obrasci ponašanja, prehrana, itd.), glazbeni projekti (prepoznavanje trajnih vrijednosti i kvaliteta u umjetničkoj glazbi i ostalim glazbenim pravcima, primjerice, pop, rock, jazz i dr.), zbornsko pjevanje i tako dalje
- prirodoslovno-matematičko područje, koje omogućuje iskustveno učenje i razmatranje odnosa, primjerice, čovjek i biljke, čovjek i životinje, pokusi iz kemije, kemija u okolišu, kemija u svakodnevnom životu, meteorologija, istraživanje uzroka i posljedica prirodnih nepogoda, kartografija, genetika, astronomija i slično
- športsko-zdravstveno-rekreacijsko područje koje se odnosi na stjecanje športskih vještina i sposobnosti (nogomet, košarka, odbojka, šah...), učenje društvenih plesova, folklor, ovladavanje vještinama i sposobnostima korektivne gimnastike, vježbama relaksacije i drugo
- njegovanje nacionalne i kulturne baštine, koje se odnose na izradbu i realizaciju projekata o istraživanju zavičaja, etnologije, turističke kulture i slično
- očuvanje prirode i okoliša te zdravoga načina života - istraživanje zavičaja i očuvanje njegova okoliša, učenje o očuvanju okoliša, stjecanje kulture življenja u zdravom okolišu za zdrav okoliš
- društveno-humanistički projekti i radionice (građanski odgoj i obrazovanje, prava djece i ljudska prava)
- tehničko stvaralaštvo (tehničke inovacije, tehnike modeliranja i građenja, maketarstvo, i drugo.

**Izvannastavne aktivnosti su najdjelotvorniji način sprječavanja društveno neprihvatljivoga ponašanja**, a iznimno su poticajne za samoaktualizaciju učenika i samostalno-istraživačko učenje.

**OŠ Hodošan tijekom ove godine nudi:**

Rbr.	Naziv aktivnosti	Br.uč.	Voditelji aktivnosti
1.	Mješovita družina 1.	10	Dragutin Balent
2.	Mješovita družina 2.	15	Anastazija Anka Balent
3.	Mješovita družina 3.	15	Emilija Kolac
4.	Mješovita družina 4.	10	Katarina Barić
5.	Mješovita družina 5.	17	Suzana Košak
6.	Mješovita družina 6.	12	Liljana Kralj
7.	Mješovita družina 7.	11	Elizabeta Matijaško
8.	Mješovita družina 8.	16	Ljiljana Zelenić
9.	Folklor - mlađa skupina (1. – 5. razred)	20	Ružica Vuk (vanjski suradnik)
10.	Folklor - starija skupina	15	Martina Kuretić Sedlar
11.	Podmladak Crvenog križa	15	Saša Kostel
12.	Odgoj za humanost	20	Saša Kostel

13.	Novinarska grupa	15	Ivana Kramar
14.	Mladi knjižničari	15	Lidija Kovačić Faić
15.	Mladi biolozi	15	Kristina Vrabec
16.	Likovna grupa	15	Nenad Kipke
17.	Mladi tehničari	15	Kristijan Ovčarić
18.	Športske sekcije ŠŠK – stolni tenis	15	Josip Pintarić / Tomislav Horvat
19.	Športske sekcije ŠŠK – nogomet	15	Tomislav Horvat
	<b>Ukupno:</b>	<b>281</b>	<b>učenika</b>

*Može se aktivirati tijekom godine:*

20.	Dramska družina	15	Ksenija V. Krumpić
21.	Logika i računalstvo	15	Matija Varga
22.	Školski zbor	25	Marija Novak
23.	Literarna družina	15	Sandra Premuš - Lepen
		70	

#### **Naziv skupine: Mješovita družina 1.h**

Zaduženi učitelj i struka:	Dragutin Balent, učitelj razredne nastave
Broj učenika:	10
Broj sati tjedno:	1
Raspored sati:	Srijeda, 5. sat
Ciljevi i zadaci nastave:	Razvijanje i njegovanje kreativnosti, osobnosti i društvenih odnosa. Poticanje na međusobnu suradnju i toleranciju.
Načini ostvarivanja:	Razgovorima, pročitanim tekstovima, glazbom, društvenim igrama...
Potrebno osigurati:	Učionicu, DVD, CD, CD-player, kostimi...
Godišnji troškovi po grupi:	300 kn
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	Poticanje i pohvala rada, simbolične nagrade...

#### **Naziv skupine: Mješovita družina 2.h**

Zaduženi učitelj i struka:	Anastazija Anka Balent, učiteljica razredne nastave
Broj učenika:	15
Broj sati tjedno:	1
Raspored sati:	Četvrtak, 5. sat
Ciljevi i zadaci nastave:	Razvijanje i njegovanje kreativnosti, osobnosti i društvenih odnosa. Poticanje na međusobnu suradnju i toleranciju.
Načini ostvarivanja:	Razgovorima, pročitanim tekstovima, glazbom, društvenim igrama...
Potrebno osigurati:	Učionicu, CD-player, kostimi...
Godišnji troškovi po grupi:	200 kn
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	Poticanje i pohvala rada, simbolične nagrade...

#### **Naziv skupine: Mješovita družina 3.h**

Zaduženi učitelj i struka:	Emilija Kolac –učiteljica razredne nastave
Broj učenika:	15
Broj sati tjedno:	1
Raspored sati:	Četvrtak – 11,45 – 12,30
Ciljevi i zadaci nastave:	Razvijanje sposobnosti – osposobljavanje za kreativno izražavanje na

Načini ostvarivanja:	dramskom, glazbenom, plesnom području, osposobljavati za kreativno izražavanje u različitom materijalu, sprečavanje društveno nepravilnog ponašanja, prihvaćanje i uvažavanje različitosti.
Potrebno osigurati:	Metoda razgovora, demonstracije, metoda praktičnih radova, frontalni rad, rad u skupini, individualni, rad u paru
Godišnji troškovi po grupi:	CD, papir, materijali za izradu kostima, suradnja s roditeljima, suradnja s Udrugama u mjestu
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	50 kn Nastupi na priredbama, svečanostima, nastupi u razrednom odjelu, školi, u mjestu, na izlet, pri posjetama.

<b>Naziv skupine:</b>	<b>Mješovita družina 4.h</b>
Zaduženi učitelj i struka:	Katarina Barić, učiteljica razredne nastave
Broj učenika:	10
Broj sati tjedno:	1
Raspored sati:	srijeda , četvrti sat
Ciljevi i zadaci nastave:	Razvijanje i njegovanje kreativnosti, osobnosti i društvenih odnosa. Poticanje na međusobnu suradnju i toleranciju.
Načini ostvarivanja:	tekst, glazba, igra, pjesma
Potrebno osigurati:	učionica, kostimi, glazbena linija
Godišnji troškovi po grupi:	200 kn
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	Poticanje i pohvala rada, simbolične nagrade...

<b>Naziv skupine:</b>	<b>Mješovita družina 5. (1./4.j)</b>
Zaduženi učitelj i struka:	Suzana Košak, učiteljica razredne nastave
Broj učenika:	17
Broj sati tjedno:	1
Raspored sati:	Srijeda, 5. sat
Ciljevi i zadaci nastave:	Razvijanje i njegovanje kreativnosti, osobnosti i društvenih odnosa. Poticanje na međusobnu suradnju i toleranciju.
Načini ostvarivanja:	Razgovorima, pročitanim tekstovima, glazbom, društvenim igrama...
Potrebno osigurati:	Učionicu, CD-player, kostimi...
Godišnji troškovi po grupi:	200kn
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	Poticanje i pohvala rada, simbolične nagrade...

<b>Naziv skupine</b>	<b>Mješovita družina 6. (2./3.j)</b>
Zaduženi učitelj i struka:	Liljana Kralj, diplomirana učiteljica razredne nastave
Broj učenika:	11
Broj sati tjedno:	1
Raspored sati:	Srijeda, 5 sat
Ciljevi i zadaci nastave:	Razvijati individualne sposobnosti, osposobljavati za kreativno izražavanje na dramskom, plesnom i glazbenom području. Njegovati kulturnu baštinu. Prihvaćati i uvažavati različitosti među djecom.
Načini ostvarivanja:	Razgovor, demonstracija, ples, praktični radovi...
Potrebno osigurati:	Učionica, CD-player, materijal za izradu kostima i ostalih rekvizita...
Godišnji troškovi po grupi:	200kn
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	Poticanje i pohvala rada, simbolične nagrade, nastupi na priredbama, svečanostima, nastupi u razrednim odjelima, školi, u mjestu, na izletu...

<b>Naziv skupine:</b>	<b>Mješovita skupina 7. (1./2.p)</b>
Zaduženi učitelj i struka:	Elizabeta Matijaško – učiteljica razredne nastave
Broj učenika:	11
Broj sati tjedno:	1
Raspored sati:	Petak – 11,30 – 12,15
Ciljevi i zadaci nastave:	Razvijanje sposobnosti, osposobljavanje za kreativno izražavanje na dramskom, glazbenom području.
Načini ostvarivanja:	Metoda razgovora, demonstracije, metoda praktičnih radova, frontalni rad, rad u skupini, individualni, rad u paru
Potrebno osigurati (prijevoz, sredstva i pomagala...)	CD, papir, materijali za izradu kostima, suradnja s roditeljima, suradnja s Udrugama u mjestu
Godišnji troškovi <b>po grupi</b>	50 kn
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	Nastupi na priredbama, svečanostima, nastupi u razrednom odjelu, školi, u mjestu, na izlet, pri posjetima.
Ostalo, napomene...	

<b>Naziv skupine:</b>	<b>Mješovita skupina 8. (3./4.p)</b>
Zaduženi učitelj i struka:	Ljiljana Zelenić –učiteljica razredne nastave
Broj učenika:	16
Broj sati tjedno:	1
Raspored sati:	Petak – 11,30 – 12,15
Ciljevi i zadaci nastave:	Razvijanje sposobnosti – osposobljavanje za kreativno izražavanje na dramskom, glazbenom, plesnom području, osposobljavati za kreativno izražavanje u različitom materijalu, sprečavanje društveno nepravilnog ponašanja, prihvaćanje i uvažavanje različitosti.
Načini ostvarivanja:	Metoda razgovora, demonstracije, metoda praktičnih radova, frontalni rad, rad u skupini, individualni, rad u paru
Potrebno osigurati:	CD, papir, materijali za izradu kostima, suradnja s roditeljima, suradnja s Udrugama u mjestu
Godišnji troškovi po grupi:	50 kn
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	Nastupi na priredbama, svečanostima, nastupi u razrednom odjelu, školi, u mjestu, na izlet, pri posjetima.

<b>Naziv skupine:</b>	<b>Mlađa folklorna skupina</b>
Zaduženi učitelj i struka:	Ružica Vuk –učiteljica u mirovini, vanjski suradnik
Broj učenika:	16
Broj sati tjedno:	1
Raspored sati:	Dva puta tjedno u 17,00
Ciljevi i zadaci nastave:	Razvijanje sposobnosti – osposobljavanje za kreativno izražavanje na plesnom području, osposobljavati za kreativno izražavanje u različitom materijalu, sprečavanje društveno nepravilnog ponašanja, prihvaćanje i uvažavanje različitosti.
Načini ostvarivanja:	Metoda razgovora, demonstracije, metoda praktičnih radova, frontalni rad, rad u skupini, individualni, rad u paru
Potrebno osigurati:	CD, papir, materijali za izradu kostima, suradnja s roditeljima, suradnja s Udrugama u mjestu
Godišnji troškovi po grupi:	50 kn
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	Nastupi na priredbama, svečanostima, nastupi u razrednom odjelu, školi, u mjestu, na izlet, pri posjetima.

<b>Naziv skupine:</b>	<b>Starija folklorna skupina</b>
Zaduženi učitelj i struka:	Martina Kuretić Sedlar, prof. geografije
Broj učenika:	16
Broj sati tjedno:	1
Raspored sati:	Utorak i četvrtak u 16 sati
Ciljevi i zadaci nastave:	Razvijati kulturu, upoznavati se s različitim folklornim obilježjima krajeva, mjesta i grupa, sudjelovati na lokalnim i priredbama šireg značenja, suradnja s ostalim ograncima KUD općine D. Kraljevec
Načini ostvarivanja:	Grupni rad
Potrebno osigurati:	Hol u školi za vježbe, prijevoz do mjesta javnih priredbi
Godišnji troškovi po grupi:	1.000 kuna
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	Praćenje zalaganja, plakete, priznanja, nagrade, nagradna putovanja, javni nastupi i javne ocjene

<b>Naziv skupine:</b>	<b>Pomladak Crvenog križa</b>
Zaduženi učitelj i struka:	Saša Kostel, inženjer kemije
Broj učenika:	15
Broj sati tjedno:	0,5
Raspored sati:	Tijekom cijele godine
Ciljevi i zadaci nastave:	Usvojiti zadaće i načela Crvenog križa na teorijskoj i praktičnoj razini, osposobiti Pomladak za pružanje prve pomoći u potrebnim situacijama, pripremiti ih za natjecanje Mladeži i podmladka Crvenog križa
Načini ostvarivanja:	Timski rad, rad u skupinama, individualni rad, vanjski suradnici - dr. med., medicinska sestra
Potrebno osigurati:	Potrošni medicinski materijal, prijevoz učenika na natjecanja, majice, fotokopije, radni materijal (repetitorij, priručnici, CD s građom..)
Godišnji troškovi po grupi:	1000,00 kuna (majice, sendviči i napici)
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	Praćenje suradnje i timskog rada, praćenje individualnog napredovanja kroz pismene provjere, provjere praktičnog znanja, snalaženja u stresnim situacijama, rezultati postignuti na županijskom i međudržavnom natjecanju

<b>Naziv skupine:</b>	<b>Humane vrednote – odgoj za humanost</b>
Zaduženi učitelj i struka:	Saša Kostel, inženjer kemije
Broj učenika:	20
Broj sati tjedno:	1,5
Raspored sati:	Tijekom cijele godine
Ciljevi i zadaci nastave:	Cilj nastave je pomoći djeci da odrastu u osobe koje ne vrše nasilje nad sobom, drugima i nad prirodom. Odgajajući ih za nenasilnu komunikaciju u svakodnevnim životnim situacijama razvijamo otvorenost za suradnju, razumijevanje i toleranciju u odnosima među ljudima. Zadaci: <ul style="list-style-type: none"> <li>• obratiti pozornost na vlastite potrebe i kvalitetu života</li> <li>• razvijati pozitivnu sliku o sebi, osjećaj vlastite vrijednosti i ljudskog dostojanstva</li> <li>• naučiti preuzeti odgovornost za svoje postupke</li> <li>• prepoznati probleme, znati ih strukturirati i kreativno rješavati</li> <li>• razvijati sposobnosti i vještine komunikacije</li> <li>• razlikovati natjecanje i suradnju</li> <li>• razvijati sposobnost kreativnog rješavanja sukoba</li> </ul>
Načini ostvarivanja:	individualni rad, rad u skupini, timski rad
Potrebno osigurati:	potrošni materijal, pribor za rad
Godišnji troškovi po grupi:	300 kn

Način vrjednovanja rada učenika i grupe: Praćenje suradnje i timskog rada, praćenje djelotvornih oblika ponašanja učenika u određenim situacijama.

<b>Naziv skupine:</b>	<b>Novinarska grupa</b>
Zaduženi učitelj i struka:	Ivana Kramar, dipl. učitelj razredne nastave i hrvatskog jezika
Broj učenika:	12
Broj sati tjedno:	1
Raspored sati:	jedan školski sat, jednom tjedno, tijekom cijele nastavne godine, ukupno predviđeno 35 sati, srijedom, nulti sat
Ciljevi i zadaci nastave:	Poticati učeničko novinarsko stvaralaštvo, otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti. Stjecanje znanja iz područja novinarstva; upoznavanje različitih stilova novinarskog pisanja; istraživanje i obrada aktualnih tema iz školskog života i života mladih; pisanje tekstova; učenje timskog rada; upoznavanje načela novinarske etike (istinitost, nezavisnost, sloboda, kritičnost); razvoj jezične kulture i komunikacije te osobnog stila.
Načini ostvarivanja:	individualni rad, rad u skupini
Potrebno osigurati:	potrošni materijal, pribor za rad, prijevoz
Godišnji troškovi po grupi:	300 kn
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	Izvješće u kojem se analizira jesu li svi planirani sadržaji usvojeni i aktivnosti provedene, utvrđuje se u kojoj su mjeri oni usmjereni na učenike članove skupine ili su rezultati rada uočeni i primjenjivi na razini škole.

<b>Naziv skupine:</b>	<b>Mladi knjižničari</b>
Zaduženi učitelj i struka:	Lidija Kovačić Faić, dipl. bibliotekarka
Broj učenika:	15
Broj sati tjedno:	1
Raspored sati:	Četvrtak, 6.sat
Ciljevi i zadaci nastave:	Uvođenje u stručne poslove knjižnice, razvoj informacijske pismenosti, razvijati čitateljske sposobnosti i vještine učenika. Osposobiti učenike za korištenje svih izvora znanja i informacija u školskoj knjižnici te njihova primjena na svim područjima. Upoznavanje sa poslovima školskog knjižničara. Utjecati na pozitivne stavove i mišljenje o knjižnici i knjizi.
Načini ostvarivanja:	Radionice, projekti, ...
Potrebno osigurati:	Potrošni materijal i pribor za rad
Godišnji troškovi po grupi:	300 kn
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	Izvješće u kojem se analizira jesu li svi planirani sadržaji usvojeni i sve aktivnosti provedene.

<b>Naziv skupine:</b>	<b>Mladi biolozi</b>
Zaduženi učitelj i struka:	Kristina Vrabec, uč. RN i prirodoslovlja
Broj učenika:	7
Broj sati tjedno:	1
Ciljevi i zadaci nastave:	Pojačano obrazovanje učenika sedmih i osmih razreda u nastavnom predmetu biologija. Razvijanje kompetencija koje su predviđene redovnim nastavnim planom i programom uz proširenje i dodatak novih kompetencija: spoznavanje načina prilagođavanja čovjeka različitim klimatskim i drugim prirodnim uvjetima, spoznavanje negativnih primjera čovjekovog iskorištavanja prirodnih dobara, opasnosti koje prouzrokuje rušenje prirodne ravnoteže; uočavanje uzroka pojedinih pojava i procesa te oblikovanje vlastitog stajališta i

Načini ostvarivanja:	predlaganja rješenja; usvajanje jednostavnih istraživačkih metoda – neposrednog promatranja i upotreba drugih izvora znanja te izvođenje zaključaka; usmena, grafička, kvantitativna i pisana prezentacija stečenih znanja i zaključaka; razvijanje sposobnosti uspoređivanja, analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja.
Potrebno osigurati:	Pripremanje za školsko i županijsko natjecanje.
Godišnji troškovi po grupi:	Plan rada skupine izradit će se prema sastavu skupine učenika koji će se prijaviti za interesnu skupinu.
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	Plan se temelji na postojećem planu i programu redovne nastave biologije. Fotokopirni papir, određena nastavna sredstva i pomagala.
	300 kuna ( s obzirom na potrebe istraživačkih radova)
	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad.

<b>Naziv skupine:</b>	<b>Likovna grupa</b>
Zaduženi učitelj i struka:	Nenad Kipke, prof. likovnih umjetnosti
Broj učenika:	15
Broj sati tjedno:	1
Raspored sati:	Petak, nulti sat
Ciljevi i zadaci nastave:	Poticanje i razvijanje likovne i vizualne kreativnosti. Njegovanje osjećaja za estetske i umjetničke vrijednosti u životu i životnoj okolini. Razvijanje radnih navika, te poticanje istraživačkog i eksperimentalnog duha kod učenika. Njegovanje suradničkog odnosa u radu.
Načini ostvarivanja:	Razgovor, vizualna motivacija, reprodukcije, informatička sredstva, slike, posjeti izložbama, dokumentarni i igrani filmovi, biografija i povijest umjetnosti
Potrebno osigurati:	Učionicu, tehnička sredstva. Bojice, papire, i ostali kancelarijski pribor
Godišnji troškovi po grupi:	1000 kn
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	Poticanje u radu, sudjelovanje na natjecajima, pohvale i nagrade
Ostalo	Grupa sudjeluje na brojnim natjecajima i pod vodstvom profesora brine o estetskoj uređenosti škole.

<b>Naziv skupine:</b>	<b>Mladi tehničari</b>
Zaduženi učitelj i struka:	Kristijan Ovčarić, dipl.ing.geotehnike
Broj učenika:	15 učenika sveukupno, petih i šestih razreda
Broj sati tjedno:	1 sat tjedno/35 sati godišnje
Raspored sati:	Održavanje izvannastavne aktivnosti svaki utorak nulti sat, U tijeku školske godine pratiti rad i zalaganje učenika, ali više sati održat će se u 12., 1. i 2. mjesecu zbog pripreme za natjecanje Mladi tehničari.
Ciljevi i zadaci nastave:	Usvajanje znanja i vještina o tehnici i njezinom razvoju radi stjecanja opće tehničke kulture i razumijevanja civilizacijskog razvoja.
Načini ostvarivanja:	Individualni pristup, rad u grupama
Potrebno osigurati:	Oko 25 kn po učeniku
Godišnji troškovi po grupi:	Između 300-350 kn
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	Pismeno praćenje napredovanja i zainteresiranost učenika, Kroz sudjelovanja na natjecanjima i sustavno praćenje učenika.

<b>Naziv skupine:</b>	<b>Stolni tenis</b>
Zaduženi učitelj i struka:	Tomislav Horvat, prof. tjelesne kulture / Josip Pintarić, vanjski suradnik
Broj učenika:	16
Broj sati tjedno:	2
Raspored sati:	Utorak i četvrtak u 16 sati

Ciljevi i zadaci nastave:	Razvijati naviku bavljenja sportom
Načini ostvarivanja:	Grupni i individualni treninzi
Potrebno osigurati:	4 nove rekete, loptice,
Godišnji troškovi po grupi:	1.000 kuna
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	Praćenje zalaganja, redovitost pohađanja nastave, postignuti rezultati na školskim i županijskim natjecanjima S naprednijim igračima radit će se dodatno za natjecanja

<b>Naziv skupine:</b>	<b>Nogomet</b>
Zaduženi učitelj i struka:	Tomislav Horvat, prof. tjelesne kulture,
Broj učenika:	16
Broj sati tjedno:	1
Raspored sati:	Srijeda u 17,00
Ciljevi i zadaci nastave:	Razvijati naviku bavljenja sportom
Načini ostvarivanja:	Grupni treninzi i utakmice
Potrebno osigurati:	lopta, dvorana, prijevoz do mjesta natjecanja
Godišnji troškovi po grupi:	300,00 kuna
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	Praćenje zalaganja, redovitost pohađanja nastave, postignuti rezultati na školskim i županijskim natjecanjima

### **Može se aktivirati tijekom godine:**

<b>Naziv skupine:</b>	<b>Dramska grupa</b>
Zaduženi učitelj i struka:	Ksenija Vugrinec Krumpić - diplomirana učiteljica razredne nastave s pojačanim programom iz njemačkog i hrvatskog jezika
Broj učenika:	15
Broj sati tjedno:	1 (po potrebi 2 ili 3)
Raspored sati:	nulti sat ponedjeljak, četvrtak ili petak
Ciljevi i zadaci nastave:	- razvijanje kreativnosti, pozitivnog odnosa prema radu, samostalnost, timski rad, suradnja, inicijativa, poduzetnost, inovativnost, originalnost... - razvijanje ljubavi prema književno-scenskom stvaralaštvu i književnosti, te umijeću glume
Načini ostvarivanja:	- metode realizacije: scenske igre, improvizacije, dramatizacije, slušanje, gestikulacija, gluma, vježbe scenskog govora i pokreta - rad u grupi, individualni rad, razgovor, čitanje literature, rad na tekstu, pisanje dramskog teksta-dramatizacije, demonstracija i igra.) - korištenje oblika rada prema potrebi nastupa
Potrebno osigurati:	- prijevoz, scenu, kostime, prostor, multimedijaska pomagala, korištenje literature...
Godišnji troškovi po grupi:	800 kn za materijal za izradu scene i kostima i prijevoz
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	- učenikova angažiranost za rad, napredak tijekom godine - kreativnost, produktivnost, inovativnost, ideje... - pohvale i nagrade

<b>Naziv skupine:</b>	<b>Grupa: Logika i računalstvo</b>
Zaduženi učitelj i struka:	Matija Varga, magistar informatike
Broj učenika:	15
Broj sati tjedno:	2
Raspored sati:	Po dogovoru s učenicima
Ciljevi i zadaci nastave:	Bolje snalaženje u određenim programskim alatima.
Načini ostvarivanja:	Rad na računalu.
Potrebno osigurati:	Slobodan rad na 15 računala
Godišnji troškovi po grupi:	Gratis

Način vrjednovanja rada učenika i grupe: Opismom ocjenom, uspjeh na natjecanjima  
 Ostalo: Rad sa slijedećim programskim jezicima i alatima: Pacet tracert, C++ , C , Basic , Moodle, Web i ostali alati i gotove aplikacije ...

**Naziv skupine:** Školski zbor  
 Zaduženi učitelj i struka: Marija Novak, učiteljica glazbene kulture  
 Broj učenika: 25  
 Broj sati tjedno: 1  
 Raspored sati: Srijeda  
 Ciljevi i zadaci nastave: Razvijati glazbeni kulturu, sudjelovati na lokalnim i priredbama šireg značenja  
 Načini ostvarivanja: Grupni rad  
 Potrebno osigurati: Hol u školi za vježbe  
 Godišnji troškovi po grupi: 800 kuna  
 Način vrjednovanja rada učenika i grupe: javni nastupi i javne ocjene, praćenje napredovanja učenika

**Naziv skupine:** Literarna družina  
 Zaduženi učitelj i struka: Sandra Premuš Lepen, profesorica hrvatskoga jezika i povijesti  
 Broj učenika: 15  
 Broj sati tjedno: jedan sat tjedno  
 Raspored sati: petkom, 0. sat  
 Ciljevi i zadaci nastave: Senzibiliziranje učenika za riječ – književnoumjetničku i svakodnevnu; proširivanje i produbljivanje literarne naobrazbe učenika; razvijanje svestrane stvaralačke osobe razvijenih sposobnosti izražavanja, stvaranja, komuniciranja; senzibiliziranje učenika za ekspresivnost pjesničke slike; buđenje interesa za nove književne teme i forme, samostalno čitanje novih književnih djela; sudjelovanje u literarnim natjecanjima; razvijanje izražajnog čitanja i govorenja  
 Načini ostvarivanja: Poetske igre riječima; čitanje i slušanje književnoumjetničkih tekstova; književna analiza i komentiranje odabranih književnih djela; fantazijsko zamišljanje i preoblikovanje stvarnosti; argumentiranje, komentiranje i prosuđivanje vrijednosti vlastitih i zajedničkih literarnih radova; stvaranje (pisanje) vlastitog poetskog i proznog iskaza (teksta); igre zamišljanja; vježbe izražajnog čitanja; scenske igre; igre pamćenja; usmena rasprava; igre pantomime.  
 Potrebno osigurati: Papir, računalo, prijevoz  
 Godišnji troškovi po grupi: 300 kuna (za potrebe fotokopiranja radnih materijala)  
 Način vrjednovanja rada učenika i grupe: Usmene primjedbe, pismeno praćenje svakog učenika (opisno)

## (5) Izvanučioničke aktivnosti

**Izvanučionička nastava** je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.

Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. Pri organizaciji ovoga oblika rada valja voditi računa o interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika. Izvanučionička nastava treba koristiti mogućnost interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. Pogodnost ovoga oblika nastave jest lakše i brže učenje. Važno je temeljito planiranje aktivnosti izvan učionice, s jasno osmišljenim ciljevima i zadaćama, sadržajno i metodički adekvatno pripremljeno. Najčešći oblici izvanučioničke nastave su školski izleti, školske ekskurzije te program poznat kao „škola u prirodi“.

Plan i program ovih aktivnosti utvrđuje se kurikulumom kao sastavnim dijelom godišnjeg plana i programa rada škole.

**Školski izlet** je poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja u mjestu u kojemu je škola ili izvan nje, a koji organizira i izvodi škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

**Školska ekskurzija** je višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, športskim i tehničkim odredištima izvan sjedišta škole, u skladu s određenim ciljevima i zadaćama škole. Školske ekskurzije mogu trajati najdulje tjedan dana. Razrednik je dužan upoznati roditelje s planom i programom izleta ili ekskurzije prije početka provedbe.

**U Osnovnoj školi Hodošan** koja radi u specifičnim uvjetima seoske sredine organiziraju se školske ekskurzije **mного puta u jednom danu**. Time se sažetim i dobro organiziranim programom smanjuju troškovi roditelja. Gradske škole najčešće su oslobođene plaćanja putovanja u kazališta, muzeje, ostale kulturne i javne ustanove i slično

**Škola u prirodi** je oblik nastave koji se organizira višednevno na posebno odabranom prirodnom odredištu s odgovarajućim uvjetima zatvorenoga i otvorenog prostora za poučavanje i učenje. Program Škola u prirodi temelji se na godišnjem nastavnom planu i programu osnovne škole.

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>"Po Međimurju"</b>
Zaduženi voditelji:	<b>Liljana Kralj</b> i učiteljice Ljiljana Zelenić, Emilija Kolac i Anastazija Anka Balent
Broj učenika:	58 (2.hpj i 3.hpj )
Ciljevi i zadaci nastave:	Upoznati zavičaj, razna mjesta, objekte, biljni i životinjski svijet u jesen, život i rad ljudi u jesen, orijentacija u prostoru i ponašanje na javnim mjestima.
Detaljni plan puta:	Razne destinacije po Međimurju, Gornje Međimurje, Žabnik, Krištanovec, Mursko Središće...
Što je potrebno osigurati:	Prijevoz školskim autobusom, nastavni listići, kompas
Trošak po učeniku	20 kuna
Put financira:	Roditelji
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	Praktično primijeniti znanja i vještine koje smo učili o ponašanju na javnim mjestima, razgovarati o putu, usmeno i pismeno izvješćivati, likovni i glazbeni doživljaj.
Ostalo, napomene...:	Sudjelovanje u ovim aktivnostima predviđene su krajem mjeseca rujna, za

učenike drugog i trećeg razreda; korelacija prirode i društva, hrvatskog jezika likovne kulture, glazbene kulture i tjelesno zdravstvene kulture.

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>Posjet Varaždinu</b>
Zaduženi voditelji:	<b>Anastazija Anka Balent</b> , učitelji razredne nastave
Broj učenika:	106
Ciljevi i zadaci nastave:	Upoznavanje kopnenog prometa, željeznički promet, snalaženje u prometu u velikom gradu, razvijati ekološku svijest učenika. Upoznati susjedni zavičaj i njegove prirodne ljepote i znamenitosti, izgled i posebnosti zavičajne regije.
Detaljni plan puta:	Skupljanje pred željezničkom stanicom Donji Kraljevec, Čehovec
Što je potrebno osigurati:	Prijevoz vlakom, vozne karte, osiguranje učenika
Trošak po učeniku	30 kn
Put financira:	roditelji
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	Učenici sami vrednuju rad i aktivnosti u pojedinoj grupi uz pomoć učitelja

<b>Naziv aktivnosti</b>	<b>Kazalište u Zagrebu i ZOO vrt Zagreb</b>
Zaduženi voditelji	<b>Dragutin Balent</b> i učiteljice RN HJP od 1. do 4. razreda
Broj učenika	svi učenici od 1. do 4. razreda –(106 učenika)
Ciljevi i zadaci nastave:	Ponašanje na javnom prijevoznom sredstvu i na ostalim javnim mjestima u razni situacijama. Poštivati prometna pravila i učiti se ponašati u prometu u velikom gradu. Posjetiti kazalište u Zagrebu. Naučiti i upoznati pojmove vezane uz kazalište:razne vrste predstava i stvaranje istih, kazalište, pozornica, gledalište, kulise, scena, glumci, glazba... razni zaposlenici u stvaranju programa (kazališne predstave)...
	Upoznati razne životinje i kako zaposlenici vode o njima brigu u ZOO vrtu...
<b>Detaljni plan puta</b>	Okupljanje pred školama, vožnja autobusom u Zagreb (kraće zaustavljanje na odmoru) posjet kazalištu. Razgledavanje životinja u ZOO vrtu Zagreb...
Što je potrebno osigurati:	Prijevoz, ulaznice, pratitelje i osiguranje putnika
Trošak po učeniku	130 kuna po učeniku
Put financira	roditelji
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	Kroz razgovor, prezentacije i ponavljanje prikaza usvojenosti sadržaja i stečena iskustva ...

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>Posjet Muzeju Međimurja - Čakovec</b>
Zaduženi voditelji:	<b>Emilija Kolac</b> , Ljiljana Zelenić i Liljana Kralj
Broj učenika:	29 (3. razredi)
Ciljevi i zadaci nastave:	Upoznati povijesnu i kulturnu baštinu zavičaja, upoznavanje s radom muzeja, razvijati interes za zavičajno nasljeđe. Upoznati pravila ponašanja u javnoj ustanovi.
Detaljni plan puta:	Odlazak u Čakovec, Posjet dvorcu Zrinskih. U povratku posjet Županiji Međimurskoj.
Što je potrebno osigurati:	Autobus, uspostaviti kontakt s voditeljem muzeja i županijskim uredom.
Trošak po učeniku	15 kuna
Put financira:	roditelji
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	Učenici sami vrednuju rad i aktivnosti u pojedinoj grupi uz pomoć učitelja
Ostalo, napomene...:	Sudjelovanje u ovim aktivnostima predviđeno je za učenike trećih razreda

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>Dani kazališta- Assitej Predstava: Ružno pače</b>
Zaduženi voditelji:	<b>Katarina Barić</b> vođa puta, učitelji razredna nastave
Broj učenika:	106+9 voditelja
Ciljevi i zadaci nastave:	Razvijati pozitivne karakterne osobine, uočiti i usvojiti poruku predstave, ponašanje u kulturnoj ustanovi, razvijati ekološku svijet. Pravila ponašanja u javnim prijevoznim sredstvima, kretanje prometnicom u gradu, poštivanje prometne signalizacije. Medijska kultura – kazalište, pozornica, gledalište, kulise, scena, glumci, glazba, vrsta kazališne predstave...
Detaljni plan puta:	Polazak autobusom ispred škola. Kazališna predstava u Centru za kulturu Čakovec
Što je potrebno osigurati:	Prijevoz i karte za predstavu
Trošak po učeniku	50 kuna
Put financira:	roditelj
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	Praktično primijeniti znanja i vještine koje smo učili o ponašanju na javnim mjestima, razgovarati o putu, usmeno i pismeno izvješćivati, likovni doživljaj, glazbeni doživljaj.

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>Nastava TZK na Gradskim bazenima Čakovec</b>
Zaduženi voditelji:	<b>Suzana Košak</b> , Anka Anastazija Balent, Katarina Barić, Liljana Zelenić
Broj učenika:	RN - svi; 106 učenika
Ciljevi i zadaci nastave:	Razvijati ljubav prema plivanju, vježbati plivanje, raditi na oslobađanju straha od vode, ponašanje u grupi, ponašanje na javnom mjestu, suradnja u grupi...
Detaljni plan puta:	Odlazak školskim autobusom na Gradske bazene Čakovec
Što je potrebno osigurati:	Školski autobus, ulaznica za bazene
Trošak po učeniku	20 kn
Put financira:	roditelji
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	Praktično primijeniti znanja i vještine koje smo učili o ponašanju na javnim mjestima, vrednovati rad u grupi i pojedinačno
Ostalo, napomene...:	Nastava TZK planira se u studenom, siječnju i svibnju

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>Posjet HE Dubrava – Svjetski dan voda</b>
Zaduženi voditelji:	Suzana Košak
Broj učenika:	3. hjp, 4. hjp- 51 učenik
Ciljevi i zadaci nastave:	Obilježiti Svjetski dan voda, upoznati učenike s procesom iskorištavanja voda u proizvodnji električne energije, razvijati svijest o potrebi očuvanja voda.
Detaljni plan puta:	Odlazak školskim autobusom u HE Dubrava
Što je potrebno osigurati:	Školski autobus, potrebna nastavna sredstva i pomagala pripremit će učitelji, uspostaviti kontakt s voditeljem hidroelektrane- Uprava škole
Trošak po učeniku	-
Put financira:	-
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	Razgovor o posjetu, usmeno i pismeno izvješćivati, koristiti dobivene informacije u nastavi prirode i društva

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>Ekskurzija – Muzej Krapinskog Pračovjeka i dvorac Trakošćan</b>
Zaduženi voditelji:	<b>Elizabeta Matijaško</b> , Ljiljana Zelenić, Suzana Košak, Liljana Kralj, Katarina Barić, Emilija Kolac.
Broj učenika:	51
Ciljevi i zadaci nastave:	Pravila ponašanja u javnim prijevoznim sredstvima i na javnim mjestima. Ponašanje u kulturnoj ustanovi. Upoznati kulturno povijesne spomenike i poznate povijesne osobe svog zavičaja, njihov način življenja. Razlikovati vlastitu prošlost i prošlost svojih predaka.

Detaljni plan puta:	Polazak autobusom ispred škola. Vožnja autobusom do Krapine. Posjet Muzeju Krapinskog Pračovjeka uz vodiča. Vožnja prema Trakošćanu. Vanjski razgled dvorca i okoline. Povratak kući.
Što je potrebno osigurati:	Prijevoz autobusom, ulaz u muzej i vodiča.
Trošak po učeniku	Oko 120 kn
Put financira:	Roditelji
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	Praktična primjena znanja i vještina koje smo učili o ponašanju na javnim mjestima, razgovor o putu. Spoznati događaje i doživljaje iz vlastite prošlosti i prošlosti svojih predaka i orijentirati se na lenti vremena, razgovarati, izvješćivati usmeno i pismeno, likovni i glazbeni doživljaj.

### **Naziv aktivnosti: Razgledavanje nacionalnog parka Plitvička jezera**

Zaduženi voditelji:	<b>Ljiljana Zelenić</b> , Elizabeta Matijaško, Suzana Košak, Liljana Kralj, Anka Anastazija Balent, Katarina Barić, Emilija Kolac
Broj učenika:	81 ( 2 .hjp, 3. Hjp, 4.hjp )
Ciljevi i zadaci nastave:	Upoznavanje gorskog zavičaja, upoznavanje nacionalnog parka i njegovih ljepota, upoznavanje i prepoznavanje u stvarnosti pojmova – slap, jezero, rijeka, kaskade, vode tekućice, vode stajaćice. Promatrati i prepoznati biljni i životinjski svijet u nacionalnom parku. Upoznati mjesto Rastoke. Kulturno i oprezno ponašanje u prirodi, razvijati svijest o potrebi očuvanja ljepote prirode i okoliša.
Detaljni plan puta:	Polazak iz mjesta, upoznavanje Rastoka, razgled Plitvičkih jezera
Što je potrebno osigurati:	Autobus
Trošak po učeniku	220 kn
Put financira:	Roditelji
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	Primijeniti ono što smo naučili, prepoznati krajeve, njihove karakteristike, napisati pisano izvješće, likovni doživljaj, kulturno se ponašati na putovanju i u nacionalnom parku.

### **Naziv aktivnosti: Križovec- Mursko Središće**

Zaduženi voditelji:	<b>Martina Kuretić Sedlar</b> , Kristina Vrabc, Kristijan Ovčarić
Broj učenika:	5. – 8. razred (107)
Ciljevi i zadaci nastave:	Upoznati zaštićeni krajolik rijeke Mure, rijeku Muru i njezine hidrološke karakteristike te način zaštite okoliša na prostoru Međimurske županije. Upoznati geografska obilježja najsjevernijeg grada Republike Hrvatske (Mursko Središće) i transformaciju najsjevernije općine (Sveti Martin na Muri) razvojem turizma. Upoznavanje s arheološkim nalazima u zavičaju, sakralnom arhitekturom, te poviješću rudarstva i vađenja nafte u Međimurju (zavičajna povijest). Razvijanje ekološke svijesti učenika, upoznavanje zavičajne povijesti, povezivanje usvojenih činjenica s obrađenim gradivom, osamostaljivanje učenika u terenskom radu. Upoznati rad Javne ustanove za zaštitu prirodnih vrijednosti Međimurske županije.
Detaljni plan puta:	Križovec – Javna ustanova za zaštitu prirodnih vrijednosti Međimurske županije (Centar za posjetitelje) – Peklenica (nalazišta nafte) – Mursko Središće – Sveti Martin na Muri (Žabnik – mlin i poučna staza Mlinarov put; crkva sv. Martina, most na Muri, Toplice Sv. Martin)
Što je potrebno osigurati:	Autobus, potrebna nastavna sredstva i pomagala osigurati će učitelji/voditelji; uspostaviti kontakt i dogovoriti posjet u željenom/mogućem terminu sa vodstvom Javne ustanove za zaštitu pid. vrije. MŽ u Križovcu (Siniša Golub) i
Trošak po učeniku	20 kuna

Put financira:	roditelji
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	Učenici sami vrednuju rad i aktivnosti u pojedinoj grupi uz pomoć učitelja te vrednovanje učitelja prema primijenjenom znanju iz nastavnih jedinica prirode i biologije.
Ostalo, napomene...:	Sudjelovanje učenika 5.- 8.razreda

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>Jednodnevni izlet - 5.r.</b>
Zaduženi voditelji:	Razrednice <b>Kristina Vrabec</b> i Mirjana Štrok
Broj učenika:	31 učenik
Ciljevi i zadaci nastave:	Cilj i namjena ekskurzije je realizacija nastavnog plana i programa za šk.god. 2011./12. Naglasak na ispravnoj aktivnosti tijekom dana, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, edukaciji iz različitih znanstvenih područja. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Aktivnosti prilagođene učenicima poštujući odgojno-obrazovne zadaće u skladu s nastavnim programom te željama i sugestijama učenika i roditelja.
Detaljni plan puta:	Polazak autobusom ispred škole. Odlazak prema parku prirode Papuk uz kraća zaustavljanja na usputnim atraktivnim lokacijama (korelacija geografija, biologija, hrvatski jezik, povijest). Okvirni plan cjelodnevnog boravka u PP Papuk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stari hrastovi-Rupnica-Jankovac</li> <li>• Ružica grad-Jankovac</li> <li>• Posjetiteljski centar Velika-Jankovac</li> <li>• Ružica grad-Kutjevo</li> <li>• Geopark izlet- Vranovo-Brzaja-Zvečevo-Trešnjevica-Rupnica- Jankovac</li> </ul> Prijevoz, vodiča i dr
Što je potrebno osigurati:	
Trošak po učeniku	≈ 250 kuna*
Put financira:	roditelji
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	Učenici sami vrednuju rad i aktivnosti uz pomoć učitelja.
Ostalo, napomene...:	* moguće promjene odredišta s obzirom na ponudu agencija

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>Pročistači Čakovec – Totovec – Svjetski dan voda</b>
Zaduženi voditelji:	<b>Kristijan Ovčarić</b> , Kristina Vrabec, Martina Kuretić Sedlar
Broj učenika:	54 (6. i 7.razred)
Ciljevi i zadaci nastave:	Upoznavanje učenika sa: procesom pročišćavanja otpadnih voda iz kućanstva te primjena stečenih znanja o svojstvima vode; procesom iskorištavanja i namjene voda; zbrinjavanjem komunalnog otpada i utvrđivanje stečenog znanja o zbrinjavanju i klasiranju komunalnog i dr. otpada; odlagalištima na području Međimurske županije. Razvijati svijest o potrebi očuvanja i zaštite lokalnog i globalnog okoliša, očuvanju voda i važnosti pravilnog zbrinjavanja otpada.
Detaljni plan puta:	Odlazak autobusom do pročistača otpadnih voda u Čakovec. Upoznavanje sa procesom pročišćavanja otpadnih voda uz stručno vodstvo. Nakon toga odlazak do odlagališta otpada u Totovec te obilazak odlagališta uz vodstvo GKP-a Čakom.
Što je potrebno osigurati:	Autobus, potrebna nastavna sredstva i pomagala osigurat će učitelji/voditelji; uspostaviti kontakt i dogovoriti posjet u željenom/mogućem terminu sa vodstvom Pročistača otpadnih voda Čakovec i GKP-a Čakom.
Trošak po učeniku	20 kuna
Put financira:	roditelji
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	Učenici sami vrednuju rad i aktivnosti u pojedinoj grupi uz pomoć učitelja te vrednovanje učitelja prema primijenjenom znanju iz nastavnih jedinica prirode i biologije.

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>Posjet nacionalnom parku Brijuni</b>
Zaduženi voditelji:	Sandra Balent
Broj učenika:	23
Ciljevi i zadaci nastave:	Upoznavanje s ljepotama nacionalnog parka Brijuni, posjet akvariumu u Puli, razgledavanje kulturnih znamenitosti Pule
Detaljni plan puta:	Odlazak na Brijune. Razgledavanje, vožnja vlakićem uz stručno vodstvo. Odlazak u Akvarium Pula, odmor uz kupanje. Kratak razgled autobusom te zaustavljanje i razgledavanje Arene.
Što je potrebno osigurati:	Autobus, stručno vodstvo, ulaznice.
Trošak po učeniku	150 kn.
Put financira:	roditelji
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	Izrada prezentacije slika s izleta. Učenici opisuju svoje doživljaje u obliku sastavaka i crteža. Javna objava na internetu i lokalnim medijima.

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>Jednodnevni izlet 8. razreda</b>
Zaduženi voditelji:	Sandra Premuš – Lepen (vođa puta) i stručni suradnik
Broj učenika:	22
Ciljevi i zadaci nastave:	Realizacija nastavnog plana i programa za šk. 2011. /2012. Njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, edukacije iz različitih znanstvenih područja. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom i ljudima koji u njoj žive. Aktivnosti prilagođene učenicima poštujući odgojno - obrazovne zadaće u skladu s nastavnim planom i programom te željama i sugestijama učenika i roditelja.
Detaljni plan puta:	Polazak pred školom. Odlazak prema parku prirode Papuk uz kraća zaustavljanja na usputnim atraktivnim lokacijama ( korelacija sljedećih predmeta: geografija, biologija, hrvatski jezik, povijest). Okvirni plan cjelodnevnog boravka u PP Papuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stari hrastovi – Rupnica – Jankovac</li> <li>• Ružica grad – Jankovac</li> <li>• Posjetiteljski centar Velika – Jankovac</li> <li>• Ružica grad – Kutjevo</li> </ul> Geopark – Vranovo – Brzaja – Zvečevo – Trešnjevica – Rupnica - Jankovac
Što je potrebno osigurati:	Prijevoz, stručno vodstvo
Trošak po učeniku	oko 250,00
Put financira:	Roditelji prema programu koji sastavlja turistička agencija na zahtjev škole
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	Izrada prezentacije slika s izleta. Učenici opisuju svoje doživljaje u obliku sastavaka i crteža. Javna objava na internetu i lokalnim medijima.

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>TERENSKA NASTAVA - Posjet Američkoj ambasadi i Američkom kutku – Zagreb.</b>
Zaduženi voditelji:	Sandra Balent i Jurica Benčik
Broj učenika:	5.-8. r.
Ciljevi i zadaci nastave:	Razgovor s izvornim govornikom. Upoznavanje s radom konzula i drugih zaposlenika Ambasada. Sudjelovanje u radionicama izvornih govornika. Mogućnost primjene stečenog znanja s područja kulture zemalja engleskog govornog područja.
Detaljni plan puta:	Dolazak u Ambasadu / Američki kutak. Razgledavanje unutrašnjosti, predstavljanje konzula i razgovor o poslovima koji obavlja. Sudjelovanje u kratkim kreativnim radionicama. Prezentacija izvornog govornika.
Što je potrebno osigurati:	Autobus, dogovor o posjetu
Trošak po učeniku	80 kn
Put financira:	roditelji

Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	Moguće proširenje na Britansku Ambasadu (ili radionica njihovog predstavnika u našoj školi) te Australsku ambasadu. Prije posjete dogovoriti teme i pitanja. Nakon posjete odrediti zadatke za rješavanje s obzirom na mjesto posjeta.
Ostalo, napomene...:	Moguće proširenje na Britansku Ambasadu (ili radionica njihovog predstavnika u našoj školi) te Australsku ambasadu.

**(6) Dodatna nastava**

**Dodatni rad** oblik je rada u školi koji se organizira za darovite učenike.

Nacionalni okvirni kurikulum osigurava talentiranoj i darovitoj djeci i učenicima prepoznavanje i razvoj njihovih mogućnosti. Odgojno-obrazovna ustanova dužna je otkrivati talentirane i darovite učenike te osigurati razvoj njihovih sposobnosti, usmjeriti se nazadovoljavanje posebnih spoznajnih, socijalnih, emocionalnih i tjelesnih potreba talentirane i darovite djece i učenika, uz stalno praćenje i vrjednovanje njihovih postignuća.

Iako među talentiranom i darovitom djecom i učenicima postoje znatne razlike, opisuje ih se kao one koji imaju veće spoznajne mogućnosti, razvijenu sposobnost bržega razumijevanja složenih ideja i pojmova, uče brže i s dubljim razumijevanjem od svojih vršnjaka, pokazuju veliku znatiželju za određeno područje, stvaralačke mogućnosti, domišljatost i sposobnost stvaranja velikoga broja ideja te sposobnost sagledavanja s različitih motrišta. Talentirana i darovita djeca učenici mogu imati teškoće koje ometaju prepoznavanje postojanja talenta ili darovitosti i razvoj mogućnosti. Teškoće mogu biti na motoričkom, osjetilnom, emocionalnom planu, odnosno u učenju i ponašanju. Nestalna su u radu, ne završavaju zadatke, u neprestanu su nemiru i slično. Doimaju se prosječnima i ispodprosječnima, postižu ishode ispod svojih mogućnosti. Ova djeca i učenici zahtijevaju posebno dijagnostičko ispitivanje i pažljivo osmišljenu potporu.

Razina odgojno-obrazovne školske i nastavne učinkovitosti ne ovisi samo o kvaliteti i opsegu odgojno-obrazovnih i nastavnih sadržaja i oblicima nastavnoga rada, nego i o stupnju osposobljenosti učitelja za primjenu najadekvatnijih oblika, metoda i sredstava školskoga, ništavnoga i izvanškolskog rada.

Učitelji trebaju biti osposobljeni za rad u svim oblicima ništavnoga i školskog rada, te svim vidovima odgoja i obrazovanja - frontalnom, skupnom i individualiziranom radu s učenicima. Iako se izbor određenoga odgojno-obrazovnog vida prvenstveno temelji na objektivnim mogućnostima škole, često je zadržavanje tradicionalnih oblika i vidova vezano uz navike u nastavnom radu. Preporučuje se više timskoga promišljanja i unošenja promjena koje će povećati kvalitetu nastavnoga i školskog rada.

U predmetnoj nastavi više oblika dodatne nastave održava se kao priprema za razredna, školska i županijska natjecanja, smotre i susrete i nema stalnu satnicu. Učitelji izrađuju pismene planove, a na kraju rada i pismena izvješća o radu.

**Osnovna škola Hodošan** tijekom školske godine poduprijet će svaki projekt učenika i učitelja koji se odnosi na postojeći plan i program predmeta, zatim svaki istraživački projekt učitelja u smislu stručnog usavršavanja, poboljšanja nastave, uvjeta boravka i rada u školi i slično.

Ukoliko bi projekti učenika ili učitelja zahtijevali značajna financijska sredstva uprava i Školski odbor moraju pronaći najpovoljnije rješenje.

Ove školske godine Škola je od Ministarstva znanosti, prosvjete i športa tražila mogućnost dopune satnice učitelja matematike. Naime godinama zbog skućene satnice učiteljice ne mogu imati dod nastavu.

Red. broj	Nastavni predmet	Razred grupa	Broj učenika	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
				T	G	
1.	Matematika	1.h	3	1	35	Dragutin Balent
2.	Matematika	2.h	3	1	35	Anastazija Anka Balent
3.	Matematika	3.h	5	1	35	Emilija Kolac
4.	Matematika	4.h	4	1	35	Katarina Barić
5.	Matematika	1./4.p	5	1	35	Elizabeta Matijaško
6.	Matematika	2./3.p	13	1	35	Ljiljana Zelenić
7.	Matematika	2./3.j	6	1	35	Liljana Kralj
8.	Matematika	1./4.j	7	1	35	Suzana Košak
	<i>UKUPNO I. - IV.</i>		46	8	280	
9.	Kemija	8.	6	1	35	Saša Kostel
10.	Hrvatski jezik	8.	4	1	35	Ivana Kramar
11.	Biologija	8.	4	1	35	Kristina Vrabc
12.	Engleski jezik	8.	8	1	35	Sandra Balent
	<i>UKUPNO V. - VIII.</i>		22	4	140	
	<i>UKUPNO I. - VIII.</i>		68	12	420	

1.	Dragutin Balent – matematika – 1.h	3	1	Razvijanje mišljenja, pamćenja, zaključivanje, uspostavljanje uzročno – posljedičnih odnosa, produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike, razvijati ljubav prema matematici, poticati darovitost.	Dodatni materijal, geometrijski pribor, NL, didaktička pomagala	50 kn po učeniku za kopiranje dodatnog materijala, 50 kn za nabavu zbirke zadataka	Individualizirani pristup, timski rad, suradničko učenje, pismeni radovi, sudjelovanje na školskim natjecanjima
2.	Anastazija Anka Balent matematika - 2.h razred	3	1	Razvijanje mišljenja, pamćenja, zaključivanje, uspostavljanje uzročno – posljedičnih odnosa, produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike, razvijati ljubav prema matematici, poticati darovitost.	Dodatni materijal, geometrijski pribor, NL, didaktička pomagala	40 kn po učeniku za kopiranje dodatnog materijala, 40 kn za nabavu zbirke zadataka	Individualizirani pristup, timski rad, suradničko učenje, pismeni radovi, sudjelovanje na školskim natjecanjima, međuopćinskim.
3.	Emilija Kolac Matematika 3.h	5	1	Razvijanje mišljenja, pamćenja, zaključivanje, uspostavljanje uzročno – posljedičnih odnosa, produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike, razvijati ljubav prema matematici, poticati darovitost.	Dodatni materijal, geometrijski pribor, NL, didaktička pomagala	40 kn po učeniku za kopiranje dodatnog materijala, 40 kn za nabavu zbirke zadataka	Individualizirani pristup, timski rad, suradničko učenje, pismeni radovi, sudjelovanje na školskim natjecanjima.
4.	Katarina Barić matematika - 4.h razred	4	1	Razvijanje mišljenja, pamćenja, zaključivanje, uspostavljanje uzročno – posljedičnih odnosa, produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike, razvijati ljubav prema matematici, poticati darovitost.	Dodatni materijal, geometrijski pribor, NL, didaktička pomagala	40 kn po učeniku za kopiranje dodatnog materijala, 40 kn za nabavu zbirke zadataka	Individualizirani pristup, timski rad, suradničko učenje, pismeni radovi, sudjelovanje na školskim natjecanjima, međuopćinskim.
5.	Liljana Kralj DOD- matematika 2.j razred	2	1	Razvijanje mišljenja, pamćenja, zaključivanje, uspostavljanje uzročno – posljedičnih odnosa, produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike, razvijati ljubav prema matematici, poticati darovitost.	Dodatni materijal, geometrijski pribor, NL, didaktička pomagala	40 kn po učeniku za kopiranje dodatnog materijala, 40 kn za nabavu zbirke zadataka	Individualizirani pristup, timski rad, suradničko učenje, pismeni radovi, sudjelovanje na školskim natjecanjima, međuopćinskim.
6.	Liljana Kralj DOD- matematika 3.j razred	4	1	Razvijanje mišljenja, pamćenja, zaključivanje, uspostavljanje uzročno – posljedičnih odnosa, produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike, razvijati ljubav prema matematici, poticati darovitost.	Dodatni materijal, geometrijski pribor, NL, didaktička pomagala	40 kn po učeniku za kopiranje dodatnog materijala, 40 kn za nabavu zbirke zadataka	Individualizirani pristup, timski rad, suradničko učenje, pismeni radovi, sudjelovanje na školskim natjecanjima, međuopćinskim.
7.	Suzana Košak	4	1	Produbljivanje znanja, sposobnosti i razvijanje darovitosti učenika na području matematike.	Zbirka za dodatnu nastavu, geometrijski	40 kn po učeniku za kopiranje dodatnog	Individualno praćenje napretka učenika, praćenje i

	DOD matematika-1. razred			Razvijati interes za matematičke sadržaje i povezivati ih sa svakodnevnim životnim situacijama.	pribor, NL, didaktička pomagala	materijala	vrednovanje rada u grupi i paru, razredna i međurazredna natjecanja.
8.	Suzana Košak DOD matematika-4. razred	3	1	Produblivanje znanja, sposobnosti i razvijanje darovitosti učenika na području matematike. Razvijati interes za matematičke sadržaje i povezivati ih sa svakodnevnim životnim situacijama.	Zbirka za dodatnu nastavu, geometrijski pribor, NL, didaktička pomagala	40 kn po učeniku za kopiranje dodatnog materijala	Individualno praćenje napretka učenika, praćenje i vrednovanje rada u grupi i paru, razredna i međurazredna natjecanja.
9.	Ljiljana Zelenić – Dod - matematika 2p	8	1	Razvijati mišljenje, logičko zaključivanje, ljubav prema matematici, poticati samostalnost u radu, uspostavljati vezu u sadržajima, razvijati matematičke sposobnosti, ljubav prema matematici, poticati darovitost.	Dodatni materijal, geometrijski pribor, NL, didaktička pomagala	40 kn po učeniku za kopiranje dodatnog materijala, 40 kn za nabavu zbirke zadataka	Individualizirani pristup, timski rad, suradničko učenje, pismeni radovi, sudjelovanje na školskim natjecanjima
10.	Ljiljana Zelenić Matematika 3.p	5	1	Razvijanje mišljenja, pamćenja, zaključivanje, uspostavljanje uzročno – posljedičnih odnosa, produblivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike, razvijati ljubav prema matematici, poticati darovitost.	Dodatni materijal, geometrijski pribor, NL, didaktička pomagala	40 kn po učeniku za kopiranje dodatnog materijala, 40 kn za nabavu zbirke zadataka	Individualizirani pristup, timski rad, suradničko učenje, pismeni radovi, sudjelovanje na školskim natjecanjima.
11.	Elizabeta Matijaško Dod matematika 1.p	1	1	Naučiti matematički se izražavati, razviti vještinu pisanja, čitanja i uspoređivanja brojeva, osposobljavati se za aspstraktno mišljenje.	Dodatni materijal, geometrijski pribor, NL, didaktička pomagala	40 kn po učeniku za kopiranje dodatnog materijala, 40 kn za nabavu zbirke zadataka	Individualizirani pristup, timski rad, suradničko učenje, pismeni radovi, sudjelovanje na školskim natjecanjima.
12.	Elizabeta Matijaško Dod matematika 4.p	4	1	Razvijanje mišljenja, pamćenja, zaključivanje, uspostavljanje uzročno – posljedičnih odnosa, produblivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike, razvijati ljubav prema matematici, poticati darovitost.	Dodatni materijal, geometrijski pribor, NL, didaktička pomagala	40 kn po učeniku za kopiranje dodatnog materijala, 40 kn za nabavu zbirke zadataka	Individualizirani pristup, timski rad, suradničko učenje, pismeni radovi, sudjelovanje na školskim i županijskim natjecanjima
13.	Saša Kostel - kemija	6	1	Poticati učenike na proučavanje područja hrvatskoga jezika koja ih zanimaju, poticati spoznaje o vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te njihove primjene u daljnjoj naobrazbi i razvijanju jezične kulture, sudjelovanje na natjecanjima iz hrvatskog jezika.	Dodatni materijali, kemijska sredstva, filmovi, knjige, internet, ...	60 kn po učeniku za kopiranje materijala, primjeraka testova s prethodnih natjecanja	Individualizirani pristup, timski rad, sudjelovanje na školskom natjecanju, županijskom.

14.	Ivana Kramar, dodatna nastava iz hrvatskog jezika, sedmi razred	4	1	Poticati učenike na proučavanje područja hrvatskoga jezika koja ih zanimaju, poticati spoznaje o vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te njihove primjene u daljnjoj naobrazbi i razvijanju jezične kulture, sudjelovanje na natjecanjima iz hrvatskog jezika.	računalo, radni listovi	100 kuna (troškovi fotokopiranja, prijevoz)	individualno (usmeno i pisano) praćenje učenika
15.	Kristina Vrabc-biologija, 7. i 8.r	5	1	Poticati učenike na proučavanje i istraživanje područja biologije koja ih zanimaju, poticati spoznaje o vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te njihove primjene u daljnjoj naobrazbi, sudjelovanje na natjecanjima iz biologije.	računalo, radni listovi, testovi	100 kuna (troškovi fotokopiranja, prijevoz)	individualno (usmeno i pisano) praćenje učenika
16.	Sandra Balent – 8. razred	5	1	Proširivanje gradiva iz gramatike, vokabulara i kulture. Obrada izbornih sadržaja potrebnih za pristupanje školskom, županijskom natjecanju. Razvijanje uzročno – posljedičnih veza. Razvijati ljubav prema engleskom jeziku.	Dodatni materijali, filmovi, knjige, internet, ...	40 kn po učeniku za kopiranje materijala, primjeraka testova s prethodnih natjecanja	Individualizirani pristup, timski rad, sudjelovanje na školskom natjecanju, županijskom.

## (7) Dopunska nastava

**Dopunski rad** predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenika i/ili skupinu učenika ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se privremeno za njega/njih organizira korak pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta. Dopunski rad se može organizirati za sve -ustavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku, tjelesnu kulturu i izborne predmete. Ovaj oblik nastave dolazi i kao posebna pomoć djeci građana Republike Hrvatske koji se vraćaju iz inozemstva. Dopunski rad se organizira radi bržega prevladavanja odgojno- obrazovnih razlika glede različitih školskih sustava, uspješnijega prilagođavanja novom školskom okruženju, te na efikasan način prevladavanja jezičnih prepreka u služenju materinjim jezikom. Suvremena hrvatska škola omogućuje i potiče integraciju učenika s lakim teškoćama u razvoju u redoviti školski sustav, što ovisi o stupnju teškoće i procjeni posebne odgojno-obrazovne podrške koju učenici s teškoćama u razvoju trebaju, odnosno o uvjetima koje pruža škola i omogućuje lokalna zajednica. Prema novim terminologijskim određenjima učenici s teškoćama u razvoju kategoriziraju se u učenike s posebnim potrebama, jer njihova integracija u redoviti osnovnoškolski sustav podrazumijeva prakticanje posebnih sadržaja, načina, metoda rada i vrjednovanja postignuća. Učenici s lakim teškoćama u razvoju u pravilu se uključuju u redovite razredne odjele, te svladavaju redovite nastavne programe uz individualizirane načine rada s obzirom na stručnu procjenu posebnoga odgojno-obrazovnog djelovanja, o kojemu mišljenje i prosudbu donosi poseban tim stručnjaka. **Potpuna integracija** podrazumijeva uključenost učenika s teškoćama u razvoju u razredni odjel, izradbu i primjenu posebno prilagođenih programa za učenika s teškoćom ili teškoćama u razvoju, koje kreira učitelj u suradnji s defektologom i drugim stručnim suradnicima. S posebnim programom treba upoznati roditelje/skrbnike. Najveći broj učenika s posebnim obrazovnim potrebama potpuno je integriran u redovne razredne odjele i to na način da u jednom razrednom odjelu mogu biti najviše tri učenika s posebnim obrazovnim potrebama. Za učenike sa senzoričkim i motoričkim oštećenjima (vida, sluha, tjelesnih oštećenja) koji su potpuno integrirani u redovite razredne odjele organizira se produženi stručni postupak u skupinama od 6 do 10 učenika nakon nastave. Broj učenika u razrednim odjelima u kojima rade učenici po prilagođenom programu i način rada reguliran je odgovarajućim pravilnicima i Državnim pedagoškim standardom iz 2008. godine (NN 63./09.)

Ove školske godine Škola je od Ministarstva znanosti, prosvjete i športa tražila mogućnost dopune satnice učitelja matematike. Naime godinama zbog skućene satnice učiteljice ne mogu imati dop nastavu.

Red. broj	Nastavni predmet	Razred grupa	Broj učenika	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
				T	G	
1.	Matematika	1.h	2	1	35	Dragutin Balent
2.	Matematika	2.h	2	1	35	Anastazija Anka Balent
3.	Hrvatski jezik	3.h	2	1	35	Emilija Kolac
4.	Matematika	4.h	2	1	35	Katarina Barić
5.	Hrvatski jezik	2./3.p	5	1	35	Ljiljana Zelenić
6.	Hrvatski jezik	1./4.p	5	1	35	Elizabeta Matijaško
7.	Matematika	2./3.j	3	1	35	Liljana Kralj
8.	Hrvatski jezik	1./4.j	4	1	35	Suzana Košak
	<i>UKUPNO I. - IV.</i>		25	8	280	
9.	Engleski jezik	1.-4.p	8	1	35	Jurica Benčik
	<i>UKUPNO V. - VIII.</i>		8	1	35	
	<i>UKUPNO I. - VIII.</i>		33	9	315	

R.br.	Učitelj i zaduženje	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Potrebna sredstva i pomagala	Godišnji troškovi po grupi	Način vrjednovanja rada učenika i grupe
1.	Jurica Benčik - engleski jezik 1.p-4.p razredi	8	1	Uspješno svladavanje sadržaja iz engleskog jezika- individualizirani pristup učeniku prema njegovim potrebama	Nastavni listići, olovka, bilježnica, didaktička sredstva i pomagala	40 kn za kopiranje, pribor za pisanje	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja, planiranih sadržaja – usmeno i pismeno
2.	Dragutin Balent - matematika 1.h	2	1	Uspješno svladavanje sadržaja matematike- individualizirani pristup učeniku prema njegovim potrebama	Nastavni listići, olovka, bilježnica, didaktička sredstva i pomagala	50 kn za kopiranje, pribor za pisanje	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja, planiranih sadržaja – usmeno i pismeno
3.	Anastazija Anka Balent - matematika - 2.h razred	2	1	Uspješno svladavanje sadržaja matematike- individualizirani pristup učeniku prema njegovim potrebama	Nastavni listići, olovka, bilježnica, didaktička sredstva i pomagala	40 kn za kopiranje, pribor za pisanje	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja, planiranih sadržaja – usmeno i pismeno
4.	Emilija Kolac - hrvatski jezik 3.p	2	1	Pomoć u uspješnom svladavanju sadržaja hrvatskog jezika, ponavljanje i vježbanje nastavnih sadržaja potrebnih za usvajanje novih. Poštivanje pravopisnih normi, čitanje, prepričavanje.	Nastavni listići, dopunski materijali pogodni za vježbu, dječja štampa	40 kn za kopiranje, pribor za pisanje	Individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama tijekom cijele godine, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja – usmeno i pismeno.
5.	Katarina Barić - matematika -4.h razred	2	1	Uspješno svladavanje sadržaja matematike- individualizirani pristup učeniku prema njegovim potrebama	Nastavni listići, olovka, bilježnica, didaktička sredstva i pomagala	40 kn za kopiranje, pribor za pisanje	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja, planiranih sadržaja – usmeno i pismeno
6.	Elizabeta Matijaško - hrvatski jezik 1.p	2	1	Povezati sliku i riječ, globalno čitati riječi i rečenice, izvoditi predvježbe za pisanje. Prepoznati glas u riječima, odrediti mjesto glasa u riječi, upoznati pisani znak za glas, pisati slovo, čitati i pisati.	Nastavni listići, dopunski materijali pogodni za vježbu.	40 kn za kopiranje, pribor za pisanje	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja, planiranih sadržaja – usmeno i pismeno
7.	Elizabeta Matijaško - hrvatski jezik	3	1	Razvijati čitateljske, govorne i izražajne sposobnosti, razvijati maštu, zapažanje, logičko zaključivanje. Razvijati	Nastavni listići, dopunski materijali pogodni za vježbu,	40 kn za kopiranje, pribor za	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja, planiranih sadržaja – usmeno i pismeno

	4.p			samostalnost u radu i radne navike, urednost, preglednost i pravopisnu točnost.	dječja štampa	pisanje	
8.	Ljiljana Zelenić Dop - hrvatski jezik 2.p	3	1	Pomoć u uspješnom svladavanju sadržaja hrvatskog jezika, ponavljanje i vježbanje nastavnih sadržaja potrebnih za usvajanje novih. Poštivanje pravopisnih normi, čitanje, prepričavanje.	Nastavni listići, dopunski materijali pogodni za vježbu, dječja štampa	40 kn za kopiranje, pribor za pisanje	Individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama tijekom cijele godine, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja – usmeno i pismeno.
9.	Ljiljana Zelenić Dop - hrvatski jezik 3.p	2	1	Pomoć u uspješnom svladavanju sadržaja hrvatskog jezika, ponavljanje i vježbanje nastavnih sadržaja potrebnih za usvajanje novih. Poštivanje pravopisnih normi, čitanje, prepričavanje.	Nastavni listići, dopunski materijali pogodni za vježbu, dječja štampa	40 kn za kopiranje, pribor za pisanje	Individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama tijekom cijele godine, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja – usmeno i pismeno.
10.	Suzana Košak - hrvatski jezik - 1. razred	2	1	Dodatni individualizirani rad za uspješno svladavanje nastave hrvatskog jezika	Slovarica, listići, olovka, papir, pisanka	40 kn po učeniku za kopiranje.	Individualizirani pristup učeniku prema njegovim potrebama tijekom cijele godine, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja – usmeno i pismeno
11.	Suzana Košak - hrvatski jezik - 4. razred	1	1	Dodatni individualizirani rad za uspješno svladavanje nastave hrvatskog jezika	Nastavni listići, olovka, bilježnica, didaktička sredstva i pomagala	40 kn po učeniku za kopiranje	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja, planiranih sadržaja – usmeno i pismeno
12.	Liljana Kralj - matematika -2.j razred	1	1	Uspješno svladavanje sadržaja matematike- individualizirani pristup učeniku prema njegovim potrebama	Nastavni listići, olovka, bilježnica, didaktička sredstva i pomagala	40 kn za kopiranje, pribor za pisanje	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja, planiranih sadržaja – usmeno i pismeno
13.	Liljana Kralj - matematika -3.j razred	2	1	Uspješno svladavanje sadržaja matematike- individualizirani pristup učeniku prema njegovim potrebama	Nastavni listići, olovka, bilježnica, didaktička sredstva i pomagala	40 kn za kopiranje, pribor za pisanje	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja, planiranih sadržaja – usmeno i pismeno
	Ukupno:	32	13				

**(8) Projekti Škole****Naziv projekta: Pisanica – Sedmi godišnji susret učenika, roditelja, djelatnika i prijatelja Škole**

<b>Voditelj projekta, struka i zanimanje:</b>	<b>Ivan Barić, VSS, dipl. učitelj razredne nastave s pojačanim programom iz predmeta hrvatski jezik</b>
Zaduženi voditelji:	Uži tim za ostvarenje projekta i voditelji skupina - razrednici svih razreda Ostali: svi djelatnici Škole, Vijeće roditelja, Školski odbor
Ostali sudionici projekta:	Župnik župe Svetog Jurja u Trnju Crkveni zbor župe Svetog Jurja u Trnju Polaznici Dječjeg vrtića "Ftiček", učenici OŠ D. Kraljevec Dobrovoljna vatrogasna društva naselja sa školskog područja Predstavnici medija
Broj učenika:	213 i 30 polaznika vrtića
Broj sudionika:	800 osoba
Planirani broj sati:	14 odjela x 3 sata, pripreme u dvorani 2 sata, Pisanica 5 sati = 49 sati
Vremenski okviri projekta:	Veljača i ožujak 2011., Cvjetnica 1. travnja 2012. Pripreme za Šestu "Pisanicu" započeti 1. listopada 2011. prihvaćanjem Godišnjeg plana i programa za tekuću školsku 2011./12. godinu.
Ciljevi i zadaci projekta:	Prvi i najvažniji cilj je sudjelovanje i suradnja roditelja sa Školom Drugi je svakako druženje, zbližavanje i upoznavanje različitih osoba i skupina Tijekom radionica razvija se prijateljstvo, kreativnost, sposobnost rada u grupi, ručni rad, zajedništvo Prodajom uskrasnih poklona i slikarija učenika za OŠ Hodošan ostvaruju se i uvijek dobrodošla novčana sredstva
Načini realizacije projekta:	Cvjetnica i dolazak Uskrsa u Osnovnoj školi Hodošan obilježava se "Šestim uskrsnim susretom roditelja, učenika, djelatnika i prijatelja Škole". Na prijedlog aktivnog Vijeća roditelja događaj je 2006. godine dobio jednostavno i popularno ime "Pisanica". Susreti će započeti tijekom veljače kada su u matičnoj školi u Hodošanu i područnim odjelima u Svetom Jurju u Trnju i Palinovcu održavati brojne radionice na kojima će učenici, roditelji i učenici izrađivati ukrasne predmete vezane uz dolazeći Uskrs. Na samu Cvjetnicu, u matičnoj školi se održava već 16. po redu Sveta misa koju uz sudjelovanje crkvenog zbora vodi župnik Darko Kelemenić. Nakon Mise u športskoj dvorani otvara se uvijek izvanredno posjećeni izložbeno-donacijski sajam uskrasnih pisanica, čestitki, vrijednih predmeta i likovnih radova učenika. Gosti su Dječji vrtić Hodošan i učenici Osnovne škole Donji Kraljevec. Novčana sredstva ostvarena prodajom uskrasnih poklona namijenjena su materijalnom poboljšanju boravka učenika. Posebni dio bit će promocija grba i zastave Škole
Posebna uloga vanjskih suradnika Škole:	Kod određenih tvrtki potiče se doniranje materijala za radionice Povezivanje s vatrogascima, općinom, župnom zajednicom važna je zadaća Škole
Što je potrebno osigurati:	Vanjski suradnici osjećaju se tako korisnim i postaju prijatelji Škole Materijali svih skupina ne smiju premašiti 2.000 kuna Prostor za vrijeme radionica Razrednici i pomagači rade s roditeljima Školski hol za Svetu misu, razglas, školska dvorana za izložbeno-prodajni sajam
Detaljni troškovnik za projekt:	Prihod: 10.000 kuna Rashodi: Materijal (boje, papir, platno): 2.000 Sredstva i pomagala (ili namještaj) kao ciljani dio rashoda u iznosu

Načini financiranja projekta:	preostalom od zarade na izložbeno-prodajnom sajmu Projekt se mora samofinancirati. Nije nužna je razlika u korist prihoda. Novčana sredstva namijenjena su materijalnom poboljšanju boravka učenika o čemu će roditelji biti pravodobno izvješteni.
Način vrjednovanja projekta:	Financijski pokazatelji, medijski prikaz i upitnik za roditelje
Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:	Rezultati upitnika upotrijebit će se kao dokaz vrijednosti ovog projekta i uputiti na eventualne promjene u organizaciji Rezultati moraju dovesti većem ostvarenju zajedništva među sudionicima projekta
Ostalo, napomene...:	Projekt se mora naširoko oglašiti u javnim medijima i na internetskoj stranici Škole

<b>Naziv projekta</b>	<b>Športski projekt "Obuka neplivača u školama"</b>	
<b>Voditelj projekta, struka i zanimanje:</b>	Tomislav Horvat, profesor tjelesne kulture, Gradski plivački klub Međimurje Čakovec,	
Ostali suradnici projekta:	Ivan Barić, VSS, dipl. učitelj razredne nastave s pojačanim programom iz predmeta hrvatski jezik, organizacijska podrška Ivana Kirić, prof. pedagogije i sociologije, pedagoški rukovoditelj projekta	
Broj učenika:	212 (testiranje), od toga 120 (obuka), oko 30 (intenzivna obuka)	
Planirani broj sati:	Korisnici projekta biti će podijeljeni u nekoliko homogenih grupa prema njihovom inicijalnom znanju plivanja. Nakon svakog planski odrađenog sata obuke vršiti će se provjera usvojenosti znanja, što znači da će se praćenje i vrednovanje vršiti od početka do kraja programa, tj. svih 20 sati.	
Vremenski okviri projekta:	15. rujna do 15. prosinca 2011.	
Ciljevi i zadaci projekta:	Ciljevi i zadaci: Poboljšanje kvalitete života djece malih seoskih sredina kroz sportsko rekreativne sadržaje kako bi se kroz učenje plivanja utjecalo na hipokineziju kroz smanjenje plivačke nepismenosti te povećao broj rekreativaca i sportaša. Ostvareni ciljevi kontrolirati će se kroz bateriju testova koja će se provoditi nakon svakog odrađenog sata, te će na taj način biti jasno vidljiv napredak i postignuti rezultati.	
Načini realizacije projekta:	Program obuke neplivača namijenjen je djeci male seoske sredine kroz koji bi trebali usvojiti osnovna motorička znanja kroz elemente obuke neplivača ( 1. vježbe sigurnosti i snalažljivosti u vodi , 2. Učenje disanja, 3. Plutanje, 4. klizanje, 5. Skokovi u vodu, 6. Učenje rada nogu, 7. Učenje rada ruku, 8. koordinacija disanja, rada ruku i nogu) kako bi stekli predispozicije za učenje plivačkih tehnika s ciljem stjecanja statusa plivača početnika.	
Posebna uloga vanjskih suradnika Škole (GPK "Međimurje")	Stručni rad učitelja plivanja - problem je bio vidljiv nakon provedene obuke neplivača svih škola u Međimurskoj županiji 2010. U organizaciji Saveza školskih sportskih klubova MŽ, te se inicijalnim testiranjem djece pokazalo da je velik broj djece u osnovnim školama do trećeg razreda ne zna plivati, a po završetku obuke ostalo je mnogo djece koja nisu svladala osnovne elemente obuke. Do kraja obveznog školovanja ne postoji sustav koji bi osigurao nastavak obuke.	
Što je potrebno osigurati:	Plivački bazen: 25x17 m, 180cm, 6 pruga Bazen za neplivače: 13x8 m, 80 – 130 cm Rekreacijski bazen: 224 m <sup>2</sup> , 130 cm Sva sredstva i pomagala koja su potrebna za realizaciju programa posjeduje Gradski plivački klub Međimurje Čakovec	
Ukupan iznos potreban za provedbu programa:		29.150,00 kuna
Sufinanciranje Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa:		20.400,00 kuna
Iznos dobiven od drugih donatora: Općina Donji Kraljevec, sudionici i OŠ Hodošan		8.750,00 kuna
<b>Detaljni troškovnik za projekta - rashodi</b>		
Lokalna uprava – školski autobus		0,00
Potrebna trenažna sredstva i pomagala osigurava GPK "Međimurje"		0,00

Iznos predviđen za voditelje programa (bruto)	8.750,00
Iznos predviđen za trošak najma bazena:	20.400,00
Ukupno rashodi:	29.150,00 kuna
Način vrjednovanja projekta:	Nakon provedenog inicijalnog ispitivanja formiraju se grupe prema sposobnostima. Grupe nastavljaju rad uz stalnu administrativnu i pedagošku pratnju, ocjenu fizičke spremnosti, socijalizacije. Projekt će se sustavno pratiti kroz javne medije.
Način korištenja rezultata:	Rezultati "škole bez neplivača" bit će značajni za sve koji provode obuku neplivača kroz program Županije, Saveza športskih školskih društava i slično

**Naziv projekta****Grb i zastava Osnovne škole Hodošan  
- završni dio****Voditelj projekta, struka i zanimanje:****Ivan Barić, VSS, dipl. učitelj razredne nastave s pojačanim programom iz predmeta hrvatski jezik**

## Ostali suradnici projekta:

Ivana Kirić, prof. pedagogije i sociologije, predstavnici lokalne samouprave, Župe Svetoga Jurja te djelatnici Muzeja Međimurja Čakovec

## Broj učenika:

212 (prikupljanje) i 3 (istraživanje)

## Planirani broj sati:

20

## Vremenski okviri projekta:

1. studenoga 2011. do 1. travnja 2012.

## Ciljevi i zadaci projekta:

Ciljevi i zadaci:

1. da svi učenici i djelatnici Škole budu upoznati sa svim postupcima i potrebom stvaranja prvog grba i zastave OŠ Hodošan
2. da svi učenici i djelatnici Škole sudjeluju na radionicama iz područja grboslovlja, likovnog izražaja, okruglim stolovima
3. da odabrani učenici u suradnji s mentorom izrade "elaborat" s tekstom, fotografijama i kratkom skicom za predavanje
4. da Škola preko grupe učenika javnosti prikaže cjelokupan projekt – od ideje do konačnog predstavljanja na Sedmoj Pisanici 1. travnja 2012. godine

## Načini realizacije projekta:

traženje, istraživanje, prezentacija, javna objava

## Posebna uloga vanjskih suradnika Škole:

pomoć u stručnim odrednicama projekta – vezano uz rad Muzeja Međimurja

## Što je potrebno osigurati:

1 elaborat, prostor za izložbu i prezentacije diljem školskog područja, fotoaparati, papir

## Detaljni troškovnik za projekt:

materijal za radionice 2.000 kuna, izrada grba i zastave oko 10.000 kuna  
Izrada bedževa, zastavica, znački, brošure te prodaja istih jer se projekt mora samofinancirati!

## Načini financiranja:

Škola i sponzori, prihod od prodaje znakovlja (bedževa, zastavica, znački, brošure...)

## Način vrjednovanja projekta:

javne prezentacije i ocjena djelatnika Muzeja Međimurja, predstavnika župe Svetog Jurja Mučenika i žitelja školskog područja OŠ Hodošan

## Način korištenja rezultata:

nemjerljivi doprinos u saznavanju povijesti OŠ Hodošan, u nastavi povijesti, izradi tiskane Povjesnice Škole

**Naziv projekta****Školski preventivni program**

## Voditelj projekta, struka i zanimanje:

Ivana Kirić, prof. pedagogije i sociologije, stručni suradnik pedagog

## Ostali suradnici projekta:

Ivan Barić – ravnatelj, razrednici i učenici od 1. – 8. razreda, ostali članovi Učiteljskog vijeća, roditelji, lokalna zajednica

## Broj učenika:

Svi učenici Škole (213)

## Planirani broj sati:

70

## Vremenski okviri projekta:

Tijekom cijele školske godine

## Ciljevi i zadaci projekta:

- smanjiti i/ili otkloniti čimbenike rizičnog ponašanja kod mladih te

Načini realizacije projekta:

- poticati i jačati čimbenike zaštite
- spriječiti neželjene oblike ponašanja
- prepoznati učenike rizičnih ponašanja i pružiti im pomoć
- stvoriti ozračje u školi u kojemu će se svi osjećati sigurno i uvaženo
- senzibilizirati roditelje, učenike i djelatnike škole za problem nasilja i konzumiranja cigareta, alkohola i droge

Temeljni cilj je osposobiti učenike da se odupru neželjenim pritiscima društva, vršnjaka i osobnoj želji za konzumacijom sredstava ovisnosti i nasilnog ponašanja te ih afirmirati za zdrav i kvalitetan način života.

#### ZADACI ŠPP

U svrhu ostvarivanja ciljeva potrebno je:

a) sprečavati nepoželjna ponašanja kroz:

- jačanje pozitivnih osobina ličnosti (razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, samokontrolu i sl.)
- poučavanje socijalnih vještina (osposobiti učenike kako ispravno donijeti odluke i riješiti probleme, razvijati kritičko mišljenje, poticati pozitivnu komunikaciju i sl.)
- poučavanje učenika kvalitetnom i nerizičnom provođenju slobodnog vremena (izvannastavne i izvanškolske aktivnosti pružaju mogućnost samopotvrđivanja djece u raznim područjima, potiču zdrave odnose među članovima grupe, osjećaj pripadnosti i ispunjenosti)

b) poticati uspješniju komunikaciju:

- među učiteljima
- među učenicima
- između učitelja i učenika
- između roditelja i učenika
- između učitelja i roditelja
- između učitelja, učenika i roditelja

c) afirmirati uspješno roditeljstvo:

- putem roditeljskih sastanaka i individualnih razgovora pomoći roditeljima u problemima odgoja djece

Prevenciju u osnovnoj školi provode učitelji, razrednici i stručni suradnici kroz nastavne predmete, radionice na satovima razrednog odjela, kroz organizirano provođenje slobodnog vremena te kroz rad s roditeljima učenika.

Voditelj ŠPP (stručni suradnik pedagog) pripremit će teme za radionice razredne i predmetne nastave koje će provoditi razrednik i pedagog na satovima razrednog odjela.

Teme radionica mogu se mijenjati ovisno o potrebama razrednih odjeljenja.

Radionice za učenike razredne nastave:

1. Kuća emocija 1.- 2- razred
2. Dvorac na dnu mora 1.- 2. razred
3. Razvoj povezanosti i grupne suradnje 1.- 3. razred
4. Male stvari koje puno znače 1.- 3. razred
5. Upravljanje emocijama 1.- 4. razred
6. Što znam o sebi 3.- 4. razred
7. Kako svima biti prijatelj 2.- 4. razred
8. Kako bi se osjećao kad... 3.- 4. razred
9. Nemoj mi se rugati jer boli me 3.- 4. razred
10. Uvijek možeš nešto učiniti – rješavanje sukoba 3.- 4. razred
11. Rastrgano srce – razvoj empatije 3.- 4. razred
12. Moji ciljevi 3.- 4. razred

Radionice za učenike predmetne nastave:

1. Prihvatanje različitosti kao preduvjet dobre suradnje 5. - 6.

	<p>razred</p> <p>2. Može li se sukob spriječiti 5. - 6. razred</p> <p>3. Razumijevanje sebe i drugih 5. - 6. razred</p> <p>4. Komunikacija 5. - 8. razred</p> <p>5. Kad stanem u tuđe cipele 5. - 8. razred</p> <p>6. Slušam te, slušaš me 5. - 8. razred</p> <p>7. Razvoj samopouzdanja 5. - 8. razred</p> <p>8. Pritisak vršnjaka – učini nešto 5. - 8. razred</p> <p>9. Razvoj empatije i suosjećanja 5. - 8. razred</p> <p>10. Uključenost i isključenost u našoj školi 5. - 8. razred</p> <p>11. Odluke koje donosim 7. - 8. razred</p> <p>12. Što je ovisnost 7. - 8. razred</p> <p>Uz navedene aktivnosti koje će se provoditi na satovima razrednika, voditelj ŠPP će u suradnji s učiteljima osmisлити aktivnosti koje doprinose zdravom i kvalitetnom načinu života.</p> <p>Aktivno sudjelovanje u obilježavanju dana vezanih uz prevenciju ovisnosti</p>
<b>Posebna uloga vanjskih suradnika Škole:</b>	
<b>Što je potrebno osigurati:</b>	Papir u boji, projektor, računalo, pano, pisaći pribor, printer
<b>Detaljni troškovnik za projekt:</b>	Osnovna škola Hodošan prilično je dobro opremljena didaktičkom opremom, a po potrebi nabavit će se i neka nova u skladu s materijalnim mogućnostima (500 kn)
<b>Načini financiranja:</b>	Škola
<b>Način vrjednovanja projekta:</b>	Javne prezentacije ponašanja na izletima, ekskurzijama, u školi i naseljima oko škole
	Obilježavanje dana:
	3. – 9. listopada 2011. – Dječji tjedan
	3. listopada 2011. – Međunarodni dan djeteta
	15. studenog – 15. prosinca 2011. – Mjesec borbe protiv ovisnosti
	1. prosinca 2011. – Dan borbe protiv AIDS-a
	8. – 15. prosinca 2011. – Tjedan solidarnosti
	2. ožujka 2012. – Dan borbe protiv alkoholizma
	15. svibnja 2012. – Međunarodni dan obitelji
	21. svibnja 2012. – Svjetski dan kulturne raznolikosti za dijalog i razvoj
<b>Način korištenja rezultata:</b>	Odgovorni i kulturni razvoj mladih, javno prikazivanje na internetskoj stranici Škole i lokalnim medijima
<b>Naziv projekta</b>	<b>Oživljavanje prošlosti našega kraja Dio prvi: "Plemić od Melinkota"</b>
<b>Voditelj projekta, struka i zanimanje:</b>	<b>Ivan Barić, VSS, dipl. učitelj razredne nastave s pojačanim programom iz predmeta hrvatski jezik</b>
Ostali suradnici projekta:	Ksenija Vugrinec Krumpić, dipl. učiteljica (dramski prikaz) i Martina Kuretić Sedlar, prof. geografije (folklorni prikaz), Kristijan Ovčarić, dipl. inženjer geotehnike (izrada rekvizita)
Broj učenika:	30 prikupljanje
Planirani broj sati:	70
Vremenski okviri projekta:	1. studenoga 2011. do 1. travnja 2012.
Ciljevi i zadaci projekta:	Ciljevi i zadaci: - oživjeti legendu o iz prošlosti našeg zavičaja - okupiti razne interesne grupe Škole u najvećem zajedničkom projektu do sada - zainteresirati širu zajednicu za ovaj i slične projekte - prezentirati mogućnosti grupa izvannastavnih aktivnosti
Načini realizacije projekta:	traženje, istraživanje, prezentacija, javna priredba

Posebna uloga vanjskih suradnika Škole:	pomoć u stručnim odrednicama projekta – dramski i folklorni elementi, tehnička podrška
Što je potrebno osigurati:	scenske rekvizite, narodne nošnje, replike oružja i zastava
Detaljni troškovnik za projekt:	oko 3.000 kuna
Načini financiranja:	Škola i sponzori
Način vrjednovanja projekta:	javne priredbe i ocjena djelatnika gledatelja i žitelja školskog područja OŠ Hodošan
Način korištenja rezultata:	nemjerljivi doprinos u saznavanju povijesti školskog područja OŠ Hodošan, u nastavi povijesti, izradi tiskanih prezentacija mjesta, općine i Škole

## Program zdrave prehrane

Program zdrave prehrane je integrirani dio odgojno-obrazovnog procesa OŠ Hodošan.

Svi učenici hrane se u školskoj kuhinji. Prema odluci Školskog odbora cijena školske kuhinje je 4,50 kuna po danu.

Mjesečni iznos uplaćuje se strogo u školsku blagajnu, a sredstva se mogu samo namjenski trošiti za nabavu hrane, posuđa ili bilo čega povezanog uz poboljšanje uvjeta i kvalitete prehrane.

Popis učenika koji ne mogu plaćati školsku kuhinju šalje se Socijalnom vijeću Općine Donji Kraljevec.

Općina pokriva troškove prehrane na temelju računa dva puta godišnje.

Popis izrađuje ravnatelj Škole u suradnji sa Socijalnim vijeće i roditeljima koji dostave pismeni zahtjev.

Učenici primaju 1 topli obrok na dan u dane kada imaju najviše 6 sati, a kad imaju 7. sat primaju dopunsku prehranu nakon 4 sata

Ravnatelj škole imenuje školsko Povjerenstvo za kuhinju

Jelovnike izrađuje Povjerenstvo za kuhinju u skladu s općepoznatim zakonskim okvirima:

1. da kuhinja ne bude dohodovna već da se sva sredstva ulažu u poboljšanje uvjeta i hrane
2. da se s namirnicama i hranom postupa u skladu sa zdravstvenim normama što redovito provjerava higijensko-epidemiološka služba Zavoda za zdravstvo Međimurske županije
3. da se jelovnici javno izlažu prije početka prvog dana prehrane naznačenog na jelovniku
4. da se prihvaćaju mišljenja roditelja i učenika koje svake godine Škola anketira u vezi školske kuhinje.

## (9) Samovrjednovanje odgojno-obrazovnog rada

Samovrjednovanje je proces trajnoga praćenja, analiziranja i procjenjivanja rada odgojnoobrazovne ustanove i svih čimbenika koji ju takvom sačinjavaju, a provode ga škole. Samovrjednovanje polazi od zamisli da svi koji sudjeluju u odgojno-obrazovnomu radu u predškolskim ustanovama i školama najbolje poznaju prilike u njima, da su najpozvaniji za pronalaženje jakih strana svojih ustanova i mogućih nedostataka, ali također pretpostavlja da zajedničkim djelovanjem mogu utvrditi, a potom i ostvariti, ciljeve bitne za unaprjeđenje kvalitete odgojno-obrazovnoga rada. U proces samovrjednovanja potrebno je, osim djelatnika predškolskih i školskih ustanova, uključiti i učenike, roditelje, predstavnike lokalne zajednice, stručne službe i druge jer će njihovo mišljenje pridonijeti stvaranju potpune slike o tim ustanovama i omogućiti njihov bolji razvoj.

Samovrjednovanje je mehanizam za razvoj obrazovanja i unaprjeđenje kvalitete obrazovnoga sustava. U početku uvođenja vanjskoga vrjednovanja u hrvatski obrazovni sustav, uspjesi na ispitima bili su jedan od stvarnih pokazatelja rada škole. Nadalje, uz ishode vanjskoga vrjednovanja, nositelji obrazovnoga sustava sagledavaju sve ostale sastavnice koji sačinjavaju pojedinu školu (od kakvoće nastave, školskoga ozračja i svih odnosa u školi preko materijalnih uvjeta i upravljanja do pedagoških standarda) te zajedničkim promišljanjem pronalaze najbolje smjernice za povećanje vrijednosti škole. U svomu se radu služe svim podacima koje pruža sama škola, a po potrebi služe se i drugima (primjerice upitnicima) koji mogu pružiti dodatne obavijesti o različitim vidovima stanja škole.

Uloga je samovrjednovanja potaknuti otvorenu raspravu o kvaliteti odgoja i obrazovanja u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama sa svim njihovim nositeljima i korisnicima. Stručne i javne rasprave potrebne su zbog planiranja i osmišljavanja strategije za unaprjeđenje kvalitete rada predškolskih i školskih ustanova.

Samovrjednovanje pomaže snažnu povoljnu razvoju odgojno-obrazovnoga plana i time nužno pridonosi razvoju odgojno-obrazovnih ustanova i unaprjeđenju kvalitete odgojnoobrazovnoga sustava. Također pridonosi podizanju standarda učenja i poučavanja, pomaže učenicima u stjecanju potrebnih znanja i kompetencija, a time i boljega uspjeha na ispitima. Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja provodi ispite i rezultate dostavlja školama te potiče škole na samovrjednovanje pružajući im pomoć i podršku u obliku popratnih materijala, savjetodavnoga rada i potrebnih osposobljavanja u području vanjskoga vrjednovanja i samovrjednovanja.

Vanjsko vrjednovanje i samovrjednovanje omogućit će bolji uvid u postojeće stanje te postaviti temelje za osmišljavanje obrazovne politike i uvođenje promjena u pojedine sastavnice nacionalnoga kurikulumu.

**Školski kurikulum sastavni je dio Godišnjeg plana i programa Osnovne škole Hodošan.**

*U Hodošanu 15. rujna 2011.*

Predsjednica Školskog odbora:

Ravnatelj škole:

\_\_\_\_\_  
(Ljiljana Zelenić)

\_\_\_\_\_  
(Ivan Barić)