



Republika Hrvatska
Međimurska županija



Osnovna škola Hodošan

Klasa: 602-02/21-01
UrBroj: 2109-30-06-21-163

Kurikulum Osnovne škole Hodošan



Važna napomena:

Zaštita osobnih podataka ustavna je kategorija kojima je svakom građaninu u okviru zaštite ljudskih prava i temeljnih sloboda zajamčena zaštita osobnih podataka, njihove sigurnosti i tajnosti, a bez privole ispitanika osobni podaci mogu se prikupljati, obrađivati i koristiti samo uz uvjete određene zakonom (Članak 7. Zakona o zaštiti osobnih podataka NN, br.103./03.). Ukoliko je u ovom dokumentu objavljeno nešto što nije u skladu sa zakonskim odredbama ili s realnim stanjem, treba se odmah obratiti Školi pismenim podneskom ili usmenom zamolbom.

Izrazi koji se u ovom dokumentu koriste za osobe u muškom rodu su neutralni i odnose se na muške i ženske osobe.

Sadržaj:

(1.) Zakonski okvir	2
(2.) Uvod	4
(3.) Izborna nastava	12
(4.) Izvannastavne aktivnosti.....	32
(5.) Izvanučionička nastava	41
(6.) Dodatna nastava	47
(7.) Dopunska nastava	56
(8.) Projekti	63
8.1.1. Tradicionalni projekti na međunarodnoj razini, državnoj i županijskoj razini gdje je Škola voditelj projekta ili je partner projekta	63
8.1.2. Tradicionalni školski projekti (na školskoj i lokalnoj razini)	74
(9.) Samovrjednovanje odgojno-obrazovnog rada.....	91

(1.) Zakonski okvir

Pročišćeni tekst Članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87./2008.) i

Članak 10. Zakona o izmjenama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (podebljano) NN 152./14.)

- (1) Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.
- (2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.
- (3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.
- (4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:
 - aktivnost, program i/ili projekt
 - ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
 - namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
 - nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
 - način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
 - vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - **okvirni** troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - **način njegova praćenja** i način korištenja rezultata vrednovanja.
- (5) Školski kurikulum donosi školski odbor do **30. rujna** tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.
- (6) Godišnji plan i program rada donosi se na osnovi nastavnog plana i programa i školskog kurikuluma, a donosi ga školski do 30. rujna tekuće školske godine.
- (7) Godišnjim planom i programom rada školske ustanove utvrđuje se mjesto, vrijeme,

način i izvršitelji poslova, a sadrži:

- podatke o uvjetima rada,
- podatke o izvršiteljima poslova,
- godišnji kalendar rada,
- podatke o dnevnoj i tjednoj organizaciji rada,
- tjedni i godišnji broj sati po razredima i oblicima odgojno-obrazovnog rada,
- planove rada ravnatelja, učitelja, odnosno nastavnika te stručnih suradnika,
- planove rada školskog, odnosno domskog odbora i stručnih tijela,
- plan stručnog osposobljavanja i usavršavanja, u skladu s potrebama škole,
- podatke o ostalim aktivnostima u funkciji odgojno-obrazovnog rada i poslovanja školske ustanove.

(8) Škola je dužna elektroničkim putem Ministarstvu dostaviti godišnji plan i program te školski kurikulum do 5. listopada tekuće godine.

(9) Školski kurikulum i godišnji plan i program objavljuju se na mrežnim stranicama škole u skladu s propisima vezanim uz zaštitu osobnih podataka.«.

Članak 11. Zakona o izmjenama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi NN 68./18.):

Članak 11.

U članku 28. stavak 3. mijenja se i glasi:

»(3) Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom.«.

U stavku 4. dodaje se novi podstavak 1. koji glasi:

» – strategija razvoja škole«.

Dosadašnji podstavci 1. – 8. postaju podstavci 2. – 9.

Iza stavka 4. dodaju se novi stavci 5. i 6. koji glase:

»(5) Školskim kurikulumom mogu se utvrditi i druge odrednice sukladno kurikulumarnim dokumentima.

(6) Za sudjelovanje učenika u izbornim i fakultativnim predmetima, aktivnostima, modulima, programima i projektima koji nisu obvezni potrebno je informirati roditelje i pribaviti njihovu pisanu suglasnost.«.

U dosadašnjem stavku 5., koji postaje stavak 7., riječi: »do 30. rujna« zamjenjuju se riječima: »do 7. listopada«.

U dosadašnjem stavku 6., koji postaje stavak 8., riječi: »do 30. rujna« zamjenjuju se riječima: »do 7. listopada«.

13. 08. 2018. Zakon o izmjenama i dopunama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2018_07_68_1398.html 4/12

Dosadašnji stavak 7. postaje stavak 9.

U dosadašnjem stavku 8., koji postaje stavak 10., riječi: »do 5. listopada« zamjenjuju se riječima: »do 15. listopada«.

Dosadašnji stavak 9. postaje stavak 11.

Ili prevedno, Kurikulim se donosi do 7. listopada, a na Ministarstvo se šalje do 15. listopada.

(2.) **Uvod**

Nastavni kurikulum, do 1990. "plan i program"; **ili nastavni kurikulum** (lat. curriculum) **naziv je za nastavni plan i program** po kojem predaju učitelji i profesori u hrvatskim školama. Vijeće za normu hrvatskoga standardnog jezika donijelo je zaključak da se riječ curriculum na hrvatski jezik ne može prevesti kao kurikulum, nego hrvatskim nazivima naukovna osnova ili nastavni uputnik.

Naziv **nastavni uputnik** je od 2005. neko vrijeme upotrebljavan u dokumentima Ministarstva (Vodič kroz HNOS). Riječ uputnik nije, međutim, zaživjela u hrvatskim školama te se i dalje koristi naziv kurikulum ili kurikulum.

„Sama riječ kurikulum (latinski: curriculum, slovenski: učni načrt) upućuje sve subjekte odgojno-obrazovnog procesa na to:

- što se uči i zašto;
- kako se uči;
- kada se uči;
- gdje se uči.”

Nastavni kurikulum obuhvaća preciznu i sustavnu ukupnost planiranog odgoja i obrazovanja (cilj, zadaće, sadržaji, organizacija, metode, mediji, strategije).

Temeljna mu je karakteristika "učeniku orijentirano učenje", ali precizno artikulirano (algoritmizirano), zato se svako planiranje i programiranje ne može nazvati kurikulumom, nego samo ono koje zadovoljava metodologijske uvjete, kriterije i tehnologiju izrade kurikula.

Kurikulum, dakle, podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

Ciljana područja kvalitete su:

- Učenje i poučavanje - odgojno obrazovni učinci ostvaruju se u primjerenim zadaćama učenika i učitelja/nastavnika.
- Životno okruženje razreda i škole - u ovom području radi se o dobrom osjećanju, socijalnom ozračju u razredu i školi, pristupu problemima i konfliktima, uređenju fizičkog okruženja.
- Školsko partnerstvo - prvenstveno se misli na sudjelovanje roditelja, zadovoljstvo partnerstvom, zajedničke aktivnosti s djelatnicima škole, komunikacija o kooperacija s izvanškolskim institucijama.
- Školski menadžment - ovo područje obuhvaća vođenje, organizaciju i administraciju škole kao i pristup resursima pedagoško savjetničkim kompetencijama vođenja, stilu vođenja, raspodjelu zadataka u školskom kolegiju, protoku informacija i procesu odlučivanja u školi.
- Profesionalizam i profesionalni razvoj - pretpostavka je izvršenje zadataka i zajednički rad u kolegiju, pedagoški razvoj i plan nastave, spremnost za inoviranje i sustavna orijentacija spram osobnog razvoja. Školski razvoj treba biti u uskoj vezi sa školskim sustavom koji je obilježen trajnim rastom i samorazvojem škole.

2.1 Školski kurikulum i godišnji plan i program rada školske ustanove za 1. i 5. razred te predmete Biologija, Kemija i Fizika u 7. razredu

2.1.1. Najznačajnije karakteristike kurikularne reforme

Nakon javne rasprave u prosincu 2017. godine objavljen je prijedlog Okvira nacionalnoga kurikuluma.

Odgoj i obrazovanje u osnovnim i srednjim školama ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma.

Nacionalni kurikulumi donose se za pojedine razine i vrste odgoja i obrazovanja sukladno okvirnom nacionalnom kurikularnom dokumentu koji na općoj razini određuje elemente kurikularnog sustava za sve razine i vrste osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja. Nacionalne kurikulume i okvirni nacionalni kurikularni dokument donosi ministar nadležan za obrazovanje odlukom.

Kurikulumom nastavnih predmeta određuju se svrha i ciljevi učenja i poučavanja nastavnog predmeta, struktura pojedinog predmeta u cijeloj odgojno-obrazovnoj vertikali, odgojno-obrazovni ishod i/ili sadržaji, pripadajuća razrada i opisi razina usvojenosti ishoda, učenje i poučavanje te vrednovanje u pojedinom nastavnom predmetu, a može se utvrditi i popis potrebnih kvalifikacija učitelja i nastavnika za izvođenje kurikuluma.

Nastavnim planom određuje se oblik izvođenja kurikuluma (obvezno, izborno, fakultativno, međupredmetno i/ili interdisciplinarno), godišnji broj nastavnih sati i njihov raspored po razredima. Nastavni plan može biti zajednički za razinu, odnosno vrstu na pojedinoj razini obrazovanja, a iznimno se može donijeti i uz kurikulum određenoga nastavnog predmeta. Kurikulume nastavnih predmeta i nastavne planove donosi ministar nadležan za obrazovanje odlukom.

Nakon javnih rasprava objavljeni su 26. listopada 2018. kurikulumi za:

Tehničko i informatičko područje, Tjelesno i zdravstveno područje, Matematičko područje, Jezično-komunikacijsko područje, Prirodoslovno područje, Umjetničko područje i Društveno-humanističko područje. Svi Kurikulumi dostupni su na stranicama Ministarstva znanosti i obrazovanja na adresi: <https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/podrucja-kurikuluma/534>, a predmetni na stranici: <https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/539>

Doneseno je **40 novih kurikula**, čime su izvan snage stavljeni nastavni planovi i programi gimnazija, stari čak 25 godina, te oni za osnovne škole koji su posljednji put mijenjani prije 13 godina.

2.1.2 Frontalna provedba

Frontalna provedba reforme od jeseni 2019. godine krenula je u svim predmetima 1. i 5. razreda osnovne škole i Biologiji, Kemiji i Fizici u 7. razredu osnovne škole.

Tijekom tri školske godine, kurikularna reforma će u škole ući prema sljedećem rasporedu:

	RAZRED	2019./20.	2020./21.	2021./22.	2022./23.
OSNOVNA ŠKOLA	1	Svi predmeti	Uvedeni	Uvedeni	Uvedeni
	2		Svi predmeti	Uvedeni	Uvedeni
	3		Svi predmeti	Uvedeni	Uvedeni
	4			Svi predmeti	Uvedeni
	5	Svi predmeti	Uvedeni	Uvedeni	Uvedeni
	6		Svi predmeti	Uvedeni	Uvedeni
	7	B, K, F	Svi predmeti Uvedeni B, K F	GEO Uvedeni	Uvedeni
	8		B, K, F	Svi predmeti Uvedeni B, K, F	Uvedeni GEO
SREDNJA ŠKOLA	1	Svi predmeti	Uvedeni	Uvedeni	Uvedeni
	2		Svi predmeti	Uvedeni	Uvedeni
	3		Svi predmeti	Uvedeni	Uvedeni
	4			Svi predmeti +DM	Uvedeni

2.1.3 Udžbenici

Udžbenici za određeni razred prema gornjim podacima će biti besplatni za sve učenike osnovnih škola, nabavu tih udžbenika financira Ministarstvo znanosti i obrazovanja iz državnog proračuna. Učitelji i nastavnici samostalno odabiru **druge obrazovne materijale** te se o njihovoj nabavi dogovara škola s roditeljima, osnivačima škola, odnosno jedinicama lokalne samouprave. U članku 16. Zakona Zakon o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu u stavku 8 navodi se sljedeće „Ukupna cijena svih komercijalnih drugih obrazovnih materijala koji se koriste u nastavi obveznih predmeta u pojedinom razredu ne smije prelaziti 20 % za razrednu nastavu, 30 % za 5. i 6. razred odnosno 40 % za 7. i 8. razred iznosa umnoška pripadajućeg koeficijenta (f) i medijalne neto plaće (M) iz članka 4. stavka 1. ovoga Zakona. Za eventualna prekoračenja ovoga iznosa potrebna je suglasnost roditelja.“

Druge obrazovne materijale kao što su **radne bilježnice ili zbirke zadataka** nabavljaju roditelji ili osnivači. Međutim, njihova cijena je ograničena Zakonom o udžbenicima tako da komplet drugih obrazovnih materijala za razrede koji ulaze u frontalnu provedbu ne smije biti skuplji od:

- 1. razred OŠ – 108 kn
- 5. razred OŠ – 226,5 kn

Za eventualna prekoračenja ovoga iznosa potrebna je suglasnost roditelja.

Odabir udžbenika provodit će se putem aplikacije koja će školama biti dostupna online.

U članku 10. Zakona Zakon o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu u stavku 6 navodi se sljedeće „Odluke iz stavaka 3. i 4. ovoga članka škola dostavlja Ministarstvu i objavljuje na svojim mrežnim stranicama najkasnije do 1. srpnja.

Objedinjene liste odabranih udžbenika Ministarstvo objavljuje na svojim mrežnim stranicama.“

Škole su procjenu svojih potreba javile Ministarstvu tijekom travnja, a nakon što škole/osnivači provedu postupke nabave te dobavljači isporuče udžbenike, škole/osnivači fakturu dostavljaju u Ministarstvo koje će nakon provjere vršiti plaćanje.

Katalog za pojedini razred i predmet može se izmijeniti nakon što su udžbenici u uporabi najmanje četiri godine, osim ako izmjene kurikuluma ne zahtijevaju raniju izmjenu.“

U članku 13 Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu navodi se sljedeće:

Metodički priručnici će vrijediti toliko dugo koliko su na snazi novodoneseni kurikulumi. Planovi i programi za gimnazije vrijedili su 25 godina, ali očekuje se da se, u budućnosti, kurikulumi ipak mijenjaju u puno kraćim ciklusima.

2.1.4 Priprema učitelja

Nakon uspješno provedene edukacije CARNET-a **organiziranjem radionica uživo** „Kako uspješno učiti u online okruženju“, koje su okupile više od 32.000 sudionika, tijekom siječnja i veljače održano je oko 1.000 jednodnevnih stručnih usavršavanja za sve učitelje i nastavnike svih nastavnih predmeta na županijskoj i lokalnoj razini na kojima je sudjelovalo više od 26.000 učitelja, stručnih suradnika i ravnatelja.

Stručnim skupovima tijekom lipnja i srpnja nastavljaju se edukacije za frontalno uvođenje kurikularne reforme. Tijekom cijele ove školske godine kontinuirano se održavaju i online edukacije s oko 40.000 polaznika.

Podrazumijeva se da su učitelji, nastavnici i stručni suradnici koji preuzimaju razrede koji od jeseni ulaze u frontalnu provedbu kurikularne reforme educirani i adekvatno pripremljeni. Ravnatelj škole je odgovorna osoba koja treba osigurati da učitelji/nastavnici koji ulaze u frontalnu primjenu novih kurikuluma budu za to odgovarajuće pripremljeni te je odgovoran za kvalitetu rada u školi.

Tijekom jeseni za sve učitelje, nastavnike i stručne suradnike planiran je niz edukacija uživo i online te kontinuirana podrška mentora u virtualnim učionicama kako bi se što bolje pripremili i snašli u primjeni novih kurikuluma. Za svaku školu planirane su savjetničke posjete, roditeljski sastanci te niz stručnih skupova, okruglih stolova i radionica na državnoj, regionalnoj i lokalnoj razini.

Na svakom stručnom skupu u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja sudionici dobivaju poveznicu za online evaluacijski upitnik u kojem daju povratne informacije o ostvarenome na tom skupu.

2.1.5 e-Dnevnik

Sadržaj koji učitelj treba upisati u Pregled rada nije propisan niti jednim pravilnikom niti zakonom. Izuzetno je važno osvijestiti autonomiju učitelja i nastavnika koja počiva na odgovornom planiranju ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda te bilježenju u Pregled rada, upravo onoga što je za određeni sat planirano i ostvareno. Mora postojati jasna poveznica između planiranog u Godišnjem izvedbenom kurikulumu i zabilježenog u Pregledu rada.

Bilješka u Pregledu rada može primjerice, uključivati:

- odgojno-obrazovni ishod bilo na razini kurikuluma, teme ili aktivnosti
- naslov teme, aktivnosti, književnog teksta, lekcije ili projekta
- razradu odgojno-obrazovnog ishoda
- kratki opis aktivnosti
- sadržaj kojim se ostvaruje odgojno-obrazovni ishod

Ili neki drugi oblik zapisa kojim učitelj/nastavnik jasno opisuje što se radi tijekom određenog nastavnog sata odnosno kojim se omogućava praćenje ostvarivanja kurikuluma.

2.1.6 Materijalna opremljenost

U 2020. nabavljaju se **tableti za:**

- sve učenike koji su peti ili sedmi razred u 2019.
- učenike prvih i drugih razreda (2020.) u omjeru 1 tablet na 4 učenika
- učenike prvih razreda (2021.) u omjeru 1 tablet na 4 učenika

Republika Hrvatska će osigurati tablete osnovnim školama, a škola će ih za ovu školsku godinu dati na korištenje učenicima 5. i 7. razreda koji će ih koristiti više godina odnosno do kraja njihovog osnovnog obrazovanja.

Učenici od 1. do 4. razreda osnovne škole u nastavi će **koristiti tablete** pod nadzorom učitelja i u grupnom radu u omjeru 4 učenika na 1 tablet. Dinamiku korištenja tableta definirat će sam učitelj ovisno o planiranom nastavnom procesu.

Tableti će biti vlasništvo škola. Garancija i ostali uvjeti u vezi sa servisiranjem opreme određuju se ugovorom o nabavi s odabranim dobavljačima. Dobavljači su dužni osigurati uslugu e-tehničara za opremu u školi. Namjerno izazvana oštećenja na uređajima koja nisu garancijom predviđena snosit će roditelji.

Ministarstvo uz udžbenike financira i **nabavlja projektore i prijenosna računala** svim školama za stručne suradnike u okviru javne nabave iz EU sredstava koju provodi Središnji državni ured za središnju javnu nabavu. Dodatnu javnu nabavu za prijenosna računala za učitelje i nastavnike provodi CARNET sredstvima europskih fondova. Osnovnim školama Središnji državni ured za središnju javnu nabavu sredstvima europskih fondova, a u suradnji s MZO nabavlja tablete i ormariće za punjenje tableta za frontalnu primjenu reforme. Navedena oprema nabavlja se u okviru projekta Cjelovite kurikularne reforme sufinanciranog od strane Europskog socijalnog fonda.

Dakle, CARNET će nabaviti **prijenosna računala za učitelje i nastavnike**, sufinancirane iz EU fondova koji nisu dobili u 2019. godini, a temelju baze iz ematica i evidencije onih koji su dobili.

CARNET osigurava što je moguće bržu i kvalitetniju internetsku vezu do škole, pa tako mnoge škole već imaju i optičku vezu. U našoj školi mreža je u potpunosti realizirana.

2.2. Školski kurikulum i godišnji plan i program rada školske ustanove za 2., 3. 4., 6., 7. i 8. razred

Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi naš Školski kurikulum izrađuje se na temelju Nacionalnog kurikuluma.

Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje.

Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće i srednjoškolsko obrazovanje objavljen je u srpnju 2010. godine.

Interdisciplinarni pristup i međupredmetno povezivanje omogućuju cjelovit (holistički) pristup razvoju učeničkih kompetencija. Ovaj se trend očituje u sve izraženijem strukturiranju kurikuluma u šira odgojno-obrazovna područja te oblikovanju međupredmetnih tema.

Uvođenje odgojno-obrazovnih područja, tj. povezanih cjelina srodnih predmeta i međupredmetnih tematskih cjelina, omogućuje ne samo stjecanje novih kompetencija, nego i učinkovitije planiranje i bolju konceptualnu povezanost odgojno-obrazovnih sadržaja. Odgojno-obrazovna područja i međupredmetne teme također omogućuju učenicima da probleme o kojima uče sagledavaju s motrišta različitih disciplina odnosno predmeta.

Nacionalni okvirni kurikulum uključuje ova odgojno-obrazovna područja:

- jezično-komunikacijsko područje
- matematičko područje

- prirodoslovno područje
- tehničko i informatičko područje
- društveno-humanističko područje
- umjetničko područje
- tjelesno i zdravstveno područje.

Ona u *Nacionalnom okvirnom kurikulumu* izražavaju i određuju temeljne kompetencije učenika u svakom pojedinom području. Slijedom određenja pojma temeljne kompetencije u Europskom kompetencijskom okviru, temeljne kompetencije učenika izražene su u očekivanim učeničkim postignućima ili odgojno-obrazovnim ishodima koji predstavljaju jasno iskazana očekivana znanja, vještine i stavove koje učenici trebaju steći i moći pokazati po završetku određenoga programa, odgojno-obrazovnoga ciklusa ili stupnja obrazovanja.

U *Nacionalnom okvirnom kurikulumu* učenička očekivana postignuća za svako odgojno-obrazovno područje određena su na razini odgojno-obrazovnih ciklusa, ali ne i na razini pojedinog razreda. Predmetni kurikulumi, odnosno njihovi ciljevi i očekivana učenička postignuća, bit će razrađeni za svaki razred, nakon izradbe *Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma*. Određivanje učeničkih postignuća na razini područja i odgojno-obrazovnih ciklusa olakšava oblikovanje ciljeva i učeničkih postignuća u predmetnim kurikulumima i njihovu razradu po razredima. Određivanje učeničkih postignuća na razini područja i ciklusa također omogućuje racionalnije strukturiranje i usklađivanje predmetne strukture u svakom pojedinom kurikulumskom području.

Uza svako odgojno-obrazovno područje stoji:

- opis područja, u kojem su definirani svrha i važnost područja te njegov doprinos općim ciljevima, načelima i vrijednostima *Nacionalnog okvirnog kurikuluma*
- odgojno-obrazovni ciljevi područja, u kojima su postavljeni opći ciljevi odgoja i obrazovanja učenika u tom području
- očekivana učenička postignuća, odnosno očekivani odgojno-obrazovni ishodi za svako područje i za svaki odgojno-obrazovni ciklus

Predmetna struktura područja bit će razrađena po odgojno-obrazovnim ciklusima i razredima u zasebnom dokumentu.

Promjena prelaska na kurikulum može se nazvati i prelaskom s kulture nastavnih planova i programa na kulturu kurikuluma jer se odlikuje:

- premještanjem težišta obrazovnog procesa sa sadržaja na ciljeve i rezultate obrazovanja
- usmjeravanjem na kvalitetu rezultata i kvalitetu procesa obrazovanja
- razvojem sistema evaluacije i samoevaluacije u obrazovanju
- usmjeravanjem na učenika i procese učenja
- poticajnim, razvojno usmjerenim obrazovnim okruženjem

Što traži ali i potiče kurikulum:

- otvaranje prostora za aktivno učešće svih zainteresiranih u proces obrazovanja
- samostalnost škole
- uključivanje vannastavnih aktivnosti u obrazovna područja
- profesionalnu samostalnost i odgovornost nastavnika
- kvalitetnu školu

Što je moguće u kurikulumnim uvjetima:

- stalna društvena potpora i briga za učinkovitost i kvalitetu obrazovnog sustava
- konstruktivno odgovaranje društvenim izazovima
- stvaranje cjeloživotnog učenja

Jezgrovni dio za stjecanje temeljnih kompetencija u osnovnoj školi obavezan je i zajednički svim učenicima, izuzev učenika s teškoćama.

Diferencirani ili razlikovni dio za stjecanje temeljnih kompetencija u osnovnoj školi skup je izbornih nastavnih predmeta koji se učenicima nudi na nacionalnoj i/ili školskoj razini. Jezgrovni i diferencirani (razlikovni) kurikulum čine obrazovni standard učenika. Prema

tome, opterećenje učenika diferenciranim kurikulumom jednako je za sve učenike. Diferencirani dio za sve je učenike obvezan, ocjenjuje se brojčanom ocjenom i unosi u školsku svjedodžbu.

Školski kurikulum odnosi se na načine na koje škole implementiraju Nacionalni okvirni kurikulum uzimajući u obzir odgojno-obrazovne potrebe i prioritete učenika i škole te sredine u kojoj škola djeluje. Izrađuje se u suradnji s djelatnicima škole, učenicima, roditeljima i lokalnom zajednicom.

Školski kurikulum se odnosi na ponudu fakultativnih nastavnih predmeta, modula i drugih odgojno-obrazovnih programa, realizaciju dodatne i/ili dopunske nastave, projekte škole, razreda, skupine učenika, ekskurzije, izlete, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti. Programi školskoga kurikuluma nisu obvezni. Međutim, ako se školski kurikulum odnosi na stjecanje određenih kompetencija u vidu fakultativnoga predmeta, dodatne nastave (primjerice, učenje stranog jezika) ili druge ponude učeniku (primjerice, poseban kurikulum za darovitoga učenika), određene aktivnosti (primjerice, poduzetničko učenje), onda se učenikovo postignuće može vrjednovati opisnom ili brojčanom ocjenom.

Ova je ocjena izvan učeničkoga standarda i može se upisati u dodatak svjedodžbi ako je transparentno objavljena kao ponuda na početku školske godine. Školski kurikulum pretpostavlja izradbu izvannastavnih i izvanškolskih programa i aktivnosti koje će škola programski napraviti i uskladiti vodeći računa o sklonostima i razvojnim mogućnostima učenika te o mogućnostima škole, a posebice o optimalnome opterećenju učenika.

Dakle, pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno – obrazovnim područjima. Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Školski kurikulum OŠ Hodošan objavljuje se na početku školske godine na internetskoj stranici Škole kako bi s njim pravovremeno bili upoznati učenici i roditelji, obrazovna politika, lokalna zajednica i šira javnost.

Tijekom prošlih godina bili smo uključeni u projekte samovrjednovanja. Bez obzira na sve nepedagoške i materijalne uvjete područja u kojima škola djeluje dosad postignuti rezultati u vanjskom vrjednovanju i natjecanjima (iako su najčešće rezultat rada manjih grupa djelatnika) ipak dokazuju da imamo iznenađujuće dobar potencijal, kreativnost, volju i da naša Škola spada u red uzornih i dobro organiziranih odgojno-obrazovnih ustanova.

Rezultati su nam bili najbolji u ispitivanju razredne nastave, a u predmetnoj nastavi bili smo u prosjeku Hrvatske. Prosjek Hrvatske ostvarili smo i u ispitivanju predmeta matematika (2012. godine), iz engleskog (bolji rezultati) i hrvatskog jezika (2013. godine.) te malo ispod prosjeka iz fizike i povijesti (2014.) godine.

Škola radi u specifičnim ograničenim pedagoškim uvjetima seoske škole. Lokalna uprava i samouprava treba pomoći u radu Škole. Treba raditi na utvrđivanju prava vlasništva objekta i dvorišta u Svetom Jurju u korist škole te na priključivanju škole na kanalizacijsku mrežu.

Škola je dobila suglasnosti za zapošljavanja i time stručno pokrila održavanje nastave osim matematike u 5. razredu.

Nabava radova, nastavnih sredstava i pomagala ići će se i dalje po planiranom popisu. Od većih investicija nastavlja se u matičnoj školi započeto spajanje na kanalizacijsku mrežu, uređenje kuhinje i sudjelovanju u natječaju za energetska obnovu školske zgrade i dvorane; u PŠ Palinovec rad na uređenju okoliša škole; u Svetom Jurju u Trnju zatvaranje prednje ograde.

Nabavit će se neophodna oprema za sigurnost na radu, nastavna sredstva za rad učitelja.

Razrednicima će pomoć pružiti kolege koji imaju samo čistu nastavu, stažisti i stručni suradnici. Također, pomoć stručnih suradnika neće izostati ako jasno i na vrijeme tražimo pomoć.

Pomoć darovitim učenicima će ove godine pružiti svi njihovi predmetni učitelji, druge grupe i uprava. Interesne grupe izvannastavnih aktivnosti svoj rad će tijekom godine dokazati sudjelovanjem na natjecanjima, internim i javnim priredbama te prikazom na internetu.

Učitelji će pratiti natječaje vezane uz grupe slobodnih aktivnosti, sudjelovati na njima (zaštita okoliša, kajkavsko nasljeđe, likovni sadržaji i slično).

U školskoj 2021./22. godini, 18 godini rada u jednoj smjeni i u petoj godini uvođenja e-Dnevnika, radit će se najviše na:

- a) **Energetskim uštedama (završena je energetska obnova škole)**
- b) **uvođenju cjelovite kurikularne reforme u 2. i 6. razredu**
- c) **opremanju škola prema potrebama kurikularne reforme**

S ova dva cilja usuglasit će se mnogi sadržaji, rad stručnih i rukovodnih organa. O namjerama i provođenju sadržaja obavijestiti će mnoge ciljane udruge, nadležne institucije i mediji te tražiti djelomično financiranje ili stručna pomoć u ostvarivanju.

Tijekom godine uz redovitu nastavu radit će se na ostvarivanju **tradicionalnih projekata** o kojoj je Škola poznata: Pisanice, Zdrave prehrane, suzbijanje ovisnosti, Škole bez nasilja...

Više učiteljica obnovilo je mentorstvo, a jedan učitelj stekao savjetništvo, nastavit će se rad i na **manjim projektima** vezanim uz građanski odgoj, usvajanje stranih jezika na drugačiji način te brojnih projekata koje uz redovita tjedna zaduženja planiraju i ostvaruju djelatnici OŠ Hodošan.

Detaljnije prikazani sadržaji dio su ovog Kurikuluma. Tijekom godine moguće su izmjene, dodaci i promjene u skladu s materijalnom opremljenošću, novim idejama i utjecajima iz drugih sredina i odgojno-obrazovnih područja.

(3.) **Izborna nastava**

Izborna nastava pruža svakom pojedinom učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno – obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha je izborne nastave omogućavanje učeniku da slobodno kreira odgojno – obrazovni proces na način da već usvojena znanja proširi ili produbi.

Sukladno Zakonu o odgoju i osnovnom obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, učenik izborni predmet koji odabere na početku školske godine mora polaziti do kraja iste. Izjave o polasku potpisuju roditelji prije pripreme nove školske godine: za vjeronauk kod upisa u 1. razred, za njemački u 3. razredu (za 4. razred) i za informatiku kod upisa u 1. razred. Ukoliko tijekom prelaska u novu školsku godinu učenik ne želi polaziti neki izborni predmet jedina mogućnost odustajanja od izabranog predmeta je zahtjev i obrazloženje u pisanom obliku od strane roditelja učenika predan Učiteljskom vijeću **prije početka nove školske godine**. Nakon prestanka polaska učenik se više ne vraća na taj predmet do završetka osnovnog obrazovanja.

U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz sljedećih predmeta: Vjeronauk - katolički u svim razredima, Informatika od 1. - 4. te u 7. i 8. razredu i strani jezik - Njemački jezik u 4. – 8. razredu.

Izborna nastava predmeta **Vjeronauk - katolički** organizirana je za učenike 1. – 8. razreda. Vjeronauk je 2011. godine nakon 12. godina ponovo organiziran po 2 sata u svim razrednom odjelima. Kombinirani odjeli također imaju 2 sata tjedno. Nastava se realizira prema Programu predmeta Vjeronauk - katolički u osnovnoj školi. **Nastavu Vjeronauka u razdoblju 1991.-1995.** polazila je većina učenika, u vremenu **1995. – 2013. godine polazili su svi učenici OŠ Hodošan.**

Informatika je u šk. godini 2018./19. postala obvezni predmet u petim i šestim razredima, dok je u 7. i 8. ostala izborni predmet. Od prošle školske godine temeljem odluke o kurikulumu za informatiku iz 2018. godine obuhvaćeni su i učenici od 1.- 4. razreda. Nastava se realizira po 2 sata tjedno po skupini, također prema Nastavnom planu i programu za osnovnu školu. Nažalost od Ministarstva se nije dobila suglasnost za dovoljan broj sati pa tako svi područni razredni odjeli ne ostvaruju 2 sata tjedno kao čisti razred nego kombinacija. Shodno tome izborna nastava informatike organizirana je 2 sata tjedno po sljedećim skupinama: 1.h,2.h,3.h,4.h, 1./4.j, 2.j,3.j, 1./3.p,2.p,4.p, 7.a, 7.b,8.h Za njih je uvijek pripremljena suvremena internetska veza i solidna tehnika.

Izborna nastava iz stranih jezika organizirana je iz drugog stranog jezika: učenici 4. – 8. razreda imaju mogućnost polaska **izborne nastave iz njemačkog jezika**. Nastava se izvodi sukladno Nastavnom planu i programu za osnovnu školu. Svaka skupina učenika ima po 2 sata tjedno. Nastavu ne polazi tek nekoliko učenika koji imaju poteškoće u učenju većine obrazovnih predmeta pa bi im još jedan predmet bio dodatan teret.

Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave – predmet Vjeronauk - katolički

- *Ne polazi: 1. učenica 8.h razreda i jedna učenica iz 1.j razreda

	Razred	Broj učenika	Broj grupa	Izvršitelj programa	Planirano sati	
					T	G
Vjeronauk - katolički	1.h	11	1	Valerija Štampar	2	70
	2.h	16	1	Valerija Štampar	2	70
	3.h	10	1	Valerija Štampar	2	70
	4.h	17	1	Valerija Štampar	2	70
	1./3.p	11	1	Valerija Štampar	2	70
	2./4.p	12	1	Valerija Štampar	2	70
	2./3.j	9	1	Valerija Štampar	2	70
	1./4.j	9	1	Valerija Štampar	2	70
Ukupno RN		95	8		16	560
Vjeronk – kat.	5.h	25	1	Valerija Štampar	2	70
	6.a i 6.b	24	2	Valerija Štampar	4	140
	7.a,7.b	34	2	Ivan Domink	4	140
	8.h	26	1	Valerija Štampar	2	140
Ukupno predmetna nastava		109	6		12	420

Ukupno 1.-8.	204	14	26	910
---------------------	------------	-----------	-----------	------------

Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave – predmet Informatika

Od prošle školske godine, a na temelju izmjena osnovnog zakona o školstvu, nastava predmeta **INFORMATIKA u 5. i 6. razredima je redovita, a izborna je od 1.-4. i u 7. i 8. razredima.**

Nastavu vode stručni učitelji: Bojana Mihocek (Melita Kralj je na očuvanju trudnoće) i Jasminka Horvat. Zaduženi su i za informatičke grupe, robotiku, programiranje i djelomično održavanje informatičke opreme (IKT). Naravno, veći dio posla nabave i jedan dio opće organizacije računalnog sustava Škole i dalje obavlja ravnatelj Damir Kovačić.

Izbornu nastavu informatike polaze svi učenici razredne i predmetne nastave OŠ Hodošan.

	Razred	Broj učenika	Broj grupa	Izvršitelj programa	Planirano sati	
					T	G
Informatika	1.h	11	1	Jasmnka Horvat	2	70
	2.h	16	1	Bojana Mihocek	2	70
	3.h	10	1	Bojana Mihocek	2	70
	4.h	17	1	Jasminka Horvat	2	70
	1./4.j	9	1	Bojana Mihocek	2	70
	2.j	3	1		2	70
	3.j	6	1		2	70
	1./3.p	11	1		2	70
	2.p	8	1		2	70
	4.p	4	1		2	70
	5.h	25	1	Jasminka Horvat	2	70
	6.a	12	1		2	70
	6.b	12	1		2	70
	7.a	17	1		2	70
	7.b	17	1		2	70
	8.h	26	1		2	70
Ukupno		204	14		32	1120

- Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave stranog jezika – predmet Njemački jezik

U školi u tom predmetu rade dvije učiteljice na nepuno radno vrijeme i složenim rasporedom.

Njemački jezik	Razred	Broj svih učenika	Broj učenika koji	Broj grupa	Izvršitelj programa	Planirano sati	
						T	G

		polaze				
4.hjp	28	28	3	Karmenka Meglič	6	210
5.h	26	24	1	Ksenija Vugrinec - Krumpić	2	70
6.a,6b	24	22	2	Ksenija Vugrinec - Krumpić	4	140
7.a,7.b	34	31	2	Ksenija Vugrinec - Krumpić	4	140
8.h	26	25	1	Karmenka Meglič	2	70
Ukupno 4.-8.	138	130	9		18	630

Nastavu ove godine ne polazi samo 8 od 138 učenika 4. – 8. razreda, većinom učenici s prilagođenim ili individualiziranim programom: 5.h razreda 2 učenika, 6.ab 2 učenika, 7.ab razreda 3 učenika i 8.h razreda 1 učenik.

III.1. Vjeronauk – katolički

III.1.1. Zaduženi učitelj i struka: **Valerija Štampar**, dipl. katehetkinja

1.	Katolički vjeronauk 1./4.j	9	2	<p><i>1. razred:</i> Otkriti i spoznati da je sve što postoji stvorio Bog, te prepoznati veličinu Božje ljubavi i dobrote prema svakom pojedincu.</p> <p><i>4.razred:</i> Otkriti da Bog u svom vječnom naumu poziva i vodi svakog čovjeka prema spasenju i traži da svatko odgovori na taj poziv. Otkriti i upoznati Božju veličinu i blagoslov u njegovim riječima i zapovijedima, osobito u Isusovoj zapovijedi ljubavi.</p>	50	Udžbenik, radna bilježnica, ilustrirana Biblija, bilježnica, ploča, kreda, računalo, televizor, radni listići, igre, kolaž papir, škare, lijepilo, bojice, flomasteri	<p><i>Prvi razred</i> prvo polugodište pismeno ocjenjivanje, usmene pohvale, te nagrađivanje učenika raznim simbolima, drugo polugodište i <i>drugi razred</i> brojčano ocjenjivanje kroz usmeno i pismeno ispitivanje, likovno i glazbeno izražavanje, te ocjenjivanje domaćih zadaća.</p> <p>Način vrednovanja vjeroučenika propisan je od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Elementi ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.</p>
2.	Katolički vjeronauk 2./3.j	9	2	<p><i>2. razred:</i> Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvatanja vjerničkog života.</p> <p><i>3. razred:</i> Pomoći učenicima da kroz životna iskustva otkriju i prepoznaju znakove Božje ljubavi i dobrote prema čovjeku u svakodnevnom životu</p>	50	Udžbenik, radna bilježnica, ilustrirana Biblija, bilježnica, ploča, kreda, računalo, televizor, radni listići, igre, kolaž papir, škare, lijepilo, bojice, flomasteri	<p>Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje usmenog, pismenog, likovnog i glazbenog izražavanja, te ocjenjivanje domaćih zadaća.</p> <p>Način vrednovanja vjeroučenika propisan je od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Elementi ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.</p>

3.	1.Katolički vjeronauk 1./3.p	11	2	<p><i>1. razred:</i> Otkriti i spoznati da je sve što postoji stvorio Bog, te prepoznati veličinu Božje ljubavi i dobrote prema svakom pojedincu.</p> <p><i>3. razred:</i> Pomoći učenicima da kroz životna iskustva otkriju i prepoznaju znakove Božje ljubavi i dobrote prema čovjeku u svakodnevnom životu</p>	50	<p>Udžbenik, radna bilježnica, ilustrirana Biblija, bilježnica, ploča, kreda, računalo, televizor, radni listići, igre, kolaž papir, škare, lijepilo, bojice, flomasteri</p>	<p><i>Prvi razred</i> prvo polugodište pismeno ocjenjivanje, usmene pohvale, te nagrađivanje učenika raznim simbolima, drugo polugodište i <i>drugi razred</i> brojčano ocjenjivanje kroz usmeno i pismeno ispitivanje, likovno i glazbeno izražavanje, te ocjenjivanje domaćih zadaća. Način vrednovanja vjeroučenika propisan je od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Elementi ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.</p>
4.	1.Katolički vjeronauk 2./4.p	10	2	<p><i>2. razred:</i> Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvatanja vjerničkog života.</p> <p><i>4.razred:</i> Otkriti da Bog u svom vječnom naumu poziva i vodi svakog čovjeka prema spasenju i traži da svatko odgovori na taj poziv. Otkriti i upoznati Božju veličinu i blagoslov u njegovim riječima i zapovijedima, osobito u Isusovoj zapovijedi ljubavi.</p>	50	<p>Udžbenik, radna bilježnica, ilustrirana Biblija, bilježnica, ploča, kreda, računalo, televizor, radni listići, igre, kolaž papir, škare, lijepilo, bojice, flomasteri</p>	<p>Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje usmenog, pismenog, likovnog i glazbenog izražavanja, te ocjenjivanje domaćih zadaća. Način vrednovanja vjeroučenika propisan je od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Elementi ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.</p>

5.	Katolički vjeronauk 1.h	11	2	Otkriti i spoznati da je sve što postoji stvorio Bog, te prepoznati veličinu Božje ljubavi i dobrote prema svakom pojedincu	50	Udžbenik, radna bilježnica, ilustrirana Biblija, bilježnica, ploča, kreda, računalo, televizor, radni listići, igre, kolaž papir, škare, lijepilo, bojice, flomasteri	Prvi razred prvo polugodište pismeno ocjenjivanje, usmene pohvale, te nagrađivanje učenika raznim simbolima, drugo polugodište brojčano ocjenjivanje kroz usmeno i pismeno ispitivanje, likovno i glazbeno izražavanje, te ocjenjivanje domaćih zadaća. Način vrednovanja vjeroučenika propisan je od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Elementi ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.
6.	Katolički vjeronauk 2.h	15	2	Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvatanja vjerničkog života.	50	Udžbenik, radna bilježnica, ilustrirana Biblija, bilježnica, ploča, kreda, računalo, televizor, radni listići, igre, kolaž papir, škare, lijepilo, bojice, flomasteri	Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje usmenog, pismenog, likovnog i glazbenog izražavanja, te ocjenjivanje domaćih zadaća. Način vrednovanja vjeroučenika propisan je od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Elementi ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.
7	Katolički vjeronauk 3.h	10	2	Pomoći učenicima da kroz životna iskustva otkriju i prepoznaju znakove Božje ljubavi i dobrote prema čovjeku u svakodnevnom životu.	50	Udžbenik, radna bilježnica, ilustrirana Biblija, bilježnica, ploča, kreda, računalo, televizor, radni listići, igre, kolaž papir, škare, lijepilo, bojice, flomasteri	Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje usmenog, pismenog, likovnog i glazbenog izražavanja, te ocjenjivanje domaćih zadaća. Način vrednovanja vjeroučenika propisan je od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Elementi ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.

8.	Katolički vjeronauk 4.h	17	2	Otkriti da Bog u svom vječnom naumu poziva i vodi svakog čovjeka prema spasenju i traži da svatko odgovori na taj poziv; - Otkriti i upoznati Božju veličinu i blagoslov u njegovim riječima i zapovijedima, osobito u Isusovoj zapovijedi ljubavi.	50	Udžbenik, radna bilježnica, ilustrirana Biblija, bilježnica, ploča, kreda, računalo, televizor, radni listići, igre, kolaž papir, škare, lijepilo, bojice, flomasteri	Pismeno praćenje i broičano ocjenjivanje usmenog, pismenog, likovnog i glazbenog izražavanja, te ocjenjivanje domaćih zadaća. Način vrednovanja vjeroučenika propisan je od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Elementi ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.
9.	Katolički vjeronauk 5.r	24	2	Učenici otkrivanju prisutnost različitih Božjih tragova u životu čovjeka te polazeći od Isusovih riječi i djela, uočavaju važnost i univerzalnost vrednota Božjega kraljevstva. Pozitivne primjere ponašanja primjenjuju u svakodnevnim situacijama.	50	Udžbenik, Biblija, bilježnica, ploča, kreda, računalo, televizor, radni listići, igre, kolaž papir, škare, lijepilo, bojice, flomasteri	Elementi vrednovanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja. Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. Način vrednovanja vjeroučenika propisan je od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Elementi ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.
10.	Katolički i vjeronauk 6. a,b r	12/ 13	2	Učenici propituju pitanja autoriteta, zapovijedi, poslušnosti i slobode, otkrivaju da je svatko od njih jedinstven i dragocjen, da su upućeni jedni na druge te da su poštovanje, prijateljstvo i zajedništvo vrline i snaga njihova odrastanja. U Isusu Kristu otkrivaju ispunjenje starozavjetnih obećanja.	50	Udžbenik, Biblija, bilježnica, ploča, kreda, računalo, televizor, radni listići, igre, kolaž papir, škare, lijepilo, bojice, flomasteri	Elementi vrednovanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja. Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. Način vrednovanja vjeroučenika propisan je od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Elementi ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.

11.	Katolički vjeronauk 8.r	26	2	<p>Da učenici otkrivajući iskustvo traganja za spoznajom i ostvarenjem konačnoga smisla osobnoga i zajedničkoga života, upoznaju, dožive i prihvate da je Bog Stvoritelj i Dovršitelj svijeta i našega života te da i nas poziva da budemo sustvaratelji i aktivni sudionici u ostvarenju konačnoga životnoga smisla</p> <p>Učenici u svjetlu Božje riječi otkrivaju i žive osnovne oblike kršćanskoga života kao istinske i prave mogućnosti cjelovitoga ostvarenja vlastitoga, kršćanskoga i ljudskoga života.</p>	50 kn	<p>Udžbenik, Biblija, bilježnica, ploča, kreda, računalo, televizor, radni listići, igre, kolaž papir, škare, lijepilo, bojice, flomasteri</p>	<p>Pismeno praćenje i broičano ocjenjivanje stečenog znanja kroz usmeno i pismeno ispitivanje, izrada plakata, pisanje seminarskih radova, domaćih zadaća, PP prezentacija, te sposobnost logičkog zaključivanja i primjene stečenog znanja u životu, usmeno pohvaljivanje učenika. Način vrednovanja vjeroučenika propisan je od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Elementi ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.</p>
Ukupno:		170	2		55	kuna	

III.1.2. Zaduženi učitelj i struka: **Ivan Dominik**, magistar teologije

R.br.	Naziv skupine	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Godišnji troškovi po grupi	Potrebna sredstva i pomagala	Način vrjednovanja rada učenika i grupe
1.	Vjeronauk – katolički 7.ab razred	34	4	<p>Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve – upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve 	Pokrivaju se iz materijalnih troškova škole	<p>Udžbenik, vježbenica, Biblija, ploča , kreda, CD-player, računalo, televizor, projektor, radni listići, igre, kolaž papir, škare, plakati, lijepilo, bojice, flomasteri</p>	<p>Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje usmenog i pismenog ispitivanja, domaćih zadaća, logičkog zaključivanja te sposobnosti primjene stečenog znanja u životu</p> <p>Elementi ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje , kultura međusobnog komuniciranja</p>
2.		34	4		100	kuna	

III. 2. InformatikaIII.2.1 Zaduženi učitelj i struka: **Jasminka Horvat, mag. educ. inf**

R.br.	Naziv skupine	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Potrebna sredstva i pomagala	Način vrjednovanja rada učenika i grupe
1.	1h	11	2	Naučiti samostalno prepoznati digitalnu tehnologiju i komunicirati s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnom digitalnom okruženju. Razlikovati različite oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje i rješavati jednostavne logičke zadatke i uz pomoć učitelja prikazati slijed koraka potrebnih za rješavanje jednostavnog zadatka. Uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima te izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. Primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.	Računala, udžbenici, radna bilježnica, projektor, papir	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja. Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja).

R.br.	Naziv skupine	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Potrebna sredstva i pomagala	Način vrjednovanja rada učenika i grupe
2.	4.h	17	2	<p>Naučiti objasniti koncept računalne mreže, razlikovati mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisati ih kao izvor podataka. Analizirati čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučavati načine interakcije čovjek – stroj. Koristiti se simbolima za prikazivanje podataka, analizirati postupak prikazivanja te vrednovati njegovu učinkovitost. Naučiti stvarati program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluka i ulazne vrijednosti. Rješavati složenije logičke zadatke uporabom računala ili bez uporabe računala.</p> <p>Odabirati prikladan program za zadani zadatak, preporučiti ga drugima te istraživati mogućnosti sličnih programa.</p> <p>Osmisliti plan izrade digitalnoga rada, izraditi ga i vrednovati. U suradničkom online okruženju zajednički planirati i ostvariti jednostavne ideje.</p> <p>Istražiti ograničenja uporabe računalne tehnologije te primijeniti upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom i analizirati široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.</p>	Računala, udžbenici, radna bilježnica, projektor, papir	<p>Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja.</p> <p>Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja).</p>

R.br.	Naziv skupine	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Potrebna sredstva i pomagala	Način vrjednovanja rada učenika i grupe
3.	7.ab	34	4	<p>Prepoznati i opisati ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražiti kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristiti se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži. Primijeniti strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. Prikupljati i unositi podatke kojima se analizira neki problem pomoću odgovarajućega programa, otkriti odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka. Opisati, uspoređivati i koristiti se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu. Razvijati algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka i primjenjivati algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema. Koristiti i upoznati se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira. Pripremiti i objaviti vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja. Štititi svoj elektronički identitet i primjenjivati pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računala. Demonstrirati i argumentirano opisati primjere dobrih strana dijeljenja informacija na Internetu i njihova brzog širenja te primjenjivati pravila odgovornoga ponašanja. Analizirati proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjeravati i proučavati mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice.</p>	Računala, udžbenici, radna bilježnica, projektor, papir	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učenickome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učenickih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učenickih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja. Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja).

R.br.	Naziv skupine	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Potrebna sredstva i pomagala	Način vrjednovanja rada učenika i grupe
4.	8.h	26	2	<p>Prepoznati i proučavati interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. Identificirati neki problem iz stvarnoga svijeta, stvoriti program za njegovo rješavanje, dokumentirati rad programa i predstaviti djelovanje programa drugima</p> <p>Prepoznati i opisati algoritam sortiranja, primijeniti jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku. Pronalaziti, opisati te usporediti različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisati postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja. Samostalno pronalaziti informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te urediti, stvoriti i objaviti/dijeliti digitalne sadržaje.</p> <p>Dizajnirati, razvijati, objaviti i predstaviti radove pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. Učinkovito se koristiti dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. Aktivno sudjelovati u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.</p>	Računala, udžbenici, radna bilježnica, projektor, papir	<p>Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učenikome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učenčkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učenčkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja.</p> <p>Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja).</p>
	Ukupno	88	8			

III.2.2. Zaduženi učitelj i struka: **Bojana Mihocek, magistra informatike**

i.	1. r j/p	4	4	Naučiti samostalno koristiti simbole za prikazivanje podataka, objašnjavati i analizirati jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće s kojima se mogu susresti tijekom njihove uporabe. Stvoriti program koristeći vizualno okruženje u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednovati svoje rješenje i slagati podatke na koristan način. Učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe i prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove te se koristi sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima. Razlikovati uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. Primijeniti preporuke o preraspodjeli vremena tijekom kojega se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjivati zdrave navike i primjereno reagirati na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štititi svoje i tuđe osobne podatke.	Računala, udžbenici, radna bilježnica, projektor, papir	100 kn
----	-------------	---	---	--	---	--------

R.br.	Naziv skupine	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Potrebna sredstva i pomagala	Način vrjednovanja rada učenika i grupe
2.	2. r h/j/p	27	6	Naučiti objasniti koncept računalne mreže, razlikovati mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisati ih kao izvor podataka. Analizirati čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučavati načine interakcije čovjek – stroj. Koristiti se simbolima za prikazivanje podataka, analizirati postupak prikazivanja te vrednovati njegovu učinkovitost. Naučiti stvarati program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluka i ulazne vrijednosti. Rješavati složenije logičke zadatke uporabom računala ili bez uporabe računala. Odabirati prikladan program za zadani zadatak, preporučiti ga drugima te istraživati mogućnosti sličnih programa. Osmisliti plan izrade digitalnoga rada, izraditi ga i vrednovati. U suradničkom online okruženju zajednički planirati i ostvariti jednostavne ideje. Istražiti ograničenja uporabe računalne tehnologije te primijeniti upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom i analizirati široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.	Računala, udžbenici, radna bilježnica, projektor, papir	100 kn

R.br.	Naziv skupine	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Potrebna sredstva i pomagala	Način vrjednovanja rada učenika i grupe
-------	---------------	--------------	------------------	--------------------------	------------------------------	---

3	3. r h/j/p	25	6	<p>Naučiti samostalno koristiti simbole za prikazivanje podataka, objašnjavati i analizirati jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće s kojima se mogu susresti tijekom njihove uporabe. Stvoriti program koristeći vizualno okruženje u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednovati svoje rješenje i slagati podatke na koristan način. Učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe i prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove te se koristi sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima. Razlikovati uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. Primijeniti preporuke o preraspodjeli vremena tijekom kojega se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjivati zdrave navike i primjereno reagirati na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štititi svoje i tuđe osobne podatke.</p>	<p>Računala, udžbenici, radna bilježnica, projektor, papir</p>	100 kn
---	---------------	----	---	---	--	--------

R.br.	Naziv skupine	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Potrebna sredstva i pomagala	Način vrjednovanja rada učenika i grupe
4.	4. r j/p	11	4	Naučiti objasniti koncept računalne mreže, razlikovati mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisati ih kao izvor podataka. Analizirati čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučavati načine interakcije čovjek – stroj. Koristiti se simbolima za prikazivanje podataka, analizirati postupak prikazivanja te vrednovati njegovu učinkovitost. Naučiti stvarati program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluka i ulazne vrijednosti. Rješavati složenije logičke zadatke uporabom računala ili bez uporabe računala. Odabirati prikladan program za zadani zadatak, preporučiti ga drugima te istraživati mogućnosti sličnih programa. Osmisliti plan izrade digitalnoga rada, izraditi ga i vrednovati. U suradničkom online okruženju zajednički planirati i ostvariti jednostavne ideje. Istražiti ograničenja uporabe računalne tehnologije te primijeniti upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom i analizirati široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.	Računala, udžbenici, radna bilježnica, projektor, papir	100 kn
	Ukupno	67	20			

III.3. Njemački jezik

III.3.1. Zaduženi učitelj i struka: **Karmenka Meglič** dipl. učiteljica razredne nastave s pojačanim programom iz predmeta Njemački jezik

R.br.	Naziv skupine	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Godišnji troškovi po grupi	Potrebna sredstva i pomagala	Način vrjednovanja rada učenika i grupe
1.	4.h, 4.i, 4.p	30	6	<p>Izborna nastava njemačkog jezika namijenjena je učenicima koji u četvrtom razredu počinju učiti drugi strani jezik.</p> <p>Cilj je sposobiti učenike za temeljnu usmenu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku. Razvijati jezične vještine govorenja, čitanja, slušanja i pisanja. Uvježbati primjenu usvojenih pravopisnih i gramatičkih pravila u svim oblicima komunikacije. Upoznati učenike s povijesnim, geografskim i kulturološkim karakteristikama zemalja njemačkog govornog područja. Poticati učenike na suradnju i uvažavanje međusobnih razlika.</p> <p>Učenici će znati pozdraviti pri susretu i opraštanju na neformalnoj i formalnoj razini, moći će imenovati osobe, predstaviti članove uže obitelji i prijatelje, čestitati rođendan, opisati provođenje slobodnog vremena i druženje s prijateljima, imenovati školske predmete i pribor, aktivnosti u razredu, razumjeti i izvršavati osnovne naredbe u školskom okruženju, imenovati neke sportske aktivnosti, imenovati i opisati neke dijelove odjeće i obuće, prostorije u kući i stanu, dijelove prirodnog okoliša, izricati kronološko vrijeme, znati sate, dane, mjesece u godini, imenovati godišnja doba i osnovne atmosferske prilike, pitati i reći kakvo je vrijeme, poznavati osnovni leksik vezan uz blagdanje, izreći i napisati čestitku.</p>	100	- udžbenik, e-udžbenik, e-priručnik, vježbenica, ploča, kreda u boji, CD-player, računalo, interaktivna ploča... materijali: plakati, zemljopisne karte,	Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim i pisanim putem - slikovni i pisani diktati - nastavni listići raznih tipova zadataka - 4 provjere znanja tijekom školske godine - opisno se vrednuje
2.	8.h	25	2	<p>Učenici će znati pričati o mladima u obiteljskom i društvenom okruženju, odnosima među naraštajima, problemima mladih, pripadnosti skupini i izdvojenosti, europskom okruženju, multikulturalnosti i važnosti učenja stranih jezika, Europskoj uniji, sličnosti i povezanosti kultura, raspravljati o kulturi i supkultura mladih modi i modnim trendovima, stilu odijevanja, važnosti zaštite okoliša, brizi o zdravlju, zdravoj prehrani, oblicima prihvatljivoga i neprihvatljivog ponašanja, problemima društva, obrazovanju za budućnost, odabiru zanimanja, školovanju, svijetu znanosti i umjetnosti, otkrivanju novog i nepoznatog u književnim, glazbenim, likovnim i filmskim djelima, poznatim osobama iz svijeta umjetnosti i znanosti, slobodnom vremenu i praznicima, putovanjima, poslovima u slobodno vrijeme i za vrijeme praznika, blagdanima, običajima i njegovanju tradicije.</p>	troškovi umnogazavanja radnih listića	Udžbenik i radna bilježnica Flink mit Deutsch, radni listići, ploča,	Opisno praćenje sposobnosti, postignuća, interesa, redovitosti izvršavanja obaveza i brojčano ocjenjivanje razumijevanja, čitanja, slušnih diktata, i pisanih
		55	8				

III.3.2. Zaduženi učitelj i struka: **Ksenija Vugrinec- Krumpić**, dipl. učitelj razredne nastave s pojačanim programom iz predmeta Njemački jezik

R.br.	Naziv skupine	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Godišnji troškovi po grupi	Potrebna sredstva i pomagala	Način vrjednovanja rada učenika i grupe
1.	5. razred	24	4	<p>Učenici će slušati i primjenjivati osnove fonetskih i fonoloških izražajnih elemenata, pročitati jednostavan tekst s poznatim vokabularom, ovladati osnove ortografije, riječima dopuniti nepotpune rečenice, napisati jednostavnu čestitku, razumjeti jednostavan govorni tekst, reći nešto o sebi svojoj obitelji, jednostavno opisati svoje prijatelje, svoj dom.</p> <p>- globalno razumijevanje zvučnoga ili pisanoga teksta, usmjeravanje pažnje na pravilan izgovor, intonaciju i naglasak pri čitanju</p> <p>-primjena ortografskih i gramatičkih zakonitosti jezika u pismenoj i usmenoj komunikaciji</p> <p>-proširivanje vokabulara i ključnih struktura u temama propisanim planom i programom</p> <p>-ovladati nastavnim sadržajima propisanim nastavnim planom i programom</p> <p>Upoznati neke elemente kulture i civilizacije njemačkoga govornog područja</p>	100	<p>-udžbenik, e-udžbenik, e-priručnik, vježbenica, ploča, kreda u boji, CD-player, računalo , interaktivna ploča, ...</p> <p>materijali: aplikacije, plakati, zemljopisne karte, uporabni predmeti, razglednice power point prezentacije</p>	<p>Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim i pisanim putem</p> <p>- 4 provjere znanja tijekom školske godine</p> <p>- 2 pisana rada uz određenu temu</p> <p>-opisno se vrednuje rad, interes, sposobnosti, sudjelovanje, napredak...</p>
2.	6.ab razred	22	2	<p>Osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranome jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu.</p> <p>- globalno razumijevanje zvučnoga ili pisanoga teksta, usmjeravanje pažnje na pravilan izgovor, intonaciju i naglasak pri čitanju</p> <p>-primjena ortografskih i gramatičkih zakonitosti jezika u pismenoj i usmenoj komunikaciji</p> <p>-proširivanje vokabulara i ključnih struktura u temama propisanim planom i programom</p> <p>Ovladati sadržaje propisane nastavnim planom i programom</p> <p>Upoznati neke elemente kulture i civilizacije njemačkog govornog područja</p>	100	<p>-udžbenik, e-udžbenik, e-priručnik, vježbenica, ploča, kreda u boji, CD-player,CD, računalo , projektor...</p> <p>materijali -aplikacije, plakati, zemljopisne karte, uporabni predmeti, razglednice power point prezentacije</p>	<p>Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim i pisanim putem</p> <p>- 4 provjere znanja tijekom školske godine</p> <p>- 2 pisana rada uz određenu temu</p> <p>-opisno se vrednuje rad, interes, sposobnosti, sudjelovanje, napredak...</p>

3.	7.ab razred	31	4	<p>Osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranome jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu.</p> <p>- globalno razumijevanje zvučnoga ili pisanoga teksta, usmjeravanje pažnje na pravilan izgovor, intonaciju i naglasak pri čitanju</p> <p>- primjena ortografskih i gramatičkih zakonitosti jezika u pismenoj i usmenoj komunikaciji</p> <p>- proširivanje vokabulara i ključnih struktura u temama propisanim planom i programom</p> <p>- ovladati nastavnim sadržajima propisanim nastavnim planom i programom</p> <p>Upoznavanje s povijesnim, geografskim i kulturološkim karakteristikama zemalja njemačkog govornog područja</p>	100	<p>- udžbenik, e-udžbenik, e-priručnik, vježbenica, ploča, kreda u boji, CD-player, CD, računalo, projektor...</p> <p>materijali - aplikacije, plakati, zemljopisne karte, uporabni predmeti, razglednice power point prezentacije</p>	<p>Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim i pisanim putem</p> <p>- 4 provjere znanja tijekom školske godine</p> <p>- 2 pisana rada uz određenu temu</p> <p>- opisno se vrednuje rad, interes, sposobnosti, sudjelovanje, napredak...</p>
		77	10				

(4.) **Izvannastavne aktivnosti**

Izvannastavne aktivnosti u osnovnoj školi podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno-obrazovnog rada i smisao za stvaralaštvo, a istodobno i uspješan poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave.

Izvannastavne aktivnosti obično su povezane s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne naravi. Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežito su radioničkoga, projektnoga, skupno-istraživačkoga, samoistraživačkog tipa odgojno-obrazovnog rada, terenske nastave i/ili drugih aktivnih didaktičko-metodičkih pristupa.

Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike -učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenike s posebnim potrebama. Naime, prakticiranje izvannastavnih aktivnosti pretpostavlja samostalnu učeničku odluku o uključivanju, što odražava i njihovo htijenje za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja.

Sadržaji i područja ostvarenja izvannastavnih aktivnosti veoma su raznolika. To su:

- literarne, dramske, novinarske, filmske radionice, likovne radionice, organiziranje školskog radija i školskih novina, projekti - umjetnički stilovi i razdoblja (odjeća, komunikacija, obrasci ponašanja, prehrana, itd.), glazbeni projekti (prepoznavanje trajnih vrijednosti i kvaliteta u umjetničkoj glazbi i ostalim glazbenim pravcima, primjerice, pop, rock, jazz i dr.), zbornsko pjevanje i tako dalje
- prirodoslovno-matematičko područje, koje omogućuje iskustveno učenje i razmatranje odnosa, primjerice, čovjek i biljke, čovjek i životinje, pokusi iz kemije, kemija u okolišu, kemija u svakodnevnom životu, meteorologija, istraživanje uzroka i posljedica prirodnih nepogoda, kartografija, genetika, astronomija i slično
- športsko-zdravstveno-rekreacijsko područje koje se odnosi na stjecanje športskih vještina i sposobnosti (nogomet, košarka, odbojka, šah...), učenje društvenih plesova, folklor, ovladavanje vještinama i sposobnostima korektivne gimnastike, vježbama relaksacije i drugo
- njegovanje nacionalne i kulturne baštine, koje se odnose na izradbu i realizaciju projekata o istraživanju zavičaja, etnologije, turističke kulture i slično
- očuvanje prirode i okoliša te zdravoga načina života - istraživanje zavičaja i očuvanje njegova okoliša, učenje o očuvanju okoliša, stjecanje kulture življenja u zdravom okolišu za zdrav okoliš
- društveno-humanistički projekti i radionice (građanski odgoj i obrazovanje, prava djece i ljudska prava)
- tehničko stvaralaštvo (tehničke inovacije, tehnike modeliranja i građenja, maketarstvo i drugo).

Izvannastavne aktivnosti su najdjelotvorniji način sprječavanja društveno neprihvatljivoga ponašanja, a iznimno su poticajne za samoaktualizaciju učenika i samostalno-istraživačko učenje. Od školske 2014./15. broj grupa znatno je povećan.

OŠ Hodošan tijekom ove godine nudi:

Rbr.	Voditelj/ica aktivnosti	Br. uč.	Naziv slobodnih aktivnosti – u razrednoj nastavi Mješovita družina - naziv	Br. sati tjedno	Br. sati god.
1.	Liljana Kralj	10	Mješovita družina 3.h	1	35
2.	Anastazija A. Balent	10	Mješovita družina 4.h	1	35
3.	Suzana Košak	11	Mješovita družina 1.h	1	35
4.	Katarina Barić	16	Mješovita družina 2.h	1	35
5.	Sanja Rašan	11	Mješovita družina 1./3.p	1	35
6.	Ljiljana Zelenić	12	Mješovita družina 2./4.p	1	35
7.	Ana Balaban	9	Mješovita družina 2./3.j.	1	35
8.	Tanja Šimunić	9	Mješovita družina 1./4.j.	1	35
9.	Bojana Mihocek	13	Informatička grupa	1	35
10.	Ksenija V. Krumpić	21	Dramska družina	1	35
11.	Kristina Vrabec	17	Mladi biolozi	1	35
12.	Jasminka Horvat	10	Informatička grupa	1	35
13.	Jasminka Horvat	10	Robotika	1	35
14.	Jasminka Horvat	10	Programiranje	1	35
15.	Lea Krušelj	10	Likovna grupa	1	35
16.	Kristijan Ovčarić	12	Mladi tehničari	1	35
17.	Andrea Šcapec	7	Veliki zbor	2	70
18.	Andrea Šcapec		Prvi cvrkut	2	70
19.	Tomislav Horvat	10	ŠŠD	2	70
20.	Tomislav Horvat	30	Sportska grupa (Nogomet)	3	105
21.	Ivan Dominik	11	Vjeronaučna grupa	1	35
	Učenika	363	Ukupno:	3	840

Naziv skupine	Mješovita družina 3.h
Zaduženi učitelj i struka	Liljana Kralj, učiteljica razredne nastave
Broj učenika	10
Broj sati tjedno	1
Raspored sati	Petkom, peti sat
Ciljevi i zadaci nastave	Razvijanje sposobnosti, osposobljavanje za kreativno izražavanje na dramskom, glazbenom, plesnom području, razvijanje radoznalosti i mašte u izražavanju s različitim materijalima u likovnom izričaju, sprečavanje društveno nepravilnog ponašanja u različitim igrama, prihvaćanje i uvažavanje različitosti, razvijanje samopouzdanja kod učenika i većeg interesa u radu grupe...
Načini ostvarivanja	Razgovorima, pročitanim tekstovima, glazbom, društvenim igrama, plesom...Rad u paru, u skupinama, individualni rad...
Potrebno osigurati	Učionicu, CD-player, kostimi, zavičajne igre i pjesme narodne nošnje, knjige iz naše školske knjižnice
Godišnji troškovi po grupi	100 kuna po učeniku
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	Poticanje i pohvala rada, simbolične nagrade...

Naziv skupine	Mješovita družina 4.h
Zaduženi učitelj i struka	Anastazija A. Balent
Broj učenika	10
Broj sati tjedno	1
Raspored sati	četvrtak 5. sat

Ciljevi i zadaci nastave:	Zanimanje za očuvanje estetskih vrijednosti, prepoznavanje i razvijanje sposobnosti pisanog izražavanja, poticanje učenika na kreativnost i aktivno usvajanje znanja, osposobljavanje učenika za samostalan rad, razvoj radnih navika, bogaćenje opće kulture učenika, razvijanje učeničke mašte, kreativnosti i originalnosti, osposobiti učenike za primjenu različitih stilova i "tehnika" recitiranja, razviti osobne sklonosti i sposobnosti za književnost i književno stvaralaštvo te interese za literarno i govorno prezentiranje književne umjetnosti.
Načini ostvarivanja	Razgovor, demonstracija, ples, usmeno i pismeno izražavanje, praktični radovi, čitanje i pisanje različitih književnih vrsta, vježbanje dikcije, pravilnog izgovora i naglašavanja, individualni rad, suradnja s roditeljima i udrugama u mjestu i općini.
Potrebno osigurati	- računalo, papir, materijali za izradu kostima i praktične radove
Godišnji troškovi po grupi	100 kn
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	Poticanje i pohvala rada, simbolične nagrade, nastupi na priredbama, svečanostima, nastupi u razrednim odjelima, školi, u mjestu, na izletu...

Naziv skupine	Mješovita skupina 1. h
Zaduženi učitelj i struka	Suzana Košak- učiteljica razredne nastave
Broj učenika	11
Broj sati tjedno	1
Raspored sati	petak, 5. sat (11, 40- 12, 25)
Ciljevi i zadaci nastave	Osposobljavati za kreativno izražavanje na dramskom, plesnom i glazbenom području. Njegovati i upoznavati kulturnu baštinu zavičaja. Razvijati individualne sposobnosti. Razvijati samopouzdanje kod javnog nastupa. Prihvaćati i uvažavati različitosti među djecom.
Načini ostvarivanja	Razgovor, demonstracija, ples, usmeno i pismeno izražavanje, praktični radovi, suradnja s roditeljima i udrugama u mjestu ...
Potrebno osigurati	-računalo, papir, materijali za izradu kostima i praktične radove
Godišnji troškovi po grupi	100 kn
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	Poticanje i pohvala rada, simbolične nagrade, nastupi na priredbama, svečanostima, nastupi u razrednim odjelima, školi, u mjestu, na izletu...

Naziv skupine	Mješovita skupina 2. h
Zaduženi učitelj i struka	Katarina Barić, učiteljica mentorica
Broj učenika	16
Broj sati tjedno	1
Raspored sati	Ponedjeljak 6. sat
Ciljevi i zadaci nastave	Razvijanje kreativnosti, samopouzdanja kod javnog nastupa. Njegovanje i upoznavanje kulturne baštine zavičaja. Točnost u izričaju. Prihvaćati i uvažavati različitosti među djecom. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Razvijati interes za čitanje slikovnica, dječjih časopisa i knjiga.
Načini ostvarivanja	Tijekom školske godine na satima izvannastavnih aktivnosti, sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama
Potrebno osigurati	različite materijale (knjige) potrebne za igrokaze
Godišnji troškovi po grupi	100 kn
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	Redovito praćenje učeničkog napretka, pohvala rada

Naziv skupine	Mješovita družina 1./3.p
Zaduženi učitelj i struka	Sanja Rašan, učiteljica razredne nastave, mentor
Broj učenika	11
Broj sati tjedno	1
Raspored sati	utorak, 5. sat (11:35 – 12:15)
Ciljevi i zadaci nastave	Razvijanje sposobnosti – osposobljavanje za kreativno izražavanje na dramskom, glazbenom, plesnom području, osposobljavati za kreativno izražavanje u različitom materijalu, sprečavanje društveno nepravilnog ponašanja, prihvaćanje i uvažavanje različitosti. Shvatiti važnost vježbanja, plesa i druge fizičke aktivnosti. Nastavak projekata građanin „Igre i igračke naših predaka“. Svladati sviranje na češalj, udaraljka i tjeloglazbom. Pjevanje, fućkanje i mumljanje zadane melodije. Razvijanje samopouzdanja kod učenika.
Načini ostvarivanja	Metoda razgovora, demonstracije, metoda praktičnih radova, frontalni rad, rad u skupini, individualni, rad u paru
Potrebno osigurati	CD, papir, materijali za izradu kostima, suradnja s roditeljima, suradnja s Udrugama u mjestu, Mjesnim odborom i sl.
Godišnji troškovi po grupi	200 kn
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	Nastupi na priredbama, svečanostima, nastupi u razrednom odjelu, školi, u mjestu, na izlet, kod posjeta, na Danima općine...

Naziv skupine	Mješovita družina 2./4. p
Zaduženi učitelj i struka	Ljiljana Zelenić, učiteljica razredne nastave
Broj učenika	12
Broj sati tjedno	1
Raspored sati	Petak, 4 sat
Ciljevi i zadaci nastave	Razvijanje i afirmacija kreativnog izražavanja na dramskom, glazbenom, plesnom području. Upoznavati učenike sa kreativnim izražavanjem u različitim materijalima. Sprečavanje društveno nepravilnog i neprihvatljivog ponašanja. Prihvaćanje i uvažavanje različitosti. Shvatiti važnost vježbanja plesa i druge fizičke aktivnosti. Poticati učenike na suradnju i toleranciju.
Načini ostvarivanja	Metoda razgovora, demonstracije, praktičnih radova, frontalni rad, rad u skupini, individualni, rad u paru.
Potrebno osigurati	Papir, materijal za izradu rekvizita za priredbe, suradnja s roditeljima, Udrugama u mjestu, Mjesnim odborom i slično.
Godišnji troškovi po grupi	100 kn
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	Nastupi na priredbama, svečanostima, nastupi u razrednom odjelu, školi, u mjestu...

Naziv skupine	Mješovita družina 2. i 3. razreda
Zaduženi učitelj i struka	Ana Balaban, dipl. učiteljica razredne nastave
Broj učenika	9
Broj sati tjedno	1
Raspored sati	četvrtak, 4. sat
Ciljevi i zadaci nastave	Razvijati i njegovati maštu i kreativnost. Poticati samopouzdanje, međusobnu suradnju i toleranciju.
Načini ostvarivanja	kroz pjesmu, ples, likovno i literarno stvaralaštvo; nastupi na školskim i mjesnim priredbama
Potrebno osigurati	papir, potrošni materijal za izradu rekvizita za priredbe
Godišnji troškovi po grupi	100 kn
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	praćenje učenikovog zalaganja, pohvale u radu

Naziv skupine	Mješovita družina 1./4.j
Zaduženi učitelj i struka	Tanja Šimunić, učiteljica RN
Broj učenika	9
Broj sati tjedno	1
Raspored sati	Ponedjeljak, 5.sat
Ciljevi i zadaci nastave	Razvijanje i njegovanje kreativnosti, osobnosti i društvenih odnosa. Poticanje na međusobnu suradnju i toleranciju.
Načini ostvarivanja	Međusobna suradnja, ples, pjesma, likovno i literarno stvaralaštvo, gluma. Nastupi na školskim i mjesnim priredbama.
Potrebno osigurati	Papir, potrošni materijal za izradu rekvizita za priredbe
Godišnji troškovi po grupi	100 kn
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	Kontinuirano praćenje učenikovog zalaganja, poticanje i pohvale u radu.

Naziv skupine	Informatička grupa
Zaduženi učitelj i struka	Bojana Mihocek, magistra primarnog obrazovanja s pojačanom informatikom
Broj učenika	13
Broj sati tjedno	2
Raspored sati	Ponedjeljkom 5. sat i petkom 0. sat
Ciljevi i zadaci nastave	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja
Načini ostvarivanja	Individualni rad i timski rad u informatičkoj učionici
Potrebno osigurati	Standardna informatička oprema
Godišnji troškovi po grupi	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja rada učenika i grupe	<ul style="list-style-type: none"> • redovito praćenje aktivnosti učenika, uloženi trud i marljivost • ostvarivanje ciljeva i realizacija postavljenih zadataka

Naziv skupine	Dramska družina
Zaduženi učitelj i struka	Ksenija Vugrinec Krumpić-učitelj njemačkog i hrvatskog jezika
Broj učenika	21
Broj sati tjedno	1 (po potrebi 2 ili 3)
Raspored sati	7.sat srijeda
Ciljevi i zadaci nastave	-razvijanje kreativnosti, pozitivnog odnosa prema radu, samostalnost, timski rad, suradnja, poduzetnost, inovativnost, originalnost... -razvijanje ljubavi prema književno-scenskom stvaralaštvu i književnosti, te umijeću glume
Načini ostvarivanja	-metode realizacije: scenske igre, improvizacije, dramatizacije, slušanje, gestikulacija, gluma, vježbe scenskog govora i pokreta - rad u grupi, individualni rad, razgovor, čitanje literature, rad na tekstu, pisanje dramskog teksta-dramatizacije, demonstracija i igra -dramsko-scenske radionice -korištenje svih oblika rada prema potrebi -posjet kazalištu

Potrebno osigurati	- scenu, kostime, prostor, multimedijaska pomagala, literaturu...
Godišnji troškovi po grupi	-po potrebi -materijal za izradu scene i kostima -prijevoz
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	-učenikova angažiranost za rad , napredak tijekom godine -kreativnost, produktivnost, inovativnost, ideje... -pohvale i nagrade
Ostalo, napomene...	

Naziv skupine	Mladi biolozi
Zaduženi učitelj i struka	Kristina Vrabec, dipl.uč. rn i prirodoslovlja
Broj učenika	17
Broj sati tjedno	1
Raspored sati	ponedjeljkom 7.sat i prema potrebi i dogovoru
Ciljevi i zadaci nastave	Pojačano obrazovanje učenika osnovne škole (6.-8. razreda) u nastavnom predmetu priroda i biologija. Razvijanje kompetencija koje su predviđene redovnim nastavnim planom i programom uz proširenje i dodatak novih kompetencija: spoznavanje načina prilagođavanja čovjeka različitim klimatskim i drugim prirodnim uvjetima, spoznavanje negativnih primjera čovjekovog iskorištavanja prirodnih dobara, opasnosti koje prouzrokuje rušenje prirodne ravnoteže; uočavanje uzroka pojedinih pojava i procesa te oblikovanje vlastitog stajališta i predlaganja rješenja; usvajanje jednostavnih istraživačkih metoda – neposrednog promatranja i upotreba drugih izvora znanja te izvođenje zaključaka; usmena, grafička, kvantitativna i pisana prezentacija stečenih znanja i zaključaka; razvijanje sposobnosti uspoređivanja, analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja. Razvijanje pozitivnih stavova o prirodi; razvijanje i širenje ekološke svijesti i ekološko djelovanje.
Načini ostvarivanja	Plan rada skupine izradit će se prema sastavu skupine učenika koji će se prijaviti za interesnu skupinu. Plan se temelji na postojećem planu i programu redovne nastave biologije kao i razvijanje kreativnih sposobnosti (ekologija- recikliranje; izrada raznih uporabnih predmeta iz prirodnih materijala)
Potrebno osigurati	Fotokopirni papir, određena nastavna sredstva i pomagala, namirnice za kuhanje.
Godišnji troškovi po grupi	500 kuna (s obzirom na potrebe istraživačkih/ praktičnih i kreativnih radova)
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad.

Naziv skupine	Mladi informatičari
Zaduženi učitelj i struka	Jasminka Horvat mag. educ. inf.
Broj učenika	10
Broj sati tjedno	1
Raspored sati	Petak, 6. sat
Ciljevi i zadaci nastave	Upoznati učenike s računalnim razmišljanjem i programiranjem. Podizanje informatičke pismenosti i odgovorno korištenje ponuđenih sadržaja te podizanje digitalnih kompetencija u okviru STEM područja za učenike osnovne škole.
Načini ostvarivanja	U informatičkoj i virtualnoj učionici. Primjenjujući različite nastavne metode i oblike rada.
Potrebno osigurati	Računala, projektor, pisač, papiri, micro:bit, Boson setovi i roboti.

Godišnji troškovi po grupi	300,00 kn
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa rada.

Naziv skupine	Robotika
Zaduženi učitelj i struka	Jasminka Horvat mag.educ.inf.
Broj učenika	10
Broj sati tjedno	1
Raspored sati	Ponedjeljak, 7. sat
Ciljevi i zadaci nastave	Upoznati učenike sa osnovama robotike, automatike i programiranja. Podizanje digitalnih kompetencija u okviru STEM područja za učenike osnovne škole.
Načini ostvarivanja	U informatičkoj i virtualnoj učionici. Primjenjujući različite nastavne metode i oblike rada.
Potrebno osigurati	Računala, projektor, pisac, papiri i roboti.
Godišnji troškovi po grupi	500,00 kn
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa rada.

Naziv skupine	Programiranje
Zaduženi učitelj i struka	Jasminka Horvat mag. educ. inf.
Broj učenika	10
Broj sati tjedno	1
Raspored sati	Četvrtak, 0. sat
Ciljevi i zadaci nastave	Upoznati učenike s algoritamskim načinom razmišljanja i izradom kreativnih IoT projekata, razvijati kreativnost, inovativnost i razumijevanje modernih tehnologija uz pomoć Arduino komponenti. Stvoriti priliku da učenici realiziraju projekt od koncepta do gotovog modela, da uče jedni od drugih i tako stječu samopouzdanje.
Načini ostvarivanja	U informatičkoj i virtualnoj učionici. Primjenjujući različite nastavne metode i oblike rada.
Potrebno osigurati	Računala, projektor, pisac, papiri i Arduino.
Godišnji troškovi po grupi	500,00 kn
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa rada.

Naziv skupine	Likovna grupa
Zaduženi učitelj i struka	Učiteljica likovne kulture, Lea Krušelj
Broj učenika	5-10 (Učenici od 6. do 8. Razreda)
Broj sati tjedno	1
Raspored sati	Svaki drugi utorak blok sat (2)
Ciljevi i zadaci nastave	Stjecanje znanja, umijeća i vještina vezanih uz sva likovna područja. Tiskanje (linorez) vrećica, oslikavanje zidova škole, sudjelovanje na likovnim natjecajima, estetsko uređenje škole i uređenje scenografije za školske priredbe. Njegovanje suradničkog odnosa pri izvršavanju zadataka, sudjelovanje u timskom radu, te poticanje kreativnosti.
Načini ostvarivanja	Rad je planiran za vrijeme trajanja nastave. Odvija se u prostorima škole (kabinet likovne kulture i/ili učionica likovne kulture) i na mjestima održavanja školskih priredbi i događanja, mjesta održavanja smotri i natjecanja. Individualni i timski rad na zadanim zadacima.
Potrebno osigurati	Učionicu za rad, materijal navedeni u nastavku.
Godišnji troškovi po	Za potrebe potrošnog materijala (gline, boje za keramiku, akrilne boje,

grupi	ljepila, hamer papire,...) odlazak na natjecanja (ovisno o uspješnosti učenika – članova skupina), predviđen je trošak od 1000 kn. Mogući su dodatni troškovi uslijed kvara ili oštećenja opreme.
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	Sudjelovanje na školskim i županijskim, te državnim natjecanjima. Sudjelovanje na različitim likovnim natječajima. Samovrednovanje i vrednovanje unutar skupine međusobnim povratnim informacijama.

Naziv skupine	Veliki zbor
Zaduženi učitelj i struka	Andrea Šcapec, učiteljica glazbene kulture
Broj učenika	20
Broj sati tjedno	3
Raspored sati	Petak:7.,8.,9.,sat
Ciljevi i zadaci nastave	Cilj zbornog pjevanja je potaknuti učenike na jedinstvo i toleranciju, te njegovati pjevanje kroz zajedničko muziciranje
Načini ostvarivanja	Zbor će se ostvariti kroz grupno i individualno muziciranje tijekom nastave.
Potrebno osigurati	Notni materijali, instrument
Godišnji troškovi po grupi	-
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	Vrednovati će se odnos prema radu i dolaženje na zbor kroz formativno vrednovnje.

Naziv skupine:	ŠŠK
Zaduženi učitelj i struka:	Tomislav Horvat, prof.
Broj učenika:	20 učenika
Broj sati tjedno:	2
Raspored sati:	Redovni raspored, ponedjeljak 1,2. sat
Ciljevi i zadaci nastave:	- utjecaj na razvoj zdravstvene kulture radi osiguravanja uvjeta za očuvanje i unapređenje zdravlja - utjecaj na stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja - utjecaj na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti - postizanje određene razine motoričkih znanja i postignuća - učenje i usavršavanje sportske igre, učenje i usavršavanje motoričkih sposobnosti i razvoj funkcionalnih sposobnosti
Načini ostvarivanja:	- frontalni rad - grupni rad u različitim metodičkim organizacijskim oblicima rada
Potrebno osigurati:	Markere (majice), lagane gumene lopte, elastične trake
Godišnji troškovi po grupi:	200 kuna
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	- testovi motoričkih i funkcionalnih sposobnosti - testovi motoričkih postignuća - testovi motoričkih znanja

Naziv skupine:	Sportska grupa (Nogomet)
Zaduženi učitelj i struka:	Tomislav Horvat, prof.
Broj učenika:	30
Broj sati tjedno:	3
Raspored sati:	Tijekom školske godine, petak 7.8.,9 sat
Ciljevi i zadaci nastave:	- utjecaj na razvoj zdravstvene kulture radi osiguravanja uvjeta za očuvanje i unapređenje zdravlja

	- utjecaj na stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja - - utjecaj na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti - postizanje određene razine motoričkih znanja i postignuća
Načini ostvarivanja:	- frontalni rad - grupni rad u različitim metodičkim organizacijskim oblicima rada
Potrebno osigurati:	Markere (majice), lagane gumene lopte, elastične trake
Godišnji troškovi po grupi:	200 kuna
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	- testovi motoričkih i funkcionalnih sposobnosti - testovi motoričkih postignuća - testovi motoričkih znanja

Naziv skupine	Vjeronaučna grupa
Zaduženi učitelj i struka	Ivan Dominik, vjeroučitelj
Broj učenika	11
Broj sati tjedno	1
Raspored sati	Četvrtak ,7. sat
Ciljevi i zadaci nastave	cilj i svrha vjeronaučne grupe je sustavno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. Učenici kroz zajednički rad usvajaju svijest o važnosti pojedinca kod rješavanja problemskih situacija. U konačnici učenici imaju prilike usvojeno znanje kroz pripremni period demonstrirati na zajedničkom natjecanju na školskoj, županijskoj ili državnoj razini
Načini ostvarivanja	Grupa ima svoj plan i program rada koji se uglavnom bazira na praktičnom, istraživačkom i stvaralačkom radu učenika. Posebnu pozornost pridajemo velikim kršćanskim blagdanima (Uskrs, Božić, Svi sveti itd.), kao i svim ostalim svečanim događajima u školi (Dani kruha, Dan škole, Sveti Nikola itd.) kada vjeronaučna grupa svojim aktivnim djelovanjem podupire navedene svečanosti. Neke od aktivnosti koje ostvarujemo na grupi su: izrada plakata, čestitki, ukrasa, pps prezentacija, razne radionice, istraživanje biblijskih i aktualnih sadržaj te njihova analiza, gledanje zanimljivih dokumentarnih i igranih filmova vjerske tematike, rješavanje rebusa, asocijacija, osmosmjerki, posjeti sakralnim objektima itd.
Potrebno osigurati	Troškovi aktivnosti odnose se na nabavu audio-vizualnog sadržaja, dodatnih materijala potrebnih za ilustracije, papir, škare, lijepilo, flomasteri, boje,
Godišnji troškovi po grupi	300 kn
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	Usvojene vještine i korelaciju s drugim učenicima vrednovati će ostali učenici, predmetni nastavnik kroz opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika.

Uz to učenicima je na raspolaganju niz izvanškolskih aktivnosti koje vode treneri i voditelji klubova, udruga, skupina, društava...:

br.	Članovi udruga izvan škole	br.	Članovi udruga i društava koje vode osobe izvan škole
1.	Atletika	13.	Plivanje
2.	Gimnastika	14.	Puhački orkestar
3.	Ekološka udruga	15.	Ribolov
4.	Gimnastika	16.	Rukomet
5.	Glazbena škola	17.	Stolni tenis
6.	Judo	18.	Šah
7.	Karate	19.	Škola stranih jezika
8.	Košarka	20.	Tenis
9.	KUD općine – folklor, tamburaši, glumci	21.	Umjetnička škola
10.	Mažoretkinje	22.	Vatrogasna mladež (mjesto školskog područja)
11.	Nogomet (mjesto školskog područja i šire)	23.	Zbor (župe, općine, mjesto...)
12.	Ples	24.	

(5.) *Izvanučionička nastava*

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.

Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. Pri organizaciji ovoga oblika rada valja voditi računa o interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika. Izvanučionička nastava treba koristiti mogućnost interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. Pogodnost ovoga oblika nastave jest lakše i brže učenje. Važno je temeljito planiranje aktivnosti izvan učionice, s jasno osmišljenim ciljevima i zadaćama, sadržajno i metodički adekvatno pripremljeno. Najčešći oblici izvanučioničke nastave su školski izleti, školske ekskurzije te program poznat kao „škola u prirodi“.

Plan i program ovih aktivnosti utvrđuje se kurikulumom kao sastavnim dijelom godišnjeg plana i programa rada škole.

Pri organizaciji se moraju poštivati postavke Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno obrazovnih aktivnosti izvan škole (iz svibnja 2014. godine).

Naime, Pravilnik govori da je *Izvanučionička nastava* oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske ustanove.

U izvanučioničku nastavu spadaju: školski izleti, školske ekskurzije, terenska nastava i škola u prirodi:

- *Školski izlet* je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja/nastavnika/odgajatelja (u daljnjem tekstu: učitelj) u mjesto u kojem je škola ili izvan nje, a koji organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća

- *Školska ekskurzija* je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

- *Terenska nastava* je oblik izvanučioničke nastave koji se izvodi u izvornoj stvarnosti, s ciljem njenog upoznavanja u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode.

- *Škola u prirodi* je oblik višednevne nastave koja se održava izvan mjesta stanovanja u prirodnom odredištu, s odgovarajućim uvjetima prilagođenim učenju i poučavanju u zatvorenome i otvorenome prostoru. U pravilu se organizira za učenike trećega i/ili četvrtoga razreda osnovne škole, odnosno u skladu s razvojnim sposobnostima učenika s teškoćama u razvoju.

- *Druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole su škola plivanja, posjet ili sudjelovanje u kulturnim i sportskim manifestacijama i događajima* te druge aktivnosti koje su u funkciji ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća kulturne i javne djelatnosti školske ustanove.

- *Škola plivanja* je specifičan obvezujući oblik nastave Tjelesne i zdravstvene kulture koji se u pravilu ostvaruje s učenicima drugoga ili trećega razreda osnovne škole.

- *Posjet* je poseban oblik odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole. Izvodi se na lokalitetu od posebne vrijednosti (arheološke, geološke, botaničke...), u ustanovama i institucijama (muzej, galerija, kazalište, kino, tvornica, elektrana, vatrogasna postaja...) i sl. u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

Putovanja čija je jedina svrha zabava i rekreacija učenika i koja nisu u funkciji realizacije nacionalnoga kurikuluma i nastavnoga plana i programa, ne smatraju se izvanučioničkom nastavom te ih školska ustanova ne smije provoditi.

	Datum / okvirno vrijeme	Voditelj/ica puta	Naziv
1.	rujan	Voditelj:Sandra Balent i još jedan pratitelj	Višednevna ekskurzije učenika 8. razreda
2.	listopad	Anastazija Anka Balent i učiteljice RN Suzana Košak, Katarina Barić, Liljana Kralj, Tanja Šimunić, Ana Balaban, Ljiljana Zelenić, Sanja Rašan	Terenska nastava učenika RN u Čakovec
3.	siječanj	Voditeljica Ljiljana Zelenić i učiteljice razredne nastave od 1. – 4. razreda (Anastazija Anka Balent, Katarina Barić, Suzana Košak, Ana Balaban, Tanja Šimunić, Sanja Rašan)	Nastava TZK na gradskim bazenima
4.	travanj	Sandra Balent i Lidija Kovačić Faić	Terenska nastava učenika predmetne nastave u Zagreb
5.	travanj	Kristina Vrabec	Noć biologije
6.	svibanj/lipanj	razredni učitelji 1., 2. i 3. razreda, voditeljica Ana Balaban	Terenska nastava 1., 2. i 3. razreda u Ekoparku Krašograd i posjet Hrvatskom školskom muzeju
7.	svibanj/lipanj	Voditelj: Kristina Vrabec, uč. prirode, Gordana Zvošec, uč. geografije	Integrirana terenska nastava prirode i geografije
8.	lipanj	razrednice Mirjana Štok, Sandra Premuš-Lepen, Jasminka Horvat i još jedan pratitelj	Jednodnevni izlet 5.h, 6.a i 6.b razreda u Hrvatsko zagorje – lipanj 2022.

9.	lipanj	Voditelj: Kristina Vrabc, Željka Tot	Višednevna ekskurzija učenika 7ab razreda
10.	lipanj	Tanja Šimunić, Ljiljana Zelenić, Anastazija Balent	Škola u prirodi učenika četvrtih razreda

Naziv aktivnosti:	Višednevna ekskurzije učenika 8. razreda
Zaduženi voditelji:	Sandra Balent i pratnja
Broj učenika:	24
Ciljevi i zadaci nastave:	Cilj ekskurzije je realizacija nastavnog plana i programa za šk. god. 2021./22. Naglasak je na ispravnoj aktivnosti tijekom dana, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, isticanje pravilnog odnosa prema učiteljima i vršnjacima, zajednički život u kolektivu. Provoditi aktivnosti prilagođene učenicima poštujući odgojno-obrazovne zadatke koje su u skladu s nastavnim programom te željama i sugestijama učenika i roditelja.
Detaljni plan puta:	Prema izvedbenom planu – izrađuje se prilikom provedbe javnog natječaja
Što je potrebno osigurati:	Prijevoz, smještaj, stručno vodstvo, prva pomoć
Trošak po učeniku	Određuje agencija prema izvedbenom planu prilikom provedbe javnog natječaja
Put financira:	Roditelji ili skrbnici
Vrijeme ostvarivanja:	rujan 2022.

Naziv aktivnosti:	Terenska nastava učenika RN u Čakovcu
Zaduženi voditelji:	Anastazija Anka Balent i učiteljice RN Suzana Košak, Katarina Barić, Ljiljana Kralj, Tanja Šimunić, Ana Balaban, Ljiljana Zelenić, Sanja Rašan
Broj učenika:	95 učenika
Ciljevi i zadaci nastave:	Upoznati muzej, kazalište i knjižnicu kao kulturne ustanove, upoznati njihovu važnost, poticati promatranja, samostalna istraživanja, zaključivanja te praktično djelovanje učenika otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, poticanje veće aktivnosti učenika, radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, suradnju i stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno – obrazovnih skupina, razvijanje osjećaja za povijesno – kulturnu baštinu. Primijeniti uljudno i pristojno ponašanje u javnim ustanovama.
Detaljni plan puta:	Polazak: Hodošan, Juraj u Trnju, Palinovec, Čakovec Posjet knjižnici „Nikola Zrinski“ Čakovec(1. i 2. razredi) Predstava: 24. susret Hrvatskog centra ASSITEJ (svi učenici) Posjet muzeju „Riznica Međimurja (3. i 4. razredi) Povratak: Čakovec, Juraj u Trnju, Palinovec, Hodošan
Što je potrebno osigurati:	Prijevoz, ulaznice za muzej
Put financira:	Roditelji, Škola
Vrijeme ostvarivanja:	14. listopada 2021.

Naziv aktivnosti:	Nastava TZK na gradskim bazenima
Zaduženi voditelji:	Voditeljica Ljiljana Zelenić i učiteljice razredne nastave od 1. – 4. razreda (Anastazija Anka Balent, Katarina Barić, Suzana Košak, Ana Balaban, Tanja Šimunić, Sanja Rašan)
Broj učenika:	Svi učenici od prvog do četvrtog razreda
Ciljevi i zadaci nastave:	Njegovati i razvijati ljubav prema sportskim aktivnostima – prema plivanju. Raditi na privikavanju na vodu, vježbati osjećaj sigurnosti u vodi i nastojati djecu postepeno osloboditi straha od vode. Razvijati pravilno ponašanje na javnim mjestima (bazeni, autobus) Razvijati suradništvo i poštovanje među učenicima.

<i>Detaljni plan puta:</i>	<i>Hodošan Sveti Juraj u Trnju, Palinovec, Čakovec</i>
<i>Što je potrebno osigurati:</i>	<i>Prijevoz</i>
<i>Trošak po učeniku</i>	<i>Nema</i>
<i>Put financira:</i>	<i>Županija</i>
<i>Vrijeme ostvarivanja:</i>	<i>Siječanj 2022.</i>

Naziv aktivnosti:	Terenska nastava učenika predmetne nastave u Zagreb
Zaduženi voditelji:	Sandra Balent i Lidija Kovačić Faić
Broj učenika:	110 + 10 pratitelja
Ciljevi i zadaci nastave:	gledanje kazališne predstave; radionica u kazalištu; posjet Muzeju njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, analiza kazališne predstave, razvijanje čitateljske kulture i samostalno snalaženje u knjižnici.
Detaljni plan puta:	A/ 5. i 6.r. – gledanje kazališne predstave Mrvice iz dnevnog boravka Tehnički muzej B/ 7. i 8. razred – HNK – Razgledavanje kazališta Veleposlanstvo Australije, Hrvatsko-američko društvo (Američki kutak)
Što je potrebno osigurati:	2 autobusa; ulaznice za kazalište i muzej
Put financira:	Roditelji - autobus; karta za kazalište – 15 (Hnk)+30(Žar ptica) kn; ulaznica za muzej 15 kn + 50 kn po razredu za stručno vodstvo
Vrijeme ostvarivanja:	Travanj 2022.

NAZIV AKTIVNOSTI:	NOĆ BIOLOGIJE
CILJEVI:	Populariziranje sadržaja biologije i proširivanje znanja putem radionica koje priređuju studenti biologije PMF- a u Zagrebu.
NAMJENA :	Proširivanje sadržaja koji se obrađuju u okviru redovne i dodatne nastave. Pobuđivanje interesa za biologiju kao znanost. Upoznavanje s metodama istraživanja u biologiji.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Kristina Vrabec, uč.prirode i biologije
NAČIN REALIZACIJE:	Prisustvovanje radionicama u okviru manifestacije Noć biologije.
VREMENIK AKTIVNOSTI:	travanj 2022.
TROŠKOVNIK:	Učenici snose troškove putovanja u Zagreb.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Praćenje aktivnosti učenika i vrjednovanje rezultata koristit će se u nastavi biologije.

Naziv aktivnosti:	Terenska nastava 1., 2. i 3. razreda u Ekoparku Krašograd i posjet Hrvatskom školskom muzeju
Zaduženi voditelji:	razredni učitelji 1., 2. i 3. razreda, voditeljica Ana Balaban
Broj učenika:	65 učenika
Ciljevi i zadaci nastave:	Upoznati i razgledati imanje Ekoparka. Prepoznati načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne baštine. Uočavati, razlikovati i imenovati životinje. Razvijati ljubav prema životinjama i potrebu njihove zaštite. Razvijati kulturu ponašanja i primijeniti pravila

	ponašanja tijekom putovanja i boravka u kulturnim ustanovama. Zabaviti se i opustiti kroz igru u prirodi. Upoznati odgoj i obrazovanje kroz povijest.
<i>Detaljni plan puta:</i>	polazak ispred škola, prijevoz autobusom, edukativno - zabavne igre, vožnja turističkim vlakom, vožnja brodićem, korištenje dječjeg parka i sportskih terena, obilazak zoološkog vrta s domaćim životinjama, edukativni dio - „Od polja do stola“; posjet Hrvatskom školskom muzeju
<i>Što je potrebno osigurati:</i>	prijevoz, ulaznice, osiguranje
<i>Trošak po učeniku</i>	100 - 200 kn
<i>Put financira:</i>	roditelji
<i>Vrijeme ostvarivanja:</i>	svibanj/lipanj 2022.

Naziv aktivnosti:	Integrirana terenska nastava prirode i geografije
CILJEVI:	Istražiti životne uvjete i opisati osnovna obilježja na zadanim staništima. Istražiti svojstva vode, zraka i važnost tla. Upoznati hidrološka obilježja Rijeke Mure te razvijati vještinu čitanja topografske karte, korištenja kompasa, GPS-a, određivanja azimuta i samostalno snalaženje u prostoru. Usvojiti pravila ponašanja u prirodi.
NAMJENA:	Povezivanje, ponavljanje, objedinjavanje i obogaćivanje teorijskog znanja te razvoj praktičnih sposobnosti u istraživačkom radu. Razvijanje svijesti o prirodi kroz vlastiti razvoj.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Voditelj: Kristina Vrabec, uč. prirode, Gordana Zvošec, uč. geografije i učenici 5. i 6. razreda
NAČIN REALIZACIJE:	<u>Realizacija aktivnosti u školi i u sklopu terenske nastave:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Istraživanje životnih uvjeta 2. Istraživanje svojstava i sastava vode 3. Istraživanje jednostaničnih organizama na zadanom staništu 4. Istraživanje svojstava i sastava zraka 5. Istraživanje svojstava i sastava tla <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza i obrada prikupljenih podataka iz navedenih aktivnosti 2. Mjerenje protoka 3. Kretanje po terenu uz pomoć topografske karte, kompasa i GPS-a 4. Crtanje skice kretanja po terenu
VREMENIK AKTIVNOSTI:	svibanj/lipanj šk. god. 2021./2022. U slučaju lošeg vremena planirana aktivnost prolongira se do zadovoljavajućih vremenskih prilika.
TROŠKOVNIK:	Autobusni prijevoz, pribor i materijale za izvođenje istraživanja
NAČIN VREDNOVANJA:	Pratit će se aktivnost učenika, primjena stečenog teorijskog i praktičnog znanja i sposobnost prezentacije doživljenog.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Istražiti životne uvjete na zadanom staništu. Primijeniti usvojeno znanje o životnim uvjetima. Prepoznati, imenovati i opisati organizme, usvojiti pravila ponašanja u prirodi. Samovrednovanje učenika.

Naziv aktivnosti:	Jednodnevni izlet 5.h, 6.a i 6.b razreda u Hrvatsko zagorje – lipanj 2022.
Zaduženi voditelji:	razrednice Mirjana Štrok, Sandra Premuš-Lepen, Jasminka Horvat i još jedan pratitelj
Broj učenika:	59
Ciljevi i zadaci nastave:	Realizacija Kurikuluma za školsku godinu 2021./2022. Njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima. Edukacija iz različitih znanstvenih područja. Učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom i ljudima koji u njoj žive. Aktivnosti prilagođene učenicima poštujući odgojno - obrazovne zadatke u skladu s Kurikulumom te željama i sugestijama učenika i roditelja.
Detaljni plan puta:	Prema izvedbenom planu izrađuje se u svibnju
Što je potrebno osigurati:	prijevoz autobusom, stručno vodstvo
Trošak po učeniku	oko 150,00 kuna
Put financira:	roditelji prema programu koji sastavlja turistička agencija na zahtjev Škole
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	Izrada prezentacije slika s izleta. Učenici opisuju svoje doživljaje u obliku sastavaka i crteža. Objava na internetu i u lokalnim medijima.

Naziv aktivnosti:	Višednevna ekskurzija 7.razreda
CILJEVI:	Stjecanje i razvijanje znanja i iskustava o prirodi i životu u njoj, razvijanje psihomotoričkih sposobnosti, razvijanje tolerantnih, demokratskih i nenasilnih oblika ponašanja. Omogućiti boravak djece u prirodi. Upoznavanje prirodne i kulturne baštine Republike Hrvatske.
NAMJENA:	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti srednje Dalmacije • upoznavanje prošlosti srednje Dalmacije • razvijanje sposobnosti zapažanja, uspoređivanja i logičkog zaključivanja • razvoj tjelesnih funkcionalnih sposobnosti • poticanje suradnje i zajedništva u učeničkom kolektivu • razvijanje ljubavi prema prirodnoj i kulturnoj baštini • poticanje na aktivnom sudjelovanju u očuvanju prirodne i kulturne baštine • razvijanje ekološke svijesti
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Voditelj: Kristina Vrabec Pratitelj: Željka Tot Učenici sedmih razreda
NAČIN REALIZACIJE:	Upoznati kulturno-povijesne znamenitosti srednje Dalmacije kroz različite aktivnosti i metode, prezentacije, razgovore, posjete i razglede.
VREMENIK AKTIVNOSTI:	lipanj 2022.
TROŠKOVNIK:	Boravak, prijevoz i smještaj plaćaju roditelji. Predviđeni trošak iznosi cca. 1.400,00 kuna.
NAČIN VREDNOVANJA:	Samovrednovanje učenika.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Rezultati vrednovanja koristiti će se u planiranju budućih aktivnosti.

Naziv aktivnosti:	Škola u prirodi učenika četvrtih razreda
Zaduženi voditelji:	Tanja Šimunić, Ljiljana Zelenić, Anastazija Balent

<i>Broj učenika:</i>	28
<i>Ciljevi i zadaci nastave:</i>	<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - očuvanje, poticanje i unapređivanje ukupnog zdravstvenog stanja učenika, njihovog pravilnog psihofizičkog i socijalnog razvoja - proširivanje postojećih i stjecanje novih znanja i iskustava o neposrednom prirodnom i društvenom okruženju - socijalizacija učenika i stjecanje iskustava u društvenom životu, uz razvijanje tolerancije i odgovornog odnosa prema sebi, drugima, okruženju i kulturnom nasljeđu - razvijanje pozitivnih odnosa prema nacionalnim, kulturnim i estetskim vrijednostima <p>Zadaci nastave u prirodi ostvaruju se na temelju kurikula za četvrti razred, a ostvaruju se kroz: proučavanje objekta i fenomena u prirodi; uočavanje uzročno-posljedičnih odnosa u konkretnim prirodnim i društvenim uvjetima; razvijanje interesa za prirodu i ekološke navike; upoznavanje načina života i rada ljudi pojedinih krajeva; razvijanje pozitivnog odnosa prema: nacionalnim, kulturnim i estetskim vrijednostima, sportskim potrebama i navikama, kao i pozitivnim socijalnim odnosima.</p>
<i>Detaljni plan puta:</i>	Detaljni plan puta detaljizirat će se nakon donesene odluke o destinaciji na kojoj će se škola u prirodi odvijati.
<i>Što je potrebno osigurati:</i>	Prijevoz, smještaj
<i>Put financira:</i>	Roditelji
<i>Vrijeme ostvarivanja:</i>	Lipanj, 2022.

(6.) **Dodatna nastava**

Dodatni rad oblik je rada u školi koji se organizira za darovite učenike.

Nacionalni okvirni kurikulum osigurava talentiranoj i darovitoj djeci i učenicima prepoznavanje i razvoj njihovih mogućnosti. Odgojno-obrazovna ustanova dužna je otkrivati talentirane i darovite učenike te osigurati razvoj njihovih sposobnosti, usmjeriti se na zadovoljavanje posebnih spoznajnih, socijalnih, emocionalnih i tjelesnih potreba talentirane i darovite djece i učenika, uz stalno praćenje i vrjednovanje njihovih postignuća.

Iako među talentiranom i darovitom djecom i učenicima postoje znatne razlike, opisuje ih se kao one koji imaju veće spoznajne mogućnosti, razvijenu sposobnost bržega razumijevanja složenih ideja i pojmova, uče brže i s dubljim razumijevanjem od svojih vršnjaka, pokazuju veliku znatiželju za određeno područje, stvaralačke mogućnosti, domišljatost i sposobnost stvaranja velikoga broja ideja te sposobnost sagledavanja s različitih motrišta. Talentirana i darovita djeca učenici mogu imati teškoće koje ometaju prepoznavanje postojanja talenta ili darovitosti i razvoj mogućnosti. Teškoće mogu biti na motoričkom, osjetilnom, emocionalnom planu, odnosno u učenju i ponašanju. Nestalna su u radu, ne završavaju zadatke, u neprestanu su nemiru i slično. Doimaju se prosječnima i ispodprosječnima, postižu ishode ispod svojih mogućnosti. Ova djeca i učenici zahtijevaju posebno dijagnostičko ispitivanje i pažljivo osmišljenu potporu.

Razina odgojno-obrazovne školske i nastavne učinkovitosti ne ovisi samo o kvaliteti i opsegu odgojno-obrazovnih i nastavnih sadržaja i oblicima nastavnoga rada, nego i o stupnju osposobljenosti učitelja za primjenu najadekvatnijih oblika, metoda i sredstava školskoga, ništavnoga i izvanškolskog rada.

Učitelji trebaju biti osposobljeni za rad u svim oblicima ništavnoga i školskog rada, te svim vidovima odgoja i obrazovanja - frontalnom, skupnom i individualiziranom radu s učenicima. Iako se izbor određenoga odgojno-obrazovnog vida prvenstveno temelji na objektivnim mogućnostima škole, često je zadržavanje tradicionalnih oblika i vidova vezano uz navike u nastavnom radu. Preporučuje se više timskoga promišljanja i unošenja promjena koje će povećati kvalitetu nastavnoga i školskog rada.

U predmetnoj nastavi više oblika dodatne nastave održava se kao priprema za razredna, školska i županijska natjecanja, smotre i susrete i nema stalnu satnicu. Učitelji izrađuju pismene planove, a na kraju rada i pismena izvješća o radu.

Osnovna škola Hodošan tijekom školske godine poduprijet će svaki projekt učenika i učitelja koji se odnosi na postojeći plan i program predmeta, zatim svaki istraživački projekt učitelja u smislu stručnog usavršavanja, poboljšanja nastave, uvjeta boravka i rada u školi i slično.

Čak 78 od 163 učenika u Matičnoj školi svaki dan putuje pa je od prethodne šk.god. novim rasporedom prijevoza riješeno da svaki dan autobus prevozi u povratku 2 puta u sva naselja.

Red. broj	Ime i prezime učitelja izvršitelja	Nastavni predmet	Razred grupa	Broj učenika	Planirani broj sati	
					tjedno	god.
1.	Suzana Košak	Matematika	1.h	5	1	35
2.	Katarina Barić	Matematika	2.h	5	1	35
3.	Liljana Kralj	Matematika	3.h	5	1	35
4.	Anastazija Anka Balent	Hrvatski j.	4.h	5	1	35
5.	Sanja Rašan	Hrvatski j.	1./3.p	8	1	35
6.	Ljiljana Zelenić	Hrvatski j.	2./4.p	9	1	35
7.	Ana Balaban	Matematika	2./3.j	4	1	35
8.	Tanja Šimunić	Hrvatski j.	1./4.j	5	1	35
		UKUPNO 1. - 4.		46	8	280
9.	Mirjana Štrok	Hrvatski j.	7ab	7	1	35
10.	Kristina Vrabc	Biologija	7.ab i 8.h	11	1	35
11.	Denis Kirić	Engleski jezik	7.ab	10	1	35
12.	Željka Tot	Matematika	6.ab,7ab,8.	6	1	35
13.	Karmenka Meglič	Njemački jezik	8.h	6	1	35
14.	Gordana Zvošec	Geografija	5.-8.	10	2	70
15.	Ksenija V. Krumpić	Njemački jezik	5ab,6ab,7.ab	10	1	35
		UKUPNO 5. – 8.		60	8	315
		Sveukupno:		106	16	595

R.br.	Učitelj i zaduženje	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Potrebna sredstva i pomagala	Godišnji troškovi po grupi kuna	Način vrjednovanja rada učenika i grupe
1.	Suzana Košak DOD- Matematika 1.h	5	1	Razvijati mišljenje, pamćenje, zaključivanje, uspostavljati uzročno – posljedične odnose, produbljivati znanja i sposobnosti učenika na području matematike, razvijati ljubav prema matematici, poticati darovitost. Poticati učenike na proučavanje područja matematike koja ih zanimaju te primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu.	Dodatni zadatci, geometrijski pribor, didaktička pomagala, računalo, društvene igre i igre na računalu	40 kn po učeniku za kopiranje dodatnog materijala	Individualno (usmeno i pisano) praćenje učenika, suradničko učenje, sudjelovanje na razrednim i školskim natjecanjima
2.	Katarina Barić, DOD Matematika 2.h	5	1	Dodatna nastava iz matematike ima zadatak da učenike koji vrlo brzo i lako usvajaju ishode, te brzo i točno logički zaključuju razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri, te da uvijek pronalaze različite načine dolaska do rješenja. Na taj način razvijaju svoju moć uočavanja, uzročno - posljedične veze i lako i jednostavno primjenjuju stečena znanja.	Radna bilježnica za dodatnu nastavu	50 kn	Na dodatnoj nastavi nema klasičnih ispita niti provjeravanja. Tu učenici samostalno pronalaze rješenja zadataka, a zatim sve načine dolaska do rješenja zajedno prođu s učiteljicom. Pri samostalnom radu dobro ih je poticati ocjenama, ili plusovima koji pri zbrajanju daju ocjenu. Svako rješenje koje učenik zna i obrazložiti treba uzeti u obzir.

3.	Liljana Kralj, DOD Matematika	5	1	Razvijanje mišljenja, pamćenja, zaključivanje, uspostavljanje uzročno – posljedičnih odnosa Razvijanje darovitosti učenika na području matematike Povezivanje sadržaja sa svakodnevnim životnim situacijama	Otkrivamo matematiku 3, udžbenik; Matka je slatka, E/nastavni listići; računalo, interaktivna ploča, matematička bilježnica, pribor za crtanje te pribor za pisanje.	50 kuna po učeniku za kopiranje dodatnog materijala	Usmena ispitivanja, opažanja izvedbe u nekoj aktivnosti, analiza mape radova, procjena učeničke rasprave, analiza učeničkih izvješća; Individualizirani pristup, timski rad, suradničko učenje, sudjelovanje na razrednim natjecanjima, matematičkom natjecanju „Klokan bez granica“.
4.	Anastazija A. Balent, DOD Hrvatski j.	5	1	Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti i umijeća. Motivirati učenike za stjecanje novih spoznaja kao i razvijanje samopouzdanja, upornosti i točnosti pri radu. Poticati učenike na proučavanje područja hrvatskoga jezika, poticati spoznaje o vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti. Razvijanje kreativnosti, smisla i potrebe za samostalnim radom.	Razni radni materijali; radne bilježnice za DOD, listići, zbirke.	40 kn	Kontinuirano praćenje učeničkih znanja i postignuća. Suradničko učenje, sudjelovanje na natjecanjima.

5.	Sanja Rašan – DOD hrvatsko g jezika, 1.p	1	1	Usavršavanje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja kod samostalnog pisanja riječi i rečenica, pričanje po nizu slika, pričanja na zadanu temu, preinaka teksta drugom, sastavljanje rime na zadanu riječ. Razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi i interesa za književne tekstove, a samim tim i za učenje. Usavršavanje komunikativnih sposobnosti kod učenika Pisanje kratkih obavijesti, izvještaja i izrađivanje mape u vezi projekta za građanski odgoj. Naučiti usmeno prezentirati svoj projekt pomoću plakata (mapa) i to u zadanom vremenu.	Bilježnice, nastavni listići, novinski članci, razna stručna literatura vezana uz obrađivane sadržaje i uz projekt koji ćemo raditi, olovke, olovke u boji, flomasteri, fotokopirni papir, veliki papir za plakate, ljepilo, škare, plastične košuljice za fotokopirni papir, registrator za izradu mape, četiri stalka za plakate	100 kn za kopiranje, papir za plakate, markere, flomastere registrator, ljepila, škare, plastične košuljice za fotokopirni papir, za izradu fotografija	Individualizirani pristup, timski rad, suradničko učenje, pismeni radovi, sudjelovanje na Smotri projekata iz područja Građanskog odgoja i međupredmetnih tema
6.	Sanja Rašan – DOD hrvatsko g jezika, 3.p	7	1	Usavršavanje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja kod samostalnog pisanja sastavaka prepričavanje, pričanje po nizu slika, na zadanu temu, preinaka teksta drugom glagolskom licu, preinaka završetka, sastavljanje pjesmica na zadanu temu, sastavljanje rime na zadanu riječ. Razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi i interesa za književne tekstove, a samim tim i za učenje. Usavršavanje komunikativnih sposobnosti kod učenika Pisanje obavijesti, izvještaja i izrađivanje mape u vezi projekta za građanski odgoj. Naučiti usmeno prezentirati svoj projekt pomoću plakata (mapa) i to u zadanom vremenu.	Bilježnice, nastavni listići, novinski članci, razna stručna literatura vezana uz obrađivane sadržaje i uz projekt koji ćemo raditi, olovke, olovke u boji, flomasteri, fotokopirni papir, veliki papir za plakate, ljepilo, škare, plastične košuljice za fotokopirni papir, registrator za izradu mape, četiri stalka za plakate	100 kn za kopiranje, papir za plakate, markere, flomastere registrator, ljepila, škare, plastične košuljice za fotokopirni papir, za izradu fotografija	Individualizirani pristup, timski rad, suradničko učenje, pismeni radovi, sudjelovanje na Smotri projekata iz područja Građanskog odgoja i međupredmetnih tema

7.	Ljiljana Zelenić, učiteljica mentor, DOD Hrvatski j.	9	1	Izgrađivati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti učenicima mogućnost napretka i razvoja sposobnosti i vještina. Proširivati i produbljivati znanja iz redovite nastave hrvatskog jezika usvajanjem dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika. Razvijati literarne sposobnosti, čitateljske interese i navike. Razvijati kod učenika pravogovorne i pravopisne navike. Prepoznati važnost učenja i njegovanja hrvatskog jezika, povezati stečena znanja s novim sadržajima, primijeniti usvojena znanja, pravilno upotrebljavati standardni književni hrvatski jezik. Razvijati kreativnost u izražavanju.	Dodatni materijal, nastavni listići, internet, pametna ploča.	20,00 kn za kopiranje dodatnog materijala.	Individualizirani pristup, grupni rad, suradničko učenje, pismeni radovi.
8.	Ana Balaban DOD 2./3.j Matematika	4	1	Pružiti učenicima dodatna znanja iz nastavnog predmeta Matematike. Proširiti njihova znanja i dodatno poticati njihov interes za rad. Osposobljavati učenike za rješavanje problemskih i složenijih zadataka.	radni materijal, bilježnica	/	kontinuirano praćenje učenikovih znanja i postignuća
9.	Tanja Šimunić DOD 1./4.j	5	1	Motivirati učenike na stjecanje novih znanja. Proširivanje već stečenih znanja učenika. Razvijanje osjećaja ljubavi prema čitanju, pripovijedanju, pisanju.	Radni materijal, bilježnica	-	Kontinuirano praćenje učenikovih znanja i postignuća

10	Mirjana Štrok dodatna nastava 7.a/7.b	7	1	<ul style="list-style-type: none"> - poticati učenike na proučavanje područja Hrvatskoga jezika koja ih zanimaju - poticati spoznaje o vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti - razvijati poticajne i pozitivne motive za samovrjednovanje i vrednovanje znanja, vještina i sposobnosti 	Zbirka testova sa županijskih i državnih natjecanja učenika sedmog razreda u poznavanju Hrvatskoga jezika; ispiti sa školskih, županijskih i državnih natjecanja objavljeni na stranici Agencije za odgoj i obrazovanje; računalo, projektor	20 kn po učeniku za kopiranje materijala	-individualizirani pristup, timski rad, suradničko učenje, sudjelovanje na natjecanjima
11	Kristina Vrabec	11	1	<p>Pojačano obrazovanje učenika sedmih i osmih razreda u nastavnom predmetu biologije.</p> <p>Razvijanje kompetencija koje su predviđene redovnim nastavnim planom i programom uz proširenje i dodatak novih kompetencija.</p> <p>Pripremanje za školsko i županijsko natjecanje Znanost mladima koje provodi Županijsko stručno vijeće učitelja prirode i biologije i Agencija za odgoj i obrazovanje.</p>	Fotokopirni papir, laboratorijski pribor, kemikalije, mikroskop	300,00 kuna	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad.
12	Denis Kirić DOD 7.ab	10	1	<ul style="list-style-type: none"> - obrada izbornih sadržaja - razvijanje ljubavi prema engleskom jeziku - istraživanje dodatnih informacija o zemljama engleskog govornog područja radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama - proširivanje gradiva iz gramatike, vokabulara i kulture engleskog govornog područja - sudjelovanje u školskim i eTwinning projektima 	internet, udžbenici, radni listići, bilježnice, računalo, TV/projektor, testovi prijašnjih godina	60 kn za kopiranje i školski pribor	individualizirani pristup, timski rad, suradničko učenje, sudjelovanje u projektima te objava rezultata i uradaka, sudjelovanje na školskom, županijskom i državnom natjecanju

13	Željka Tot matematika 6. razred	2	1	<ul style="list-style-type: none"> - poticati učenike na proučavanje područja matematike koja ih zanimaju - poticati spoznaje o vrijednosti stečenoga znanja vještina i sposobnosti - razvijati poticajne i pozitivne motive za samovrjednovanje i vrednovanje znanja, vještina i sposobnosti 	zadaci sa festivala matematike, zadaci s lige, udžbenik za 6.razred dodatni zadaci	20 kn po učeniku za kopiranje materijala	individualizirani pristup, timski rad, suradničko učenje, sudjelovanje na natjecanjima
14	Željka Tot matematika 7. razred	2	1	<ul style="list-style-type: none"> - poticati učenike na proučavanje područja matematike koja ih zanimaju - poticati spoznaje o vrijednosti stečenoga znanja vještina i sposobnosti - razvijati poticajne i pozitivne motive za samovrjednovanje i vrednovanje znanja, vještina i sposobnosti 	zadaci sa festivala matematike, zadaci s lige, udžbenik za 7.razred dodatni zadaci	20 kn po učeniku za kopiranje materijala	individualizirani pristup, timski rad, suradničko učenje, sudjelovanje na natjecanjima
15	Željka Tot matematika 8.razred	2	1	<ul style="list-style-type: none"> - poticati učenike na proučavanje područja matematike koja ih zanimaju - poticati spoznaje o vrijednosti stečenoga znanja vještina i sposobnosti - razvijati poticajne i pozitivne motive za samovrjednovanje i vrednovanje znanja, vještina i sposobnosti 	zadaci sa festivala matematike, zadaci s lige, udžbenik za 8.razred dodatni zadaci	20 kn po učeniku za kopiranje materijala	individualizirani pristup, timski rad, suradničko učenje, sudjelovanje na natjecanjima
16	Gordana Zvošec, učiteljica geografije	5	2	<ul style="list-style-type: none"> – Proširiti redovne nastavne sadržaje geografije – Interpretirati i zorno predočiti znanja iz područja geografije zainteresiranim učenicima. – Razvijati interes učenika za geografiju. – Razvijati geografsko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza, odnosa te pojava i procesa u prostoru. – Razvijati i vježbati kartografske i grafičke vještine kroz rad na slijepim zemljovidima i interpretaciju grafičkih priloga koristeći se stečenim znanjima. – Razvijati kod učenika preispitivanje informacije, sposobnost uspoređivanja, uvažavanja tuđeg mišljenja. – Primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu. – Kritički se odnositi prema materijalima s interneta. <p>Pripremiti učenike za natjecanja iz geografije (sudjelovanja na školskom, županijskom i ostalim natjecanjima).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Računalo i projektor - Geografske karte - Globus - Slijepe karte - komp 	-potrošni materijal za rad- fotokopirni papir, hamer-papir	- kroz rezultate učenika na svim razinama natjecanja

17	Ksenija V. Krumpić Njemački jezik, 5.-8.r.	10	1	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti znanja stečena tijekom redovne nastave - upoznati kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja dodatnim sadržajima - razvijati komunikacijske vještine na njemačkom jeziku - razvijati jezične vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na njemačkom jeziku -izrada pisanih radova, dijaloga na njemačkom jeziku - pripremanje za natjecanja -razvijanje kreativnosti, pozitivnog odnosa prema radu i samostalnosti -poticanje timskog rada, poduzetnosti, inovativnosti i originalnosti 	troškovi umnožavanja dodatnog materijala	100	<p>Rezultati postignuti pohađanjem dodatne nastave vrednovat će se usmenim i pismenim provjeravanjem i ocjenjivanjem na redovitoj nastavi te analizom produktivnog rada (izrada plakata, projekta, filma) u nastavi DODa. Rezultati vrednovanja će se koristiti za subjektivnu analizu napredovanja svakog pojedinog učenika s ciljem povećanja motivacije za predmet</p>
	Ukupno:	106	18			1510	kuna

(7.) **Dopunska nastava**

Dopunski rad predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenika i/ili skupinu učenika ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se privremeno za njega/njih organizira korak pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta.

Dopunski rad se može organizirati za sve -ustavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku, tjelesnu kulturu i izborne predmete. Ovaj oblik nastave dolazi i kao posebna pomoć djeci građana Republike Hrvatske koji se vraćaju iz inozemstva. Dopunski rad se organizira radi bržega prevladavanja odgojno- obrazovnih razlika glede različitih školskih sustava, uspješnijega prilagođavanja novom školskom okruženju, te na efikasan način prevladavanja jezičnih prepreka u sluzenju materinim jezikom.

Suvremena hrvatska škola omogućuje i potiče integraciju učenika s lakim teškoćama u razvoju u redoviti školski sustav, što ovisi o stupnju teškoće i procjeni posebne odgojno-obrazovne podrške koju učenici s teškoćama u razvoju trebaju, odnosno o uvjetima koje pruža škola i omogućuje lokalna zajednica. Prema novim terminologijskim određenjima učenici s teškoćama u razvoju kategoriziraju se u učenike s posebnim potrebama, jer njihova integracija u redoviti osnovnoškolski sustav podrazumijeva prakticiranje posebnih sadržaja, načina, metoda rada i vrjednovanja postignuća. Učenici s lakim teškoćama u razvoju u pravilu se uključuju u redovite razredne odjele, te svladavaju redovite nastavne programe uz individualizirane načine rada s obzirom na stručnu procjenu posebnoga odgojno-obrazovnog djelovanja, o kojemu mišljenje i prosudbu donosi poseban tim stručnjaka. **Potpuna integracija** podrazumijeva uključenost učenika s teškoćama u razvoju u razredni odjel, izradbu i primjenu posebno prilagođenih programa za učenika s teškoćom ili teškoćama u razvoju, koje kreira učitelj u suradnji s defektologom i drugim stručnim suradnicima. S posebnim programom treba upoznati roditelje/skrbnike. **Učenici s posebnim obrazovnim potrebama** potpuno su integrirani u redovne razredne odjele i to na način da u jednom razrednom odjelu mogu biti najviše tri učenika s posebnim obrazovnim potrebama.

Broj učenika u razrednim odjelima u kojima rade učenici po prilagođenom programu i način rada reguliran je odgovarajućim pravilnicima i Državnim pedagoškim standardom iz 2008. godine (NN 63./09.)

Od školske 2014./15. do ove godine broj grupa na dopunskoj nastavi u razrednoj nastavi je smanjen (učitelji su dobili bonus u nastavi pa su oslobođeni izvođenja 1 ili 2 sata DOP-a, DOD-a, ali školske 2018./19. učiteljima je ponuđena povišica od 4% ukoliko će raditi puno zaduženje, što su svi prihvatili i time je broj grupa ponovo povećan.

ed. broj	Ime i prezime učitelja izvršitelja	Nastavni predmet	Razred grupa	Broj učenika	Planirani broj sati	
					tjedno	god.
1.	Suzana Košak	Hrvatski jezik	1.h	3	1	35
2.	Katarina Barić	Matematika	2.h	2	1	35
3.	Liljana Kralj	Hrvatski jezik	3.h	1	1	35
4.	Anka Anastazija Balent	Matematika	4.h	5	1	35
5.	Sanja Rašan	Hrvatski jezik / Matematika	1./3.p	6	1	35
6.	Ljiljana Zelenić	Matematika	2./4.p	8	1	35
7.	Ana Balaban	Hrvatski jezik / Matematika	2./3.j	2	1	35
8.	Tanja Šimunić	Matematika	1./4.j	1	1	35
9.	Tanja Trojko	Engleski jezik	3.j	1	1	35
		<i>UKUPNO 1. - 4.</i>		<i>26</i>	<i>9</i>	<i>315</i>
10.	Mirjana Štrok	Hrvatski jezik	5.h	2	1	35
11.	Ivana Strbad	Kemija	7.ab,8.	10	1	35
12.	Sandra Balent	Engleski jezik	6.ab	5	1	35
13.	Karmenka Meglić	Njemački jezik	8.h	5	1	35
		<i>UKUPNO 5. - 8.</i>		<i>22</i>	<i>4</i>	<i>140</i>
		SVEUKUPNO 1. - 8.		48	13	455

R. br.	Učitelj i zaduženje	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Potrebna sredstva i pomagala	Godišnji troškovi po grupi	Način vrjednovanja rada učenika i grupe
1.	Suzana Košak-Hrvatski jezik-1.h	3	1	Uspješno svladavati sadržaje Hrvatskog jezika. Vježbati glasovnu analizu i sintezu riječi, usvajanje formalnih slova, razvijati i usavršavati tehniku čitanja, vježbati čitanje s razumijevanjem.	Nastavni listići, dopunski materijali pogodni za vježbu, pribor za pisanje, bilježnica, didaktička sredstva i pomagala	100 kn za kopiranje	- individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja- usmeno i pismeno -vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga
2.	Katarina Barić	2	1	Cilj je uspješno svladavanje zadanih ishoda. Pomoć u učenju i svladavanju ishoda iz matematike onim učenicima koji ne prate GIK s očekivanom razinom uspjeha.	Učiteljica će pripremati potrebne materijale za rad.	0 kn	Dopunska nastava provodi se formativnim vrednovanjem, kontinuirano, prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje.
3.	Liljana Kralj	1	1	Poticati učenika na sigurnost, strpljivost, samostalnost i upornost u radu. Motivirati ga za pravilno stjecanje znanja, pomoći mu kod svladavanja nastavnih sadržaja koje teže shvaća, poticati redovitiji rad te postići što bolje rezultate u radu. Poticati učenika na urednost i pravilnost pisanja i redovito vježbanje čitanja.	Nastavni listići za dopunsku nastavu, pisanka, računalo, interaktivna ploča	40 kn za kopiranje, pribor za pisanje	Usmene provjere, pisane provjere zadatcima zatvorenoga i /ili otvorenog tipa; predstavljanja ili izvedbe: govorni i razgovorni oblici, praktični radovi, učeničke mape i sl.
4.	Anastazija A. Balent Matematika – 4.h	5	1	Ovladati temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja, osigurati sustavan način učenja, utjecati na razvijanje matematičkih kompetencija. Pomoći učenicima koji zaostaju u usvajanju nastavnih sadržaja, individualnim radom i ciljanim zadatcima povećati uspješnost učenja.	Nastavni listići, bilježnica, didaktička sredstva i pomagala	40 kn	Individualnim radom uz uporabu različitih metoda i nastavnih sredstava.

5.	Sanja Rašan DOP hrvatski jezik 1.p	1	1	Razvijanje glasovne analize i sinteze riječi, usvajanje velikih i malih formalnih slova, razvijanje i usavršavanje tehnike čitanja, vježbanje razumijevanja pročitano. Usmena formulacija kraćih i jednostavnijih rečenica te pisanje tih rečenica formalnim slovima. Redosljed riječi u rečenice, dopunjavanje rečenica i sl.	Nastavni listići, bilježnica, dopunski materijali pogodni za vježbu, didaktička sredstva i pomagala	20 kn za kopiranje, pribor za pisanje	Individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama tijekom cijele nastavne godine, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja – usmeno i pismeno.
6.	Sanja Rašan DOP hrvatski jezik 3.p	2	1	Pomoć u svladavanju sadržaja hrvatskog jezika, ponavljanje i vježbanje nastavnih sadržaja potrebnih za usvajanje novih. Pisanje rečenica po diktatu. Poštivanje pravopisnih normi, čitanje, prepričavanje, usavršavanje pismenog i usmenog izražavanja. Prepoznavanje i imenovanje imenica, umanjica i uvećanica, glagola i pridjeva.	Nastavni listići, bilježnica, dopunski materijali pogodni za vježbu, didaktička sredstva i pomagala	20 kn za kopiranje, pribor za pisanje	Individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama tijekom cijele nastavne godine, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja – usmeno i pismeno.
7.	Sanja Rašan DOP matematike 1.p	1	1	Pomoć u svladavanju geometrijskih tijela i likova, vrste ploha i crta, označavanje točaka, brojenje, čitanje i pisanje brojeva do 20, predhodnik, sljedbenik zadanog broja, zbrajanje i oduzimanje do 20, rješavanje jednostavnijih zadataka riječima.	Nastavni listići, bilježnica, dopunski materijali pogodni za vježbu, didaktička sredstva i pomagala	20 kn za kopiranje, pribor za pisanje	Individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama tijekom cijele nastavne godine, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja – usmeno i pismeno.

8.	Sanja Rašan DOP matematike 3.p	2	1	Pomoć u svladavanju tablice množenja i dijeljenja do 100, brojenju, pisanju, čitanju i usporedbi brojeva do milijun, određivanje prethodnika i sljedbenika zadanog broja, pisanog zbrajanja, oduzimanje, množenja i dijeljenja brojeva do milijun, rada sa zagradama, rješavanja jednostavnih zadataka riječima. Pomoć u svladavanju crtanja geometrijskih sadržaja, kuta, pravokutnika i kvadrata, kvadratne mreže, izračunavanja opsega i površine pravokutnika i kvadrata te obujma kocke, mjerne jedinice za mjerenje dužine, površine i obujma.	Nastavni listići, bilježnica, dopunski materijali pogodni za vježbu, didaktička sredstva i pomagala	20 kn za kopiranje, pribor za pisanje	Individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama tijekom cijele nastavne godine, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja – usmeno i pismeno.
9.	Ljiljana Zelenić, učiteljica mentor	8	1	Razvijati i unapređivati matematičko logičko mišljenje u rješavanju matematičkih zadataka. Uspostavljati uzročno – posljedične odnose, produbljivati znanja i sposobnosti učenika na području matematike Razvijati ljubav prema matematici, poticati darovitost. Rješavati zadatke iz stvarnog života, omogućiti rad na programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika. Omogućiti pristup različitim izvorima znanja, razvijati samostalnost, točnost u računanju, urednost. Igrom i suradničkim učenjem dolaziti do rješenja problema. Razvijati sposobnosti za timski rad.	Dodatni materijal, nastavni listići, internet, pametna ploča.	20,00 kn za kopiranje dodatnog materijala.	Individualizirani pristup, grupni rad, suradničko učenje, pismeni radovi.
10.	Ana Balaban DOP 2./3.j Hrvatski jezik/Matematika	2	1	Pružiti pomoć učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje iz Hrvatskog jezika ili Matematike. Razvijati interes za čitanje, pisanje i rješavanje matematičkih zadataka. Poticati učenike na upornost i samostalnost u radu.	radni materijal, bilježnica	/	kontinuirano praćenje učenikovog napretka u radu

11.	Tanja Šimunić 1./4.j Matematika	1	1	Poticati učenike na stjecanje znanja te na upornost u radu. Pomoći učenicima u svladavanju sadržaja koje teže shvaćaju. Razvijanje samopouzdanja kod učenika.	Radni materijali, radna bilježnica, zbirka zadataka	-	Kontinuirano praćenje učenikovog napretka u radu
12.	Tanja Trojko – DOP Engleski jezik	1	1	Usvajanje engleskog jezika i razvijanje vještina slušanja, čitanja, govorenja i pisanja engleskog jezika.	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica	0,00 KN	Opisno praćenje napretka učenika.
	Ukupno:	26	12			330	
13.	Mirjana Štrok dopunska nastava 5.h	2	1	Uspješno svladavanje nastavnih sadržaja, ponavljanje gradiva prethodnih razreda koje je potrebno za usvajanje novog gradiva, individualna pomoć učenicima koji se školuju po prilagođenom ili individualiziranom programu.	Nastavni listići, bilježnice, radne bilježnice, ploča	40 kn (za kopije nastavnih listića)	Individualizirani pristup, usmene provjere znanja
14.	Ivana Strbad Dopunska nastava kemije	10	1	Usvojiti pojedine obrazovne ishode koje učenici nisu savladali na redovitoj nastavi. Razvijati interes za kemiju. Osvijestiti učenike da se bolji rezultati postižu redovitim učenjem i pisanjem domaće zadaće te redovitim vježbanjem računskih zadataka. Cilj dopunske nastave je pomoći učenicima da savladaju pojedine dijelove nastavnog gradiva koji su im ostali nejasni ili teško savladivi. Način rada: individualni i grupni rad, crtanje, ponavljanje nastavnih sadržaja i rješavanje zadataka.	Računalo, projektor, fotokopirni papir, ploča, kreda	Nema	Provjeravanjem znanja usmenim ili pismenim putem te praćenjem učenika u rješavanju zadataka na satu i kod kuće. Pohvalom učenika i pozitivnom reakcijom na njihov uloženi trud i razvijanjem interesa za nastavom kemije.

15.	Sandra Balent - DOP Engleski jezik 6.a i 6.b	5	1	Uspješno svladavanje sadržaja iz Engleskog jezika uz individualizirani pristup	udžbenik, radni listići, bilježnica, pametna ploča, rječnik, vježbenica, CDi, CD player, DVDi, računalo, TV/projektor	50 kn za kopiranje i školski pribor	Individualno praćenje usvajanja planiranih sadržaja – usmeno i pismeno
16.	Karmenka Meglič, učiteljica Njemačkog jezika u 8.h	5	1	Pomoći učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja.Prilagoditi nastavne metode individualnim karakteristikama i sposobnostima pojedinog učenika.Uvježbavati pravilan izgovor, čitanje i pisanje na njemačkom jeziku.Osposobiti učenike za primjenu usvojenih gramatičkih pravila u sastavljanju rečenice.Poticati učenike na samostalno izrađivanje detaljnih, urednih i preglednih bilježaka, tabela,umnih mapa.	radni listići, ploča, udžbenik i radna bilježnica Lernen und spielen 5, računalo, projektor	troškovi kopiranja radnih listića	- praćenje napredovanja učenika, ocjenjivanje pisanih i usmenih provjera znanja
	Ukupno:	22	4			100	

(8.) Projekti

8.1.1. Tradicionalni projekti na međunarodnoj razni, državnoj i županijskoj razini gdje je Škola voditelj projekta ili je partner projekta

Redni broj	Ime projekta	Voditelj projekta	Godina
1.	Program zdrave prehrane i podprojekti	Damir Kovačić i Marija Ivković / Ljiljana Zelenić, Nadica Lepen i ostali voditelji podprojekata / svi djelatnici	18.
2.	Školski preventivni programi 2.a Školski preventivni programi (13. godina) 2.b Trening životnih vještina (5. godina)	Jelena Sobočan Tkalčec / razrednici/ce 4., 5. i 6. razreda	13.
3.	Go-Car-Go	Kristijan Ovčarić	7.
4.	Posjet učenika 8. razreda Vukovaru	razrednica 8. razreda	6.
5.	Pomoć u mojem svijetu tišine	Udruga gluhih i nagluhih Međimurske županije, (Mirela Igrac, predsjednica) Udruge i škole partneri	3.
6.	ProMikro	Jasminka Horvat	5.
7.	e-Skole: Uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola	Damir Kovačić	4.

Naziv projekta: 1. Program zdrave prehrane

Voditelji projekta: **Damir Kovačić**

Zaduženi: svi djelatnici, Povjerenstvo za školsku kuhinju

Ostali sudionici: više Ministarstava, Međimurska županija, Općina Donji Kraljevec, roditelji, OPG-i, žitelji školskog područja, industrijske i prehrambene tvrtke, prerađivačke tvrtke...

Broj učenika: 204

Planirani broj sati: predavanja 2
administracija 20
radionice 10
obilježavanje dana vezanih uz hranu i njeno blagovanje 3

Vremenski okvir: tijekom školske godine

Ciljevi i zadaci: Jelovnike izrađuje Povjerenstvo za kuhinju u skladu s općepoznatim zakonskim okvirima:
da kuhinja ne bude dohodovna već da se sva sredstva ulažu u poboljšanje uvjeta i hrane
da se s namirnicama i hranom postupa u skladu sa zdravstvenim normama što redovito provjerava higijensko-epidemiološka služba Zavoda za zdravstvo Međimurske županije
da se mjesečni jelovnici javno izlažu prije početka prvog dana prehrane naznačenog na jelovniku da se prihvaćaju mišljenja roditelja i učenika koje svake druge godine Škola anketira u vezi školske kuhinje.
Program zdrave prehrane je integrirani dio odgojno-obrazovnog procesa. Svi učenici hrane se u školskoj kuhinji. Prema odluci Školskog odbora cijena školske kuhinje je 5 kuna po danu.
Mjesečni iznos uplaćuje se strogo na žiro račun Škole, a sredstva se mogu samo namjenski trošiti za nabavu hrane, posuđa ili bilo čega povezanog uz poboljšanje uvjeta i kvalitete prehrane

Načini realizacije projekta:	Ravnatelj škole imenuje školsko Povjerenstvo za školsku kuhinju. Povjerenstvo za školsku kuhinju na početku ove godine radi u sastavu: 1. Marija Ivković, tajnica 2. Nadica Lepen, računovotkinja 3. Gordana Čonka, kuharica 4. Kristina Vrabc, učiteljica prirode i biologije 5. Suzana Košak, učiteljica mentorica razredne nastave Učenici primaju 1 topli obrok na dan , a 5.-8. razred primaju i dopunsku prehranu nakon 4 sata (radi se o dodatnoj užini - voće, jogurt, namaz, sok...) Mlijeko (2,5 dcl) dijeli se učenicima razredne nastave u utorak nakon 4. sata Voće i povrće dijeli se svakog ponedjeljka svim učenicima u sve tri škole (nakon 3. i 4. sata).
Financiranje projekta:	Ove godine planira se nastavak projekta Školski obroci svima za oko 15 učenika. Dodatnu užinu financira Općina Donji Kraljevec U projekt se uključuje i donacija u hrani, većinom voća (mandarine, jabuke...) Užinu za sve ostale učenike osiguravaju roditelji.
Podprojekti:	1.a Shema školskog voća i povrća (6. godina) 1.b Školski obroci svima! 5. godina) 1.c Mlijeko u školama (5. godina) 1.d Tak je negda bilo – Kak se negda jelo? (5. godina) 1.e Medni dan (3.) 1.f Akcije raznih ustanova, udruga

Naziv projekta:	1.a Shema školskog voća i povrća (6. godina)
Voditelj projekta	Damir Kovačić, dipl.inf. , ravnatelj Škole, Marija Ivković , nast., tajnica Škole, Nadica Lepen , računovotkinja
Zaduženi voditelji:	Ministarstvo poljoprivrede, Uprava poljoprivrede i prehrambene industrije ovlaštene tvrtke
Broj učenika:	204
Vremenski okviri projekta:	Školska godina 2021./22.
Ciljevi i zadaci projekta:	Prema ispitivanjima provedenim među djecom u dobi od 7 do 14 godina potrošnja voća i povrća pada s rastom dobi djece, a kako je u fazi osnovne i srednje škole moguće oblikovati njihove prehrambene navike s ciljem povećanja udjela voća i povrća u njihovoj prehrani, kako bi se spriječila rana debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom te smanjio unos hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli provodi se projekt <i>Shema školskog voća i povrća</i> . Od početka provedbe Sheme školskog voća i povrća u školskoj godini 2013./2014. Hrvatska ostvaruje izuzetno dobre rezultate u osnovnim školama. Prema rezultatima ispitivanja, koje je provedeno među djecom u dobi od 7 do 14 godina, došlo je do povećanja od 2 % u konzumaciji voća i povrća, iz godine u godinu raste broj škola i broj učenika uključenih u Shemu školskog voća i povrća kao i iskorištenost sredstava dodijeljenih Hrvatskoj iz Europskog fonda za jamstva u poljoprivredi.
Načini realizacije projekta:	Sada više Osnovna škola sklapa ne Ugovor o pristupanju Shemi školskog voća i povrća sa odobrenim dobavljačem, već to čini Međimurska županija. Svu kontrolu i plaćanje vrši Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju
Što je potrebno osigurati:	Popis učenika, stalnu kontrolu uzimanja i kvalitete hrane
Načini financiranja:	Financiranje prehrane vodi se preko Ministarstva znanosti i obrazovanja
Način vrjednovanja projekta:	Financijski pokazatelji, redovita mjesečna izvješća, nadzor i inspekcije

Naziv projekta: 1.b Školski obroci svima! (5. godina)

Voditelj projekta	Damir Kovačić, dipl.inf,ravnatelj, Marija Ivković, nast., tajnica Škole, Nadica Lepen, računovotkinja Škole
Zaduženi voditelji:	Uži tim za ostvarenje projekta sastavljen od zaposlenika Upravnog odjela za obrazovanje i kulturu Međimurske županije
Broj učenika:	15 učenika OŠ Hodošan od 1000 socijalno ugroženih učenika iz 23 OŠ Međimurske županije
Vremenski okviri projekta:	Školska godina 2021./22.
Ciljevi i zadaci projekta:	Cilj je ublažavanje najgorih oblika dječjeg siromaštva, pružanjem nefinancijske pomoći djeci u siromaštvu ili u riziku od siromaštva i to u vidu podjele hrane u školama. Ciljne su djeca koja žive u siromaštvu ili su u riziku od siromaštva te koja su polaznici obveznog školskog programa, te najpotrebitija prema kriterijima 2 partnerske organizacije.
Načini realizacije projekta:	Fond europske pomoći za najpotrebitije (FEAD) podupire aktivnosti država članica EU u pružanju materijalne pomoći onima kojima je pomoć najpotrebnija. Operativni program za hranu i osnovnu materijalnu pomoć za razdoblje 2014.-2020. predstavlja osnovni strateški dokument za korištenje i provedbu FEAD-a. Republika Hrvatska je, kao socijalna država, dužna omogućiti zadovoljenje osnovnih životnih potreba svim socijalno osjetljivim skupinama, štiti djecu, te stvarati socijalne, kulturne, odgojne, materijalne i druge uvjete kojima se promiče ostvarivanje prava na dostojan život. Hrvatska je usvojila Strategiju borbe protiv siromaštva i socijalne isključenosti u Republici Hrvatskoj (2014. – 2020.) koja je prepoznala djecu i mlade kao jednu od četiri velike skupine u najvećem riziku od siromaštva. Strategija, u skladu s jednim od glavnih ciljeva Strategije Europa 2020 kojim se želi postići 20 milijuna ljudi manje u riziku od siromaštva, određuje cilj kojem će Republika Hrvatska do 2020. godine težiti, a to je smanjenje broja osoba u riziku od siromaštva i socijalne isključenosti za 150 000 stanovnika. U 2014. godini stopa rizika od siromaštva za djecu i mlade mlađe od 18 godina iznosila je 21,1 %, a prema podacima MSPM-a u siječnju 2016. godine ukupno 30.941 djece živi u kućanstvima koje primaju zajamčenu minimalnu naknadu. Iako su postojeći nacionalni programi održivi i kontinuirani, sredstva su ograničena. Nedostatna i neadekvatna prehrana povezana je sa zaostajanjem u tjelesnom razvoju (siromašna djeca imaju nižu visinu i/ili težinu u odnosu na svoju dob). S druge strane, mogu se suočavati s problemom prekomjerne težine uslijed jednolične prehrane. Zbog nedovoljne i neadekvatne prehrane, siromašnija djeca su sklonija pobolijevanju i kroničnim bolestima poput astme, anemije i sl.1 Nedostatak hrane je prepoznat kao jedan od najtežih problema i među školskom djecom.
Što je potrebno osigurati:	Popis učenika, dnevnu kontrolu uzimanja i kvalitete hrane, školsku kuhinju, kuharicu, opremu, svježe namirnice
Načini financiranja projekta:	Financiranje prehrane vodi se preko Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta. Prošle je godine omogućena prehrana 1500 učenika iz 23 škole.
Način vrjednovanja projekta:	Financijski pokazatelji, redovita mjesečna izvješća

Naziv projekta: 1.c Mlijeko u školama (5. godina)

Voditelj projekta	Damir Kovačić,dipl.inf, ravnatelj škole, Marija Ivković, nast. tajnica
Suradnici i nadležni u projektu	Djelatnici Međimurske županije
Broj učenika:	95
Vremenski okviri projekta:	Od 15. listopada do kraja školske godine
Ciljevi i zadaci	Korisnici Programa - korisnici mogu biti samo učenici prva četiri razreda

projekta:	u osnovnim školama Količine - dnevna količina mlijeka/mlječnih proizvoda po učeniku iznosi od 0,20 do maksimalno 0,25 litara na dan, a potpora se osigurava za konzumaciju mlijeka i/ili mlječnih proizvoda jednom tjedno tijekom nastavnih tjedana Proizvodi prihvatljivi za potporu u ovom programu su: Pasterizirano mlijeko – svježe mlijeko
Načini realizacije projekta:	Program Europske unije „Program mlijeka u školama“ uređen je Pravilnikom o provedbi programa mlijeka u školama (NN br. 96/15). Svaka tvrtka – dobavljač je prema Agenciji za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju podnijela Zahtjev te je odobrena kao dobavljač i ispunjava sve uvjete propisane Pravilnikom o provedbi programa mlijeka u školama i Zakonom o poljoprivredi.
Što je potrebno osigurati:	Suglasnost roditelja – za sve učenike RN provedeno na početku 2015./16 godine, a za 1.hjp razred početkom tekuće školske godine. Podjela se vrši u školskim kuhinjama
Načini financiranja projekta:	Ukupni iznos potpore po kilogramu mlijeka predstavlja zbroj europskog (Europskog poljoprivrednog jamstvenog fonda) i hrvatskog dijela potpore (državnog proračuna Republike Hrvatske). Visina potpore biti će dostatna za cijenu mlijeka po kilogramu koju daje Vindija te škola neće morati tražiti dodatan izvor financiranja (npr. od strane roditelja ili grada/općine/županije).
Način vrjednovanja projekta:	Isticanje plakata, ankete roditelja i učenika, planovi i izvješća voditelja projekta

Naziv projekta:	„Kaj se negda jelo“ – nastavak projekta zdrave prehrane
Voditelj projekta, struka i zanimanje:	Ljiljana Zelenić – učiteljica razredne nastave, mentor - VŠS
Ostali sudionici projekta:	Vanjski suradnici
Broj učenika:	12
Planirani broj sati:	12
Vremenski okviri projekta:	U toku školske godine
Ciljevi i zadaci projekta:	Daljnje upoznavanje jela koja su se pripremala i kuhala u našem zavičaju. Razvijati naviku konzumiranja kuhane i zdrave hrane, poštivati tradiciju zavičaja. Njegovati naviku korištenja namirnica iz našeg okruženja. Usvajati i rabiti nove pojmove, prenositi usvojena znanja i iskustva. Poticati roditelje i braću na zdravu prehranu
Načini realizacije projekta:	Istraživanje recepata za jela, organiziranje radionica, zapisivanje recepata.
Što je potrebno osigurati:	Odgovarajuće posuđe za radionice, namirnice za kuhanje, papir za pripremu knjige recepata, kompjuter, printer, fotoaparat za snimanje fotografija
Načini financiranja projekta:	Donacije, sudjelovanje roditelja, škole
Način vrjednovanja projekta:	Projekt ćemo prezentirati na plakatima, složit ćemo prezentaciju o radu, kušat ćemo jela koja ćemo pripremati, fotografijama ćemo prezentirati aktivnosti koje će se odvijati na radionicama.

Naziv projekta	2.a Školski preventivni program (15. godina projekta)
Voditeljica projekta	Jelena Sobočan Tkalčec, prof.
Ostali suradnici projekta:	razrednici i učenici od 1. – 8. razreda, ostali članovi Učiteljskog vijeća, roditelji, lokalna zajednica
Broj učenika:	Svi učenici Škole (204)
Planirani broj sati:	35
Vremenski okviri projekta:	Tijekom cijele školske godine
Ciljevi i zadaci projekta:	<ul style="list-style-type: none"> • smanjiti i/ili otkloniti čimbenike rizičnog ponašanja kod mladih te poticati i jačati čimbenike zaštite • spriječiti neželjene oblike ponašanja • prepoznati učenike rizičnih ponašanja i pružiti im pomoć • stvoriti ozračje u školi u kojemu će se svi osjećati sigurno i uvaženo • senzibilizirati roditelje, učenike i djelatnike škole za problem nasilja i konzumiranja cigareta, alkohola i droge • preventivno djelovati na moguće oblike nasilja • pomoći učenicima da kvalitetnije uče te spriječiti školski neuspjeh
Načini realizacije projekta:	<p>Temeljni cilj je osposobiti učenike da se odupru neželjenim pritiscima društva, vršnjaka i osobnoj želji za konzumacijom sredstava ovisnosti i nasilnog ponašanja te ih afirmirati za zdrav i kvalitetan način života.</p> <p>ZADACI ŠPP</p> <p>U svrhu ostvarivanja ciljeva potrebno je:</p> <p>a) sprečavati nepoželjna ponašanja kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jačanje pozitivnih osobina ličnosti (razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, samokontrolu i sl.) - poučavanje socijalnih vještina (osposobiti učenike kako ispravno donijeti odluke i riješiti probleme, razvijati kritičko mišljenje, poticati pozitivnu komunikaciju i sl.) - poučavanje učenika kvalitetnom i nerizičnom provođenju slobodnog vremena (izvannastavne i izvanškolske aktivnosti pružaju mogućnost samopotvrđivanja djece u raznim područjima, potiču zdrave odnose među članovima grupe, osjećaj pripadnosti i ispunjenosti) <p>b) poticati uspješniju komunikaciju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - među učiteljima - među učenicima - između učitelja i učenika - između roditelja i učenika - između učitelja i roditelja - između učitelja, učenika i roditelja <p>c) afirmirati uspješno roditeljstvo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - putem roditeljskih sastanaka i individualnih razgovora pomoći roditeljima u problemima odgoja djece. <p>Prevenciju u osnovnoj školi provode učitelji, razrednici i stručni suradnici kroz nastavne predmete, radionice na satovima razrednog odjela, kroz organizirano provođenje slobodnog vremena te kroz rad s roditeljima učenika.</p> <p>Voditelj ŠPP (stručni suradnik pedagog) pripremit će teme za radionice razredne i predmetne nastave koje će provoditi razrednik i pedagog na satovima razrednog odjela.</p> <p>Teme radionica mogu se mijenjati ovisno o potrebama razrednih odjeljenja.</p> <p>Okvirni naslovi radionica za učenike razredne nastave:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuća emocija 1.- 2- razred 2. Dvorac na dnu mora 1.- 2. razred 3. Razvoj povezanosti i grupne suradnje 1.- 3. razred 4. Male stvari koje puno znače 1.- 3. razred

	<p>5. Upravljanje emocijama 1.- 4. razred</p> <p>6. Što znam o sebi 3.- 4. razred</p> <p>7. Kako svima biti prijatelj 2.- 4. razred</p> <p>8. Kako bi se osjećao kad... 3.- 4. razred</p> <p>9. Nemoj mi se rugati jer boli me 3.- 4. razred</p> <p>10. Uvijek možeš nešto učiniti – rješavanje sukoba 3.- 4. razred</p> <p>11. Rastrgano srce – razvoj empatije 3.- 4. razred</p> <p>12. Moji ciljevi 3.- 4. razred</p> <p>13. Trening životnih vještina - projekt 4. razred</p> <p>Okvirni naslovi radionica za učenike predmetne nastave:</p> <p>1. Učiti kako učiti 5. razred (po potrebi 6. – 8.)</p> <p>2. Prihvatanje različitosti kao preduvjet dobre suradnje 5. - 6. razred</p> <p>3. Može li se sukob spriječiti 5. - 6. razred</p> <p>4. Razumijevanje sebe i drugih 5. - 6. razred</p> <p>5. Komunikacija 5. - 8. razred</p> <p>6. Kad stanem u tuđe cipele 5. - 8. razred</p> <p>7. Slušam te, slušaš me 5. - 8. razred</p> <p>8. Razvoj samopouzdanja 5. - 8. razred</p> <p>9. Pritisak vršnjaka – učini nešto 5. - 8. razred</p> <p>10. Razvoj empatije i suosjećanja 5. - 8. razred</p> <p>11. Uključenost i isključenost u našoj školi 5. - 8. razred</p> <p>12. Odluke koje donosim 7. - 8. razred</p> <p>13. Što je ovisnost 7. - 8. razred</p> <p>Uz navedene aktivnosti koje će se provoditi na satovima razrednika, voditelj ŠPP će u suradnji s učiteljima osmisliti aktivnosti koje doprinose zdravom i kvalitetnom načinu života te pomagati u izradi materijala za provedbu programa na satovima razrednika.</p>
Posebna uloga vanjskih suradnika Škole:	Aktivno sudjelovanje u obilježavanju dana vezanih uz prevenciju ovisnosti
Što je potrebno osigurati:	Papir u boji, projektor, računalo, pano, pisaći pribor, printer
Detaljni troškovnik za projekt:	Osnovna škola Hodošan prilično je dobro opremljena didaktičkom opremom, a po potrebi nabavit će se i neka nova u skladu s materijalnim mogućnostima (500 kn)
Načini financiranja:	Škola
Način vrjednovanja projekta:	Javne prezentacije ponašanja na izletima, ekskurzijama, u školi i naseljima oko škole Obilježavanje dana: Dječji tjedan 3. – 9. listopada, Međunarodni dan djeteta 3. listopada, Mjesec borbe protiv ovisnosti 15. studenoga – 15. prosinca, Dan borbe protiv AIDS-a 1. prosinca, Tjedan solidarnosti 8. – 15. prosinca, Dan ružičastih majica 22. veljače, Dan borbe protiv alkoholizma 1. travnja, Međunarodni dan obitelji 15. svibnja, Svjetski dan kulturne raznolikosti za dijalog i razvoj 21. svibnja.
Način korištenja rezultata:	Odgojni i kulturni razvoj mladih, javno prikazivanje na internetskoj stranici Škole i lokalnim medijima

Naziv projekta:	2.b TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA (5. godina provođenja)
Koordinatorica	Jelena Sobočan Tkalčec , prof.
Zaduženi voditelji:	Razrednici/ce 4., 5.,6., i 7. razreda: A. A Balent – 4.h, Ljiljana Zelenić – 4.p, Tanja Šimunić 4.j, Mirjana Štrok 5.h – Sandra Premuš Lepen - 6.a, Jasminka Horvat 6.b, Kristina Vrabec - 7.b, Željka Tot 7.a,
Ostali sudionici	Međimurska županija, ZZJZ Međimurske županije,

projekta:	učenici četvrtih, petih, šestih i sedmih razreda OŠ, ŽSV ŠPP Međimurske županije
Broj učenika:	28 učenika 4. razreda, 25 učenika 5.razreda, 24 učenika 6. razreda i 34 učenika 7.razreda = 111 učenika
Broj sudionika:	1 koordinatorica, 8 voditelja/ice
Planirani broj sati:	8 radionica/ca 8-12 sati
Vremenski okviri projekta:	Tijekom školske godine
Ciljevi i zadaci projekta:	<p>Cilj projekta je odgoditi prvo konzumiranje te smanjiti učestalost i intenzitet konzumiranja sredstava ovisnosti.</p> <p>Ostali zadaci projekta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umanjiti faktore pojave rizičnih ponašanja kod učenika i ojačati zaštitne faktore u smislu izgrađivanja što kvalitetnijeg načina života - smanjiti porast konzumacije alkohola, cigareta i droga - razvoj samokontrole, empatije, asertivnosti i pozitivne slike o sebi - razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina, vještina odupiranja i samopouzdanja - odupirati se lošem utjecaju vršnjaka - razvijati vještine rješavanja poteškoća, odlučivanja, postavljanja ciljeva - suočavanje sa stresnim situacijama
Načini realizacije projekta:	<p>Dvodnevna edukacija za koordinatore i voditelje. Provođenje radionica s učenicima.</p> <p><u>Teme radionica:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Samopoštovanje 2. Odlučivanje 3. Pušenje 4. Reklamiranje 5. Suočavanje sa stresom 6. Komunikacijske vještine 7. Socijalne vještine 8. Zauzimanje za sebe
Posebna uloga vanjskih suradnika Škole:	Osigurati materijale za provođenje edukacije i radionica.
Što je potrebno osigurati:	Priručnici za voditelje i učenike.
Detaljni troškovnik za projekt:	Dio projekta financira Međimurska županija i ZZJZ MŽ (priručnici i materijali za učenike i voditelje). Škola će prema potrebi osigurati ostala materijalna sredstva (papiri, bojice, ljepljivo, škare...)
Načini financiranja:	Međimurska županija, ZZJZ MŽ, Škola
Način vrjednovanja projekta:	Evaluacija – voditelji ispunjavaju evaluacijske listiće, online upitnik na kraju projekta, javne prezentacije u razredima i školi (prema dogovoru), anketni upitnici,
Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:	Odgojni i obrazovni razvoj učenika u smislu kvalitetnijeg načina življenja, usavršavanje učitelja, prikazivanje na internetskoj stranici škole i u lokalnim medijima

Naziv projekta:	Go-Car-Go PLUS, Erasmus+ projekt KA2
Voditelj projekta u OŠ Hodošan	Kristijan Ovčarić, mag.ing.geoinženjerstva, učitelj tehničke kulture – voditelj projekta
Suradnici i nadležni u projektu	Damir Kovačić, dipl.informatičar., ravnatelj škole –nadležan u projektu, Denis Kirić, diplomirani učitelj s pojačanim programom iz predmeta Engleski jezik (dipl. učitelj) - nadležan suvoditelj u projektu Tomislav Sabol, građevinski stolar i domar Škole – suradnik na projektu
Broj učenika:	4-8 natjecatelja/graditelja
Broj sudionika:	do 20 učenika i do 4 odrasla: nadležni, voditelj, suvoditelj i jedan suradnik
Vremenski okviri projekta:	Tijekom školske godine 35 sati godišnje. 1/tj. Po potrebi češće. Miješana skupina učenika 7. i 8. razreda. Subotama.
Ciljevi i zadaci projekta:	Zadatak: Radi se o izradi ekstramobila na već zadani dio šasije. Šasija je jedan od tri osnovna dijela motornog vozila (uz karoseriju i opremu motornog vozila), a ekstramobil ima hodne dijelove (okvir, osovine s kotačima bez ovjesa), uređaj za upravljanje (bez volana s dijelovima) i uređaj za mehaničko kočenje. Ovo vozilo nema motor (kao osnovni skup), uređaje za napajanje gorivom, podmazivanje, hlađenje, paljenje) i transmisiju (spojku, mjenjač, kardansko vratilo, pogonski most). Vozilo Osnovne škole Hodošan nadopunit će se nekim dijelovima karoserije dodatnim elektro-uređajima (svjetlima i signalizacijom) kako bi predstavljalo neko posebno vozilo, neke određene namjene (prve godine bilo je to vozilo prve pomoći, a prošle godine rađeno slobodnim stilom). To vozilo bi se prije natjecanja upotrebljavalo u programu na svim javnim priredbama Škole i samo sudjelovanje na natjecanju u Ptuj u vrijeme mjeseca svibnja 2022. god. Cilj projekta: Poticati radni odgoj i pripremanje učenika za stvarni život u tehničkom životnom okruženju.
Načini realizacije projekta:	„Go-Car-Go“ je međunarodni projekt koji provodi Šolski center Ptuj (Šolski center Ptuj, Volkmerjeva cesta 19, 2250 Ptuj, Slovenija, a u sastavu su Ekonomska šola, Biotehniška šola, Elektro in računalniška šola, Strojna šola i Višja strokovna šola). Sudjelovanje na samom natjecanju u Ptuj u vrijeme mjeseca svibnja 2022. god. Tijekom školske godine u učionici/radionici tehničke kulture. Pomoć specijalizirane radionice „Pri Laciju“ kraj škole zbog dodatnih strojnih, automehaničkih i autoelektričkih radova na vozilu; usluge zavarivanja. Poduzeće Tehnix iz Donjeg Kraljevca i TMT iz Čakovca kao pripomoć u materijalu za izradu ekstravozila, boje, lakovi i vijčana roba, aluminijski okviri. Dio materijala za konstrukciju NDK Štrigova. Sudjelovanje na Međunarodnoj izložbi ekstramobila u Ptuj u trgovačkom centru Qulandiji. Odlazak po vozilo i prijevoz za natrag. Kod sudjelovanja u Hrvatskoj osigurati prijevoz.

Što je potrebno osigurati:	<p>Sponzor donacijom omogućuje opremanje dijela vozila (materijal i dodatni dijelovi za opremanje u ukupnom iznosu od 2110,00 kuna) uz uvjet da se na svakom mjestu spominje suradnja Donatora/sponzora (odgovarajuća naljepnica) i Škole kao svojevrsnog pokretača.</p> <p>Prijevoz na eventualni 1. sastanak radne skupine u Ptuj do kraja 2021. godine. za voditelja i suradnike (putni troškovi i dnevnic). Organizacija prijevoza autobusom do Ptuja i natrag za sve sudionike, učenike, voditelja, nadležnog, suvoditelja i suradnika na dan natjecanja krajem svibnja 2022. god. (cijena autobusnog prijevoza (58 sjedala) oko 1750 kn za autobus).</p> <p>Užinu za sve sudionike na dan natjecanja u autobusu (sendviči, peciva, klipići i sokovi/vode s okusom) – ručak se dobiva u Ptuju.</p> <p>Prijevoz do Ptuja i natrag nakon susreta GO-CAR-GO, u prvom tjednu lipnja: odlazak na stručnu ekskurziju pod organizacijom Škole Ptuj na dogovorenu lokaciju za voditelja, suvoditelja, nadležnog i suradnika u projektu (sendviči i klipići, putni troškovi i pripadajuća dnevnic).</p> <p>Kod sudjelovanja u Hrvatskoj osigurati prijevoz, prehranu svima sudionicima i putne troškove.</p>
Načini financiranja projekta:	<p>Sponzori, organizacije, poduzeća i Društva zainteresirane za popularizaciju i širenje praktičnog rada u punom smislu riječi.</p> <p>Škola-putni troškovi, prehrana, sok,</p>
Način vrjednovanja projekta:	<p>Sudjelovanje na samom natjecanju u Ptuju tijekom mjeseca svibnja 2022.god.</p> <p>Priznanja i nagrade za učenike natjecatelje i voditelje</p>

Naziv aktivnosti:	Terenska nastava učenika 8. razreda u Vukovar – u sklopu projekta „Posjet osmih razreda Vukovaru“
<i>Zaduženi voditelji:</i>	Sandra Balent i još jedan pratitelj
<i>Broj učenika:</i>	26
<i>Ciljevi i zadaci nastave:</i>	Cilj je realizacija nastavnog plana i programa za šk god. 2021./2022. Naglasak je na ispravnoj aktivnosti tijekom dana, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, isticanje pravilnog odnosa prema učiteljima i vršnjacima, zajednički život u kolektivu. Zadaci nastave su poticanje interesa za povijest vlastitog naroda, produbljivanje znanja o Domovinskom ratu, bitki za Vukovar te njegovom značaju u stvaranju samostalne hrvatske države.
<i>Detaljni plan puta:</i>	Izradit će Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar i Ministarstvo
<i>Što je potrebno osigurati:</i>	Prijevoz, smještaj i stručno vodstvo osigurava Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar i Ministarstvo branitelja
<i>Trošak po učeniku</i>	0,00 kuna
<i>Put financira:</i>	Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar i Ministarstvo branitelja
<i>Vrijeme ostvarivanja:</i>	Prema rasporedu koji prima Škola

Naziv projekta:	4. Pomoć u mojem svijetu tišine (4. godina)
Voditelj projekta, struka i zanimanje:	Udruga gluhih i nagluhih Međimurske županije, Mirela Igrac, predsjednica Udruge
Zaduženi voditelji:	Jelena Sobočan Tkalčec, pedagoginja
Ostali sudionici projekta:	Škole partneri
Broj učenika:	2 učenika s teškoćama sa sluhom)
Broj sudionika:	Učenici i komunikacijski posrednik učeniku s teškoćama u nesmetanom praćenju nastave
Planirani broj sati:	25 sati tjedno za svakog
Vremenski okviri projekta:	Tijekom školske godine
Ciljevi i zadaci projekta:	Pružanje pomoći tijekom nastave učeniku s posebnim potrebama. Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama« zajednički je projekt Ministarstva znanosti i obrazovanja, Strukturnih investicijskih fondova EU, Međimurske županije te Udruge Gluhih i nagluhih Međimurske županije (naravno i OŠ Hodošan kao partner)
Načini realizacije projekta:	Prema programu udruge
Posebna uloga vanjskih suradnika škole:	Za provođenje planiranih aktivnosti unutar projekta
Što je potrebno osigurati:	Materijalna sredstva osigurava Udruga
Načini financiranja projekta:	Ministarstvo znanosti i obrazovanja
Način vrjednovanja projekta:	Uvidom u nastavu, pismena izvješća

Naziv projekta	ProMikro
Voditelj projekta, struka i zanimanje	Jasminka Horvat, mag. educ. inf.
Zaduženi voditelji	Bojana Mihocek, mag. prim. obrazovanja s poj. inf.
Ostali sudionici projekta	Učitelji razredne nastave
Broj učenika	33
Broj sudionika	5
Planirani broj sati	35
Vremenski okviri projekta	Projekt ProMikro je u skladu s ciljem Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije: proširiti i unaprijediti primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju i obrazovanje pokrenula je Hrvatska akademska i istraživačka mreža – Carnet u suradnji s Institutom za razvoj i inovativnost malih – IRIM i uz podršku Ministarstva znanosti i obrazovanja.
Ciljevi i zadaci projekta	Cilj projekta Pro Mikro je uvođenje algoritamskog načina razmišljanja i problemskog pristupa u različite nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti uporabom mikroručunala. Glavna aktivnost ovog poziva bit će edukacija učitelja različitih struka o načinima uporabe mikroručunala u nastavi svih predmeta, primjerice u Matematici, Prirodi, Tehničkoj kulturi, Glazbenoj kulturi uz poseban naglasak na razvoj digitalne pismenosti i kreativnosti učenika. U projektu škole sudjeluju dobrovoljno. (OŠ Hodošan sudjeluje od 2017. godine)
Načini realizacije projekta	U svim školama koje se jave za sudjelovanje omogućit će se edukacija učitelja, a škole će samostalno odlučivati o načinu uporabe mikroručunala u nastavnom procesu. Za edukaciju učitelja nije potrebno

	predznanje.
Posebna uloga vanjskih suradnika Škole	Po jedan micro:bit za svakog nastavnika/icu koji su prijavljeni u projekt. Za sve prijavljene nastavnike organiziraju se radionice. Svi učenici 6. razreda dobivaju na posudbu jedan komplet za kućnu uporabu.
Što je potrebno osigurati	Svi učenici 6. razreda dobivaju na posudbu jedan komplet za kućnu uporabu.
Detaljni troškovnik za projekt	
Načini financiranja projekta	Škola
Način vrjednovanja projekta	Razvoj digitalne pismenosti djece provjeravat će se na različite načine, od testiranja, praktičnog rada, aktivnosti do stvaralačkog pokušaja
Način korištenja rezultata vrednovanja projekta	Vrednovanje projekta će se provoditi kontinuiranim praćenjem aktivnosti te sudjelovanjem učenika na natjecajima u kojima će prezentirati svoja postignuća.

Naziv projekta:	5. e-Skole: Uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola 4. godina
Voditelj projekta, struka i zanimanje:	Damir Kovačić, ravnatelj Škole
Ostali sudionici projekta:	nositelj Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNet. Mreže i radove izvode ugovorene tvrtke na razini Republike Hrvatske.
Broj učenika:	204
Broj sudionika:	300
Planirani broj sati:	40
Vremenski okviri projekta:	Početak: 2017. U kolovozu 2018. godine Ministarstvo donosi odluku o dodjeli sredstava na temelju upitnika. Ravnatelj je napisao istiniti broj tehničkih pomagala kojima se služe učitelji OŠ Hodošan i, kako to često biva, Škola je za nabavu primila najmanje sredstava u Međimurskoj županiji (24.000 kuna).
Ciljevi i zadaci projekta:	Fokus projekta je na prirodoslovnim predmetima (matematika, fizika, kemija i biologija) u 7. i 8. razredu osnovne škole te 1. i 2. razredu srednje škole, za koje se razvijaju digitalni obrazovni sadržaji, scenariji poučavanja za primjenu digitalnih sadržaja i alata te niz drugih usluga. Učitelji i nastavnici tijekom projekta prolaze edukaciju, kako bi mogli sto kvalitetnije koristiti opremu, sadržaje i usluge iz projekta.
Načini realizacije projekta:	U tijeku je pilot projekt "e-Skole: Uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola". Pilot projekt traje od 1. ožujka 2015. do 28. veljače 2018. godine, a u njemu sudjeluje 151 škola. U sklopu projekta, škole se opremaju bežičnom lokalnom mrežom, jednom interaktivnom učionicom s tabletima i pametnim ekranom te jednom prezentacijskom učionicom, a učitelji i nastavnici dobivaju uređaj za korištenje u radu (tablet, hibridno računalo ili prijenosno računalo). Pilot projekt dio je šireg programa e-Skole koji se provodi kroz više projekata informatizacije školskog sustava, u razdoblju od 2015. do 2022. godine. Druga faza projekta planira uključenje najmanje 700 novih škola u razdoblju od 2019. do 2022. godine. Obje faze projekta financiraju se većim dijelom (85%) iz strukturnih fondova Europske unije.
Što je potrebno osigurati:	Predinstalacije za opremu (struja i mreža) Čekaju se dva pametna ekrana, ormar za punjenje tableta
Načini financiranja projekta:	Osigurano je još 9 laptopa za učitelje (u prvoj fazi 23 laptopa)

Način vrjednovanja projekta:	Ankete i grafikoni, javna prezentacija. OŠ Hodošan spada u krug zrelih digitalnih Škola (vidljivo iz ocjene stanja (Urbroj Škole 088./17.)
------------------------------	--

8.1.2. Tradicionalni školski projekti (na školskoj i lokalnoj razini)

Redni broj	Ime projekta	Voditelj projekta	Godina
1.	Pisanica – 15. godišnji susret učenika, roditelja, djelatnika i prijatelja Škole	Damir Kovačić	15.
2.	Mjesec hrvatske knjige	Lidija Kovačić Faić	14.
3.	Halloween	Sandra Balent	12.
4.	Kipić za „Cvrkut“	Kristijan Ovčarić	7.
5.	Prvi cvrkut	Andrea Ščapec	6.
6.	Po njemu si sve što jesi	Mirjana Štrok i Sandra Premuš - Lepen	5.
7.	Projekt građanin - Igračke i igre djedova i baka	Sanja Rašan	4.
8.	Projekt – Kako smanjiti otpad od hrane?	Sanja Rašan	2.
9.	Bioinformativko	Kristina Vrabec	2.
10.	Naša mala knjižnica	Anastazija Anka Balent	2.
11.	Digitalni učenički inkubator	Jasminka Horvat	1.
12.	Veliki za male	Denis Kirić	1.
13.	Spelling Bee	Denis Kirić	1.
14.	European Day of Languages	Denis Kirić	1.
15.	Biosigurnost i Biozaštita	Kristina Vrabec	1.
16.	Projekt Mura i Drava	Kristina Vrabec	1.
17.	Čitanjem do zvijezda	Lidija Kovačić-Faić	1.
18.	Mudar kao sova	Lidija Kovačić-Faić	1.
19.	Pancake Day	Sandra Balent	1.

Naziv projekta:	I. Pisanica – 15. godišnji susret učenika, roditelja, djelatnika i prijatelja Škole (15. godina projekta)
Voditelj projekta:	Damir Kovačić, dipl.inf.
Zaduženi voditelji:	Uži tim za ostvarenje projekta i voditelji skupina - razrednici svih razreda Ostali: svi djelatnici Škole, Vijeće roditelja, Školski odbor
Ostali sudionici projekta:	Župnik župe Svetog Jurja u Trnju, crkveni zbor župe Svetog Jurja u Trnju, polaznici Dječjeg vrtića "Ftiček", dobrovoljna vatrogasna društva naselja školskog područja i predstavnici medija
Broj učenika:	204
Broj sudionika:	600 osoba
Planirani broj sati:	14 odjela x 3 sata, pripreme u dvorani 2 sata, Pisanica 4 sata = 48 sati
Vremenski okviri projekta:	Veljača i ožujak, Cvjetnica 10.4.2022. Pripreme za "Pisanicu" započinju 6. listopada 2021. prihvaćanjem Godišnjeg plana i programa za tekuću školsku godinu.
Ciljevi i zadaci projekta:	Prvi i najvažniji cilj je sudjelovanje i suradnja roditelja sa Školom Drugi je svakako druženje, zbližavanje i upoznavanje različitih osoba i skupina. Tijekom radionica razvija se prijateljstvo, kreativnost, sposobnost rada u grupi, ručni rad, zajedništvo

	Prodajom uskrsnih poklona i slikarija učenika za OŠ Hodošan ostvaruju se i uvijek dobrodošla novčana sredstva
Načini realizacije projekta:	Cvjetnica i dolazak Uskrsa u Osnovnoj školi Hodošan obilježava se 15. uskrsnim susretom roditelja, učenika, djelatnika i prijatelja Škole . Na prijedlog aktivnog Vijeća roditelja događaj je 2006. godine dobio jednostavno i popularno ime "Pisanica". Susreti započinju tijekom veljače kada se u matičnoj školi u Hodošanu i područnim odjelima u Svetom Jurju u Trnju i Palinovcu održavaju brojne radionice na kojima će učenici, roditelji i učenici izrađuju ukrasne predmete vezane uz dolazeći Uskrs. Na samu Cvjetnicu, u matičnoj školi se održava već 24. po redu Sveta misa koju uz sudjelovanje crkvenog zbora vodi župnik župe Sveti Juraj u Trnju. Nakon Mise u športskoj dvorani otvara se uvijek izvanredno posjećeni izložbeno-donacijski sajam uskrsnih pisanica, čestitki, vrijednih predmeta i likovnih radova učenika. Gosti su polaznici Dječji vrtić Hodošan. Novčana sredstva ostvarena prodajom uskrsnih poklona namijenjena su materijalnom poboljšanju boravka učenika u školama.
Posebna uloga vanjskih suradnika Škole:	Kod određenih tvrtki potiče se doniranje materijala za radionice. Povezivanje s vatrogascima, općinom, župnom zajednicom uvijek je važna je zadaća Škole, a ovo je odlična prilika za razvijanje suradnje. Vanjski suradnici osjećaju se tako korisnim i postaju prijatelji Škole
Što je potrebno osigurati:	Materijali svih skupina ne smiju premašiti 1.000 kuna na račun Škole. Prostor za vrijeme radionica Razrednici i pomagači rade s roditeljima Školski hol za Svetu misu, razglas, školska dvorana za izložbeno-prodajni sajam
Detaljni troškovnik za projekt:	Prihod: iznad 10.000 kuna + vrijedne donacije nastavnih pomagala Rashodi: oko 1500 kuna Materijal (boje, papir, platno) Sredstva i pomagala (ili namještaj) kao ciljani dio rashoda u iznosu preostalom od zarade na izložbeno-prodajnom sajmu prema odluci Vijeća roditelja
Načini financiranja projekta:	Projekt se mora samofinancirati. Nije nužna je razlika u korist prihoda. Novčana sredstva namijenjena su materijalnom poboljšanju boravka učenika o čemu će roditelji biti pravodobno izvješteni. Sredstva nisu namijenjena pojedinačnim slučajevima socijalnog tipa, plaćanju ekskurzija i slično. Veoma pohvalno je uključivanje godišnjih sponzora (donatora) od godine 2017. nadalje.
Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:	Rezultati upitnika upotrijebit će se kao dokaz vrijednosti ovog projekta i uputiti na eventualne promjene u organizaciji Rezultati moraju dovesti većem ostvarenju zajedništva među sudionicima projekta
Ostalo, napomene...:	Projekt se mora naširoko oglašiti u javnim medijima i na internetskoj stranici Škole Dosadašnji rezultati: Od 2006. do 2019. ostvaren je prihod Školi od 165.699,50 kuna. Uz to Dječji vrtić u Hodošanu primio je 6.832,00 kune, a u 4 godine OŠ D. Kraljevec kao gost u 4 godine primila je 2.186 kuna.



Naziv projekta:	Mjesec hrvatske knjige školski projekt
Voditelj projekta, struka i zanimanje:	Lidija Kovačić Faić, dipl.bibliotekar
Ostali sudionici projekta:	Knjižnica Nikola Zrinski Čakovec
Broj učenika:	204
Planirani broj sati:	15
Vremenski okviri projekta:	<p>Projekt se provodi 15.godinu za redom. Ovogodišnji Mjesec hrvatske knjige (15.10.-15.11.) nosi naziv Ajmo hrvati se s knjigom! Održava se u okviru Godine čitanja, tema glasi Hrvatski autori u Godini čitanja, a moto je: Ajmo hrvati se s knjigom! Moto ima dvostruku konotaciju – asocira na hrvatsku književnost i na šaljiv način daje poticaj pojedincima da se uhvate ukoštac s knjigom i čitanjem. Knjižnice diljem naše domovine nude različite programe. Naša školska knjižnica nudi ove aktivnosti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terenska nastava RN; posjet Dječjem odjelu Knjižnice Nikola Zrinski Čakovec (14.10) 2. Mudar kao sova – početak novog školskog projekta 3. Čitateljski maraton – Čitamo hrvatske autore 4. Čitanje i vježbanje - radionica 5. Mindfulness – radionica

	6. Sudjelovanje na literarnom natječaju Knjižnice Nikola Zrinski Čakovec
Ciljevi i zadaci projekta:	CILJEVI: 1) obrazovni: poučiti učenike da uživaju u čitanju sami i da stvaraju pozitivan odnos prema čitanju; ovim projektom se utječe na razvoj čitalačkih kompetencija te na pismenost učenika općenito 2) funkcionalni: svladavanje tehnike čitanja, čitanja s razumijevanjem i prepričavanja pročitano 3) odgojni: razvijanje kod učenika interes za knjigu i čitanje; upoznavanje učenika s nepredvidivim mnoštvom informacija prilikom čitanja i kako ih svladati; postupno omogućiti djeci da uživaju u čitanju Opći cilj: poticati učenike da razviju sklonost posuđivanja knjiga u knjižnici.
Načini realizacije projekta:	Metode i oblici rada: usmeno i pismeno izlaganje učenika, metoda čitanja, grupno i individualno čitanje, pisanje dojmova, upute kako postupati prilikom čitanja, kontakt s nakladnicima, izrada Powerpoint prezentacije, diskusija o projektu, izrada završnog izvješća o projektu Način provedbe: U suradnji sa svim učiteljima naše škole, roditeljima, Knjižnicom Nikola Zrinski Čakovec.
Što je potrebno osigurati:	Knjige, sitni uredski materijal
Načini financiranja projekta:	Projekt će se financirati iz članarina školske knjižnice.
Način vrjednovanja projekta:	Izvješće o provedenom projektu s fotografijama, web stranica škole

Naziv projekta:	Halloween
Voditelj projekta, struka i zanimanje:	Sandra Balent, dipl. učiteljica razredne nastave s pojačanim programom iz predmeta Engleski jezik
Ostali sudionici projekta:	-
Broj učenika:	50
Planirani broj sati:	3
Vremenski okviri projekta:	potkraj listopada, 31. listopada
Ciljevi i zadaci projekta:	Poticanje mašte i kreativnosti, razvoj likovnih vještina te osvještavanje djece i mladih o drugim kulturama i običajima.
Načini realizacije projekta:	Metode i oblici rada: individualni rad, rad u paru, rad u grupi, zajednički rad, crtanje, izlaganje Način provedbe: Učenici će odabrati željenu metodu i osmisliti ukras. Prema uputama ostali učenici će izrađivati. Radit će na zajedničkim satovima. Napravljenim ukrasima ukrasit ćemo školu povodom Halloween-a. Kupiti ćemo svijećice koje će se staviti u staklene bundeve koje su izradili učenici prethodnih generacija te izložiti na balkon škole na sam dan obilježavanja.
Što je potrebno	Papire, filc, svijećice (lampaše)

osigurati:	
Načini financiranja projekta:	Škola
Način vrjednovanja projekta:	Proglasit će se najljepši i najkreativniji ukras škole.

Naziv projekta:	Kipić za „Cvrkut“ (7. godina, 2021.-2022.)
Voditelj projekta	Kristijan Ovčarić, mag.ing.geoing , magistar inženjer geoinženjerstva, učitelj tehničke kulture – voditelj projekta
Suradnik u projektu	Tomislav Sabol , građevinski stolar i domar Škole – suradnik na projektu
Broj sudionika:	4-6 graditelja i suvoditelj projekta,
Vremenski okviri projekta:	Listopad / studeni 2021.
Ciljevi i zadaci projekta:	CILJEVI: a) Izraditi kipić obliku violinskog ključa (violinski ključ visine do 20 cm) sa drvenim postoljem i natpisom na aluminijskoj pločici u svrhu davanja u trajno vlasništvo za osvojeno mjesto na natjecanju u pjevanju.
Načini realizacije projekta:	Na grupi Mladi tehničari izraditi do natjecanja u pjevanju Prvi cvrkut u ožujku 2022. godine u prostoru OŠ Hodošan
Što je potrebno osigurati:	Željezne šipke Ø 6 ili Ø 8 mm dužine cca 140 cm, 12 kom., ukupno 14 m Drveno postolje dim.: 8x8x6 cm, 12 kom, donacija domara Boju za lakiranje donjeg drvenog dijela + kist, 40 kn Auto-lak sprej u boji (zlatna, srebrna i crna), oko 255 kn Novi set svrdla za drvo za učionicu/radionicu tehničke kulture, cca 100 kn Aluminijske pločice sa natpisom sudjelovanja/osvojenog mjesta na natjecanju, dimenzija: 6,5 x 6 cm, 12 kom
Načini financiranja projekta:	Sponzori: Dohomont-Goričan (otpadne šipke ukrasne galanterije), Poduzeće Laci, specijalizirano poduzeće u susjedstvu Škole (savijanje šipki u oblik violinskog ključa na zadanu visinu), Tehnix, Donji Kraljevec – lakovi i boje. TMT – Čakovec; rezanje laserom ili plazmom NDK Štrigova, dodatni materijal Materijal od drva – donacija domara
Način vrjednovanja projekta:	Projekt će se vrednovati kroz grupu Mladi tehničari Kipići se uručuju po principu: 1., 2. i 3. mjesto za dvije kategorije. 6 komada za RN i 6 kom. Za PN. Jedan, prvi primjerak prvog kipića, ostaje u trajnom vlasništvu škole sa natpisom pokretača natjecanja i potpisom graditelja izrade Prvog kipića. Ove godine pokušat će se napraviti kipić prema šablona rezanje plazmom i savijanjem ili rezanjem na CNC stroju u tri pobjedničke boje: zlatni, srebrni i brončani Kipić

Naziv projekta:	Prvi cvrkut (6.godina)
Voditelj projekta, struka i zanimanje:	Andrea Ščapec, učiteljica glazbene kulture
Ostali sudionici projekta:	Kolege koji budu članovi žiri-a
Broj učenika:	10

Planirani broj sati:	35
Vremenski okviri projekta:	Veljača 2022.godine
Ciljevi i zadaci projekta:	Cilj natjecanja u pjevanju je potaknuti djecu na javni nastup, ohrabriti ih za samostalni nastup, te ih potaknuti da budu jedni drugima podrška.
Načini realizacije projekta:	Prvi cvrkut će se realizirati na način: učenici će odabrati pjesme, te prisustvovati audiciji, oni koji zadovolje kriterije će se pripremati sa učiteljicom za javni nastup.
Što je potrebno osigurati:	Ozvučenje, pozornica
Načini financiranja projekta:	-
Način vrjednovanja projekta:	Prvi cvrkut će se vrednovati bodovanjem žiri-a

Naziv projekta:	Po njemu si sve što jesi!
Voditeljice projekta	Mirjana Štok i Sandra Premuš-Lepen, učiteljice Hrvatskog jezika
Zaduženi voditelji:	učiteljice Hrvatskog jezika i knjižničarka
Broj učenika:	109 učenika
Broj sudionika:	111 sudionika
Vremenski okviri projekta:	tijekom <i>Dana hrvatskog jezika</i> (11. – 17. ožujka)
Ciljevi i zadaci projekta:	<p>Učenici će se prisjetiti prvih spomenika hrvatske pismenosti te prvih jezikoslovnih djela važnih za razvoj i standardizaciju hrvatskoga jezika.</p> <p>Usvojiti će najvažnije podatke o <i>Deklaraciji o nazivu i položaju hrvatskog književnog jezika</i> te o hrvatskom jeziku kao jednom od službenih jezika EU-a.</p> <p>Učenici će razvijati svijest o važnosti jezika, produbljivat će spoznaje o materinskome jeziku, vlastitoj povijesnoj i kulturnoj pripadnosti.</p>
Načini realizacije projekta:	<p>Metode i oblici rada: usmeno izlaganje, metoda čitanja, metoda demonstracije, rad u paru, rad u grupi</p> <p>Način provedbe: tijekom <i>Dana hrvatskog jezika</i> svaki će razred jedan dan jedan školski sat zajedno s učiteljicom Hrvatskog jezika ili knjižničarkom sudjelovati u radionici. U razredima i holu škole uredit će se panoi.</p>
Što je potrebno osigurati:	računalo, projektor, fotokopiranje materijala
Načini financiranja projekta:	škola
Način vrjednovanja projekta:	evaluacijski listići

Naziv projekta	Projekt građanin - Igračke i igre naših predaka
Voditelj projekta, struka i zanimanje	Sanja Rašan , učiteljica razredne nastave, mentorica, razrednica 1. i 2.p razreda OŠ Hodošan, PŠ Palinovec
Zaduženi voditelji	Sanja Rašan
Ostali sudionici projekta	Roditelji, djedovi i bake, OŠ Hodošan, lokalna zajednica – Udruga žena Palinovec, Mjesni odbor Palinovec, Općina Donji Kraljevec, KUD Općine Donji Kraljevec
Broj učenika	Učenici 1. i 2. p razreda PŠ Palinovec (6 učenika u 1.p i 7 učenika u 2. p – ukupno 13 učenika)
Broj sudionika	Neodređen broj sudionika, ovisno o broju članova određene udruge, aktivnostima i sl.
Planirani broj sati	Oko 25 sati kroz godinu
Vremenski okviri projekta	Tijekom cijele školske godine svake godine – dugogodišnji projekt
Ciljevi i zadaci projekta	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati i poticati poštovanje i ljubav prema tradicionalnim vrijednostima • njegovati i očuvati narodnu baštinu od zaborava • novostečena znanja, iskustva i vještine prenositi drugima i tako očuvati našu kulturnu baštinu od zaborava
Načini realizacije projekta	<p>Učenice 4.p razreda koje sudjeluju u ovom projektu od 1. razreda tijekom školske godine prenositi će svoja znanja, iskustva i vještine o igrama i igračkama naših predaka suučenicima iz 1.p razreda s kojim su u kombiniranom razrednom odjeljenju. Cijevi projekta najviše će se provoditi na satovima tjelesne i zdravstvene kulture, glazbene i likovne kulture, a i na ostalim predmetima. Pojedine igre će koristiti kod usvajanja pojedinih nastavnih sadržaja drugih predmeta.</p> <p>Predstavljanje projekta drugim učenicima, užoj i široj zajednici pomoću medija. Sudjelovanjem na Danima općine, sportski igrama u selu i sl.</p>
Posebna uloga vanjskih suradnika Škole	Aktivno sudjelovanje u projektu, prenositi učenicima nova znanja i vještine, podrška učenicima, sufinanciranje i sl.
Što je potrebno osigurati	Fotokopirni papir, papir za fotografije
Detaljni troškovnik za projekt	50 kn
Načini financiranja projekta	Škola, lokalna zajednica, općina, privatni donatori, vlastitom zaradom na Pisanici, dobrovoljnim priložima na priredbi povodom Dana Palinovca.
Način vrjednovanja projekta	Sve naše aktivnosti fotografirat ćemo, a fotografije pregledati, opisati i prepričati na satovima dodatne nastave hrvatskog jezika, na kojima ćemo pisati obavijesti i izvještaje o našem projektu. Na satovima likovne kulture crtati ćemo neke aktivnosti i doživljaje s projekta. Na satovima tjelesno-zdravstvene kulture igrati ćemo se te igre. Na satovima glazbene kulture učiti ćemo pjevati i plesati plesne igre. Osmisliti ćemo program s nekadašnjim dječjim igrama i nastupati na priredbi povodom Dana Palinovca i Završnoj priredbi. Također ćemo osmisliti program sa starim igrama za obilježavanje Olimpijskog dana sljedeće školske godine pod nazivom „Olimpijada starih sportskih igri“.
Način korištenja rezultata vrednovanja projekta	Odgojni i kulturni razvoj mladih, javno prikazivanje na internetskoj stranici škole i lokalnim medijima, na priredbama te na satovima glazbene kulture i tjelesno-zdravstvene kulture.

Naziv projekta	Projekt – Kako smanjiti otpad od hrane?
Voditelj projekta, struka i zanimanje	Sanja Rašan , učiteljica razredne nastave, mentorica, razrednica 1. i 2.p razreda OŠ Hodošan, PŠ Palinovec
Zaduženi voditelji	Sanja Rašan
Ostali sudionici projekta	Ines Horvat, kuharica i spremačica PŠ Palinovec roditelji, djedovi i bake
Broj učenika	Učenici 1. i 2. p razreda PŠ Palinovec (6 učenika u 1.p i 7 učenika u 2. p – ukupno 13 učenika)
Broj sudionika	Oko 25
Planirani broj sati	Oko 30 sati kroz godinu
Vremenski okviri projekta	Tijekom cijele školske godine

Ciljevi i zadaci projekta	<ul style="list-style-type: none"> Osvijestiti kod učenika činjenicu da bacamo jako puno hrane dok u siromašnijim zemljama ljudi, a najviše djeca umiru od gladi Istražiti : <ul style="list-style-type: none"> koliko otpada od hrane stvaramo u našoj područnoj školi – dnevno, tjedno, mjesečno, godišnje kakav se sve otpad stvara kod kuhanja i jela – dijelovi biljaka (kora, sjemenke, lišće...), ambalaža koje dijelove biljke bacamo, a jestivi su te otkriti načine kako ih ipak možemo uvrstiti u prehranu (što s njima napraviti) koliko otpada hrane stvaraju njihove obitelji što se događa s bačenom jabukom – proces truljenja (mjerenje za koje vrijeme jabuka istruli) Otkriti kako smanjiti otpad od hrane – dati svoje ideje
Načini realizacije projekta	<p>Pogledati dokumentarni video o djeci i ljudima koji gladuju u Africi. Razgovarati kako su se osjećali tijekom gledanja filma. Nakon razgovora o videu razgovarati kako se mi ponašamo prema hrani. Svakodnevno će promatrati koliko hrane mora baciti kuharica jer ju oni nisu pojeli iz njima određenih razloga. Istražiti kakav se sve otpad stvara kod kuhanja i jela – dijelovi biljaka (kora, sjemenke, lišće...), ambalaža Istražiti koliko otpada hrane stvaraju njihove obitelji Proučavati što se događa s bačenom jabukom – proces truljenja (mjerenje za koje vrijeme jabuka istruli) Istražiti koje dijelove biljke bacamo, a jestivi su te otkriti načine kako ih ipak možemo uvrstiti u prehranu (što s njima napraviti). Osmislit ćemo svoj recept u kojem ćemo imati što manje otpadaka. Otkriti kako smanjiti otpad od hrane.</p>
Posebna uloga vanjskih suradnika Škole	Aktivno sudjelovanje u projektu, prenositi učenicima nova znanja i vještine, podrška učenicima, sufinanciranje i sl.
Što je potrebno osigurati	Fotokopirni papir, papir za fotografije, određene namirnice koje ćemo proučavati...
Detaljni troškovnik za projekt	200 kn
Načini financiranja projekta	Škola, lokalna zajednica, općina, privatni donatori, vlastitom zaradom na Pisanici, dobrovoljnim priložima na priredbi povodom Dana Palinovca.
Način vrjednovanja projekta	Vrednovat ćemo formativno. Sve naše aktivnosti fotografirat ćemo, a fotografije pregledati, opisati i prepričati na satovima dodatne nastave hrvatskog jezika i sata razrednika, na kojima će 2. razred pisati obavijesti i izvještaje o našem projektu. Na satovima likovne kulture crtati ćemo neke aktivnosti i doživljaje s projekta. Na satovima prirode i društva učiti ćemo o važnosti pravilne prehrane za zdravlje, o održivom razvoju, o očuvanju i čistoći okoliša, o uštedi ako ne bacamo hranu.
Način korištenja rezultata vrednovanja projekta	Odgojni i zdravstveni razvoj mladih, javno prikazivanje na internetskoj stranici škole i lokalnim medijima. Sudjelovat ćemo na Međužupanijskoj smotri projekata iz građanskog odgoja i obrazovanja 2020.

Naziv projekta	Bioinformativko
Voditelj projekta, struka i zanimanje	Kristina Vrabec, VSS, dipl. uč. rn i prirodoslovlja
Zaduženi voditelji	Kristina Vrabec
Ostali sudionici projekta	OŠ Donji Kraljevec, Knjižničarska skupina pod vodstvom Ivane Kramar, dipl. bibl.; OŠ Orehovica; partneri (GDCK, planinarska društva Bundek i Extrem, fitness centar Balasana; Općina D. Kraljevec, Općina Orehovica, ekološka udruga Eko Prode, Udruga žena općine D. Kraljevec, Udruga Sport za sve D. Kraljevec, DVD općine D. Kraljevec, ŠRD općine D. Kraljevec, Institut za medicinska istraživanja i radiologiju Zagreb.
Broj učenika	17

Broj sudionika	45
Planirani broj sati	35
Vremenski okviri projekta	Tijekom šk.god. 2020./2021.
Ciljevi i zadaci projekta	Povezati nastavni predmet <i>Priroda</i> i školsku knjižnicu. Kroz kreativni pristup obilježavanja važnih datuma poticati i usmjeriti učenike na istraživanje prikupljanjem informacija u knjižnici koristeći se stručnom literaturom i časopisima koji populariziraju prirodne znanosti. Poseban naglasak je usmjeravanje učenika na učenje potpomognuto informacijskom i komunikacijskom tehnologijom koja omogućava pronalaženje informacija kao i virtualni uvid u prirodu i prirodne procese. Razvijati kod učenika vještinu (sposobnost) za prikupljanje informacija, prepoznavanje i primjenjivanje onih koje su bitne, a korištenjem društvenih mreža primjenjivati suradničko učenje izvan učionica.
Načini realizacije projekta	Kroz suradnju s partnerima u vidu predavanja i radionica; sudjelovanja u brojnim aktivnostima.
Posebna uloga vanjskih suradnika Škole	Za provođenje planiranih aktivnosti unutar projekta.
Što je potrebno osigurati	Materijalna sredstva za potrebe radionica (700,00kn) i prijevoz autobusom.
Detaljni troškovnik za projekt	Izradit će se prema radionicama koje će biti u toku provođenja projekta realizirane
Načini financiranja projekta	Iz financijskih sredstava škole i lokalne zajednice.
Način vrjednovanja projekta	Anketnim upitnicima, opisnim praćenjem i izlaganje očekivanih i realiziranih rezultata.
Način korištenja rezultata vrednovanja projekta	U planiranju budućih projekata kojima će se u suradnji sa školskom knjižnicom popularizirati teme iz područja prirodoslovlja.

Naziv projekta:	Naša mala knjižnica Međunarodni projekt poticanja kritičkog čitanja
Voditelj projekta, struka i zanimanje:	Anastazija A: Balent, učiteljica RN, mentor
Ostali sudionici projekta:	Učitelji, roditelji i učenici
Broj učenika:	17
Planirani broj sati:	70 sati
Vremenski okviri projekta:	1. Etapa: Prijava projekta, narudžba i uplata paketa knjiga 2. Etapa: provedba projekta – čitanje priča i provođenje aktivnosti 3. Etapa: završno izvješće
Ciljevi i zadaci projekta:	a)Kvalitetni zadaci vezani uz knjigu b) Poticanje kritičkog čitanja od najranije dobi c) Projekt je međunarodni (Hrvatska, Slovenija, Estonija) -promoviranje vrhunskih književnih djela hrvatskih i stranih autora koja prate ilustracije izrađene prema najvišim umjetničkim standardima d)Razvoj kritičkog mišljenja kod djece predškolske i školske dobi, popularizacija čitanja, prevođenje književnih djela na druge jezike i njihovu čitanost izvan granica matične zemlje.

	<p>e) Suradnja učitelja, knjižničara, roditelja i učenika</p> <p>f) Uključivanje roditelja u školsku zajednicu</p> <p>Opći cilj: Projekt je usmjeren na knjige za djecu kako bi se djecu od rane dobi motiviralo na čitanje i kreativno izražavanje kao i upoznavanje s europskom književnošću. Uz veće promotivne aktivnosti predstaviti autore i povećati interes za njihove knjige te povećati publiku i stvoriti kritičke čitatelje.</p>
Načini realizacije projekta:	<p>Metode i oblici rada: usmeno i pisano izlaganje učenika, metoda čitanja, grupno i individualno čitanje, rješavanje kreativnih zadataka, izrada završnog izvješća o projektu</p> <p>Način provedbe: Jednom tjedno (prema potrebi)</p>
Što je potrebno osigurati:	<p>Paket knjiga:</p> <p>Kestutis Kasparavičius: Medvjedovanje Susanna Mattiangelini: Mina HB Asja Olejarczyk, Aleksandra Golebiewska: Jeti u kojega nitko nije vjerovao Petr Stančik, Galina Miklinova: H2O i tajna vodene misije Els Heinsalu. Kristi Kangilaski: AHAA! Koraljka Milun, Ana Vujasić: Baton i Roni</p>
Načini financiranja projekta:	Članarina školske knjižnice (15 kn po učeniku)
Način vrjednovanja projekta:	Izvješće o provedenom projektu s fotografijama

Naziv projekta:	Digitalni učenički inkubator
Voditelj projekta, struka i zanimanje:	Jasminka Horvat, mag. educ. inf.
Ostali sudionici projekta:	Školska knjiga, Institut za inovacije, Znanstveni centar izvrsnosti za školsku efektivnost i menadžment i platforma StellarPlatform.com.
Broj učenika:	10
Planirani broj sati:	35
Vremenski okviri projekta:	Od veljače do lipnja, 2022.
Ciljevi i zadaci projekta:	Okupiti sve one učenike koji žele razvijati svoje kreativne potencijale, razmišljati drugačije, maštati i sanjariti te mijenjati svijet u kojem živimo. Povezati nastavni predmet Informatiku i razvijati poduzetnički način razmišljanja i proaktivnost – ne nužno kako bi bili poduzetnici, već kako bi stvarali vrijednost u svemu što rade i svaku prepreku i izazov gledali kao priliku.
Načini realizacije projekta:	<p>Prijava učitelja i učenika u Digitalni učenički inkubator, edukacija i razvoj osnovnih znanja o kreativnosti, inovacijama i pokretanju projekata. Učenici će tijekom faze dobivati linkove na predavanja i ostale edukativne sadržaje koji se fokusiraju na sljedeće teme:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Što je kreativnost? 2. Kako biti kreativan i stvarati dobre ideje? 3. Kako ideju pretvoriti u konkretnu aktivnost i projekt?

	Prijava timova na natječaj i izrada projekta.
Što je potrebno osigurati:	Materijalna sredstva za potrebe izrade projekta (500,00 kn)
Načini financiranja projekta:	Iz financijskih sredstava škole
Način vrjednovanja projekta:	Predstavljanje projekata u školi, izvješće o provedenim aktivnostima sa fotografijama.

Naziv projekta	Veliki za male (1.godina)
Voditelj projekta, struka i zanimanje	Denis Kirić, VSS, diplomirani učitelj razredne nastave s pojačanim programom iz nastavnog predmeta engleski jezika
Zaduženi voditelji	Denis Kirić
Ostali sudionici projekta	Učenici polaznici dodatne nastave Engleskog jezika
Broj učenika	10
Broj sudionika	10
Planirani broj sati	6
Vremenski okviri projekta	studeni - prosinac 2021.
Ciljevi i zadaci projekta	Upoznati učenike s božićnom tradicijom engleskog govornog područja.
Načini realizacije projekta	Izrada poklona za učenike prvih i drugih razreda (Christmas crackers, 40 kom)
Posebna uloga vanjskih suradnika Škole	*
Što je potrebno osigurati	- kartonske role (od WC papira) - Christmas cracker snaps - papir za zamatanje - trakice za zamatanje - slatkiši - ljepljiva traka - škare
Detaljni troškovnik za projekt	- Christmas cracker snaps 90 kn - papir za zamatanje 30 kn - trakice za zamatanje 10 kn - slatkiši 80 kn
Načini financiranja projekta	- učitelj - učenici - škola
Način vrjednovanja projekta	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad
Način korištenja rezultata vrednovanja projekta	*

Naziv projekta	Spelling Bee (1.godina)
Voditelj projekta, struka i zanimanje	Denis Kirić, VSS, diplomirani učitelj razredne nastave s pojačanim programom iz nastavnog predmeta engleski jezika
Nositelj projekta	Denis Kirić

Ostali sudionici projekta	Učenici 4. i 5. razreda
Broj učenika	do 28 učenika 4. razreda i do 25 učenika 5. razreda
Planirani broj sati	6
Vremenski okviri projekta	ožujak-travanj 2022.
Ciljevi i zadaci projekta	- natjecanje u izgovaranju slova poznatih riječi (slovkanje, engl. <i>spelling</i>) na engleskom jeziku - kultiviranje kulturne i jezične raznolikosti - poticanje učenja stranih jezika u školi i izvan nje - promoviranje tolerancije i prijateljstva
Načini realizacije projekta	- odabir riječi različite dužine i složenosti - organizacija i provedba razrednih i školskog natjecanja - opcionalno sudjelovanje u online ili natjecanju u živo s predstavnicima drugih škola (Međimurska županija)
Posebna uloga vanjskih suradnika Škole	Partneri (učitelji i učenici) iz drugih škola sudjeluju u istim navedenim aktivnostima
Što je potrebno osigurati	- papir i flomasteri - internet - računalo - kamera i mikrofon
Detaljni troškovnik za projekt	*
Načini financiranja projekta	*
Način vrjednovanja projekta	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad
Način korištenja rezultata vrednovanja projekta	Prezentacija uradaka na internet stranici Škole, te opcionalno na e-Twinning platformi

Naziv projekta	European Day of Languages
Voditelj projekta, struka i zanimanje	Denis Kirić, VSS, diplomirani učitelj razredne nastave s pojačanim programom iz nastavnog predmeta engleski jezika
Nositelj projekta	Denis Kirić
Ostali sudionici projekta	Učenici polaznici dodatne nastave Engleskog jezika
Broj učenika	10
Planirani broj sati	6
Vremenski okviri projekta	rujan 2021.
Ciljevi i zadaci projekta	- uspoređivanje sličnosti i razlika među vlastitim jezikom i različitim jezicima Europe - kultiviranje kulturne i jezične raznolikosti - poticanje učenja stranih jezika u školi i izvan nje - promoviranje tolerancije i prijateljstva
Načini realizacije projekta	- biranje važnih riječi u hrvatskom jeziku - snimanje izgovora odabranih riječi ili fraza na hrvatskom jeziku - izrada/bojenje zastava zemalja ostalih partnera - snimanje izgovora jedne riječi/fraze na jezicima svih sudionika - online quiz - prezentacija projekta (plakat, poster, internet...)
Posebna uloga vanjskih suradnika Škole	Partneri iz drugih škola i zemalja (učitelji i učenici) sudjeluju u istim aktivnostima, te ih dijele na TwinSpace-u
Što je potrebno osigurati	- internet - računalo

	- kamera - papir i flomasteri
Detaljni troškovnik za projekt	×
Načini financiranja projekta	×
Način vrjednovanja projekta	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad
Način korištenja rezultata vrednovanja projekta	Prezentacija uradaka na e-Twinning platformi te na internet stranici Škole

NAZIV AKTIVNOSTI:	BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA
CILJEVI:	<p>Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti. Analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije.</p> <p>Upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja.</p> <p>Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi.</p> <p>Osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru Popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje).</p> <p>Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad.</p> <p>Razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima.</p> <p>Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova.</p> <p>Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine.</p> <p>Razvijati kreativne načine izražavanja.</p> <p>Stručno usavršavanje učitelja, nastavnika i stručnih suradnika.</p>
NAMJENA:	Učenicima 5. i 6. razreda
NOSITELJI:	Kristina Vrabec, uč. RN i prirodoslovlja
NAČIN	Istraživačka nastava, učenje putem rješavanja problema,

REALIZACIJE:	učenje putem video-materijal, praktični rad, unos, obrada i analiza podataka, online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika, izrada grafičkih priloga (dijagrama i kartograma), fotografiranje svih faza projekta, izrada plakata, prezentacija i web stranice projekta, organizacija završne prezentacije rezultata projekt, sudjelovanje u vrednovanju, sudjelovanje u edukacijama i radionicama.
TROŠKOVNIK:	500 kuna (fotokopirni papir, određena nastavna sredstva i pomagala, potrošni materijal za potrebe provedbe)
VREMENIK:	2 sata tjedno kroz cijelu školsku godinu, ukupno 70 sati
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Evaluacija se provodi se tijekom svih faza kako bi se poboljšala uspješnost. U evaluaciji sudjeluju svi sudionici: voditelji, učitelji i nastavnici, vanjski suradnici i učenici, a provodi se putem evaluacijskih listića, upitnika, rubrika za vrednovanje i dr. Završno vrednovanje projekta provest će se u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje.

NAZIV AKTIVNOSTI:	PROJEKT – Mura i Drava
CILJEVI:	Istražiti životne uvjete i opisati osnovna obilježja na zadanim staništima. Istražiti svojstva vode, zraka i važnost tla. Upoznati hidrološka obilježja rijeke Mure i Drave te razvijati vještinu čitanja topografske karte, korištenja kompasa, GPS-a i samostalno snalaženje u prostoru. Usvojiti pravila ponašanja u prirodi.
NAMJENA:	Povezivanje, ponavljanje, objedinjavanje i obogaćivanje teorijskog znanja te razvoj praktičnih sposobnosti u istraživačkom radu. Razvijanje svijesti o prirodi kroz vlastiti razvoj.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Voditelj: Kristina Vrabc, uč. prirode, Gordana Zvošec, uč. geografije, uč. prirode i učenici 5. i 6. Razreda Suradnici (partneri): Javna ustanova za zaštitu prirode Međimurske županije, TZ Općine Sveti Martin na Muri i Udruga EKO Prode.
NAČIN REALIZACIJE:	<u>Realizacija aktivnosti u školi i u sklopu terenske nastave:</u> 1. Istraživanje životnih uvjeta 2. Istraživanje svojstava i sastava vode 3. Istraživanje jednostaničnih organizama na zadanom staništu 4. Istraživanje svojstava i sastava zraka 5. Istraživanje svojstava i sastava tla 6. Analiza i obrada prikupljenih podataka iz navedenih aktivnosti 6. Mjerenje protoka 7. Mjerenje odabranih klimatskih elemenata 8. Kretanje po terenu uz pomoć topografske karte, kompasa i GPS-a 9. Crtanje skice kretanja po terenu 10. Obrada i analiza dobivenih podataka
VREMENIK AKTIVNOSTI:	svibanj/lipanj šk. god. 2021./2022. U slučaju lošeg vremena planirana aktivnost prolongira se do zadovoljavajućih vremenskih prilika.

TROŠKOVNIK:	Autobusni prijevoz, pribor i materijale za izvođenje istraživanja
NAČIN VREDNOVANJA:	Pratit će se aktivnost učenika, primjena stečenog teorijskog i praktičnog znanja i sposobnost prezentacije doživljenog.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Prezentacija dobivenih rezultata – web stranica škole, društvene mreže, te održivost projekta kroz višegodišnje ponavljanje i usporedba rezultata.

Naziv projekta:	„ČITANJEM DO ZVIJEZDA“ 13.godina nacionalnog projekta za poticanje čitanja i promicanje kulture čitanja – Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda 21./22.“
Voditelj projekta, struka i zanimanje:	Lidija Kovačić Faić, dipl.bibliotekar
Ostali sudionici projekta:	Knjižničarsko društvo Međimurske županije
Broj učenika:	5
Planirani broj sati:	35
Vremenski okviri projekta:	od kolovoza/rujna do lipnja tijekom šk. godine 2021./2022.
Ciljevi i zadaci projekta:	Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unaprjeđenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.
Načini realizacije projekta:	Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti. Knjige: Roald Dahl: Vještice; Frances Burnett: Tajni vrt; Ransom Riggs: Dom gospođice Peregrine za čudnovatu djecu
Što je potrebno osigurati:	Sredstva za nabavu knjiga za natjecanje, kino ulaznice, ispis testova i pohvalnica, cca 2.000,00 kn.
Načini financiranja projekta:	Projekt će se financirati iz članarina školske knjižnice
Način vrjednovanja projekta:	Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.

Naziv projekta:	MUDAR KAO SOVA školski projekt
Voditelj projekta,	Lidija Kovačić Faić, dipl.bibliotekar

struka i zanimanje:	
Ostali sudionici projekta:	Učenici 3.h i razrednica Liljana Kralj
Broj učenika:	10
Planirani broj sati:	35
Vremenski okviri projekta:	Od listopada do lipnja tijekom šk.godine 2021./22.
Ciljevi i zadaci projekta:	Poticati interes za čitanjem te razvijati svakodnevnu kulturu čitanja, čitanje popularno znanstvenog teksta, razvoj čitalačkih sposobnosti, razvoj vokabulara te sposobnosti izražavanja i kritičkog mišljenja, razvijanje mašte i ljubavi prema knjizi.
Načini realizacije projekta:	Jednom mjesečno Mudrica (sova) posjećuje učenike 3.h. Najprije igraju zanimljivu igru, a zatim slijedi čitanje zanimljivog popularno znanstvenog teksta primjerenog njihovoj dobi. Nakon čitanja, komentiramo pročitano, istražujemo, objašnjavamo nepoznate riječi i rješavamo kreativni zadatak. Na posljednjem satu učenici pišu svoj popularno znanstveni tekst o temi po izboru.
Što je potrebno osigurati:	Knjige, sitni uredski materijal
Načini financiranja projekta:	Projekt će se financirati iz članarina školske knjižnice.
Način vrjednovanja projekta:	Izvešće o provedenom projektu s fotografijama, web stranica škole

Naziv projekta:	Pancake Day
Voditelj projekta, struka i zanimanje:	Sandra Balent, dipl. učiteljica razredne nastave s pojačanim programom iz predmeta Engleski jezik
Ostali sudionici projekta:	-
Broj učenika:	24
Planirani broj sati:	3
Vremenski okviri projekta:	ožujak, 1.3.2022.
Ciljevi i zadaci projekta:	Poticanje na kuhanje, sudjelovanje u kućanskim poslovima te osvještavanje djece i mladih o drugim kulturama i običajima.
Načini realizacije projekta:	Metode i oblici rada: individualni rad, rad u paru, rad u grupi, izlaganje Način provedbe: Učenici će donijeti tavice, miksera, posude za miksiranje i namaz, a u školi će dobiti brašno, jaja, šećer, sol, ulje, mlijeko. Sami će pokušati složiti smjesu za palačinke i ispeći par palačinki na prijenosnom električnom kuhalu.
Što je potrebno osigurati:	Brašno, jaja, šećer, sol, ulje, mlijeko, produžne kablove, tanjure.
Načini financiranja projekta:	Škola
Način vrjednovanja projekta:	Učenici će degustirati palačinke.

Veliki i mali projekti dio su rada učitelja koji žele pružiti više.

Prošle dvije školske godine upravo zbog toga bile su veoma uspješne.

Za kraj poglavlja Navodimo neke veoma aktivnosti koje u prvom redu djeluju na dobar odgoj naših učenika:

- a) *nastavlja se program „Škola bez nasilja“ i promicanju teme tolerancije, razvijanju snošljivosti prema različitostima, podizanju svijesti o nužnosti tolerancije u svakidašnjem životu i u svojoj lokalnoj zajednici bez velikih priča, izdavanja brošura... Cilj je jačati školsku i razrednu koheziju koja će se, u najboljem slučaju, odraziti na seosku sredinu i uvriježena mišljenja i stavove*
- a) ***ostavit će se događaji** koji učenicima pružaju zanimljivije učenje: predstavljanje pisaca, zanimljivih osoba, brojne razredne priredbe i predstave, kvizovi znanja i izleti u okoliš*
- b) *učitelji i učenici i dalje će moći **urediti dijelove svojih razreda** u bojama koje žele. Izraditi više novih ormara prema potrebama i željama učitelja i učenika*
- c) *Kao veoma snažno sredstvo identifikacije i zajedništva Škole, učitelja i učenika **grb i zastava** ove školske godine trebaju se uklopiti u predmete dnevne uporabe, promovirati svugdje gdje se nalaze učenici OŠ Hodošan*
- d) *Više integriranih dana planirano je u radu stručnih vijeća*

am pruža informacije i omogućuje diskusiju o različitim vrijednosnim perspektivama). Potonje obilježje potiče aktivnu ulogu roditelja koji će sa svojom djecom razgovarati o obrađenim sadržajima, unoseći svoju perspektivu i životno iskustvo.

Rukovodeći se spoznajom da u aktualnim nastavnim programima već postoje sadržaji, a u školskoj praksi uvriježene brojne aktivnosti u funkciji Zdravstvenog odgoja, program je oblikovan na način koji uvažava sve ono što već postoji i pokazalo se dobrim, a kao dodatne sadržaje ističe ono čemu valja posvetiti više vremena. To dodatno vrijeme pronađeno je u satima razrednika – do 12 sati godišnje. Dio predviđenih tema ostvarit će razrednici, a u njihovoj pripremi planirano je da im pomognu stručni suradnici, pedagozi, psiholozi, stručnjaci edukacijsko-rehabilitacijskog profila i socijalni pedagozi. U nastavnom planu naveden je broj nastavnih sati sata razrednika na kojima će se ostvarivati dodatne teme zdravstvenoga odgoja. Redosljed provedbe sadržaja odredit će razrednik u dogovoru s ostalim odgojno-obrazovnim radnicima u školi i vanjskim suradnicima (školska medicina). Navedeni ishodi u okviru svakog modula, omogućit će procjenu kvalitete programa samovrednovanjem škola i vanjskim vrednovanjem.

(9.) Samovrjednovanje odgojno-obrazovnog rada

Samovrjednovanje je proces trajnoga praćenja, analiziranja i procjenjivanja rada odgojnoobrazovne ustanove i svih čimbenika koji ju takvom sačinjavaju, a provode ga škole. Samovrjednovanje polazi od zamisli da svi koji sudjeluju u odgojno-obrazovnomu radu u predškolskim ustanovama i školama najbolje poznaju prilike u njima, da su najpozvaniji za pronalaženje jakih strana svojih ustanova i mogućih nedostataka, ali također pretpostavlja da zajedničkim djelovanjem mogu utvrditi, a potom i ostvariti, ciljeve bitne za unaprjeđenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada. U proces samovrjednovanja potrebno je, osim djelatnika predškolskih i školskih ustanova, uključiti i učenike, roditelje, predstavnike lokalne zajednice, stručne službe i druge jer će njihovo mišljenje pridonijeti stvaranju potpune slike o tim ustanovama i omogućiti njihov bolji razvoj.

Samovrjednovanje je mehanizam za razvoj obrazovanja i unaprjeđenje kvalitete obrazovnog sustava. U početku uvođenja vanjskoga vrjednovanja u hrvatski obrazovni sustav, uspjesi na ispitima bili su jedan od stvarnih pokazatelja rada škole. Nadalje, uz ishode vanjskoga vrjednovanja, nositelji obrazovnog sustava sagledavaju sve ostale sastavnice koji sačinjavaju pojedinu školu (od kakvoće nastave, školskoga ozračja i svih odnosa u školi preko materijalnih uvjeta i upravljanja do pedagoških standarda) te zajedničkim promišljanjem pronalaze najbolje smjernice za povećanje vrijednosti škole. U svomu se radu služe svim podacima koje pruža sama škola, a po potrebi služe se i drugima (primjerice upitnicima) koji mogu pružiti dodatne obavijesti o različitim vidovima stanja škole.

Uloga je samovrjednovanja potaknuti otvorenu raspravu o kvaliteti odgoja i obrazovanja u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama sa svim njihovim nositeljima i korisnicima. Stručne i javne rasprave potrebne su zbog planiranja i osmišljavanja strategije za unaprjeđenje kvalitete rada predškolskih i školskih ustanova.

Samovrjednovanje pomaže snažnu povoljnu razvoju odgojno-obrazovnog plana i time nužno pridonosi razvoju odgojno-obrazovnih ustanova i unaprjeđenju kvalitete odgojnoobrazovnog sustava. Također pridonosi podizanju standarda učenja i poučavanja, pomaže učenicima u stjecanju potrebnih znanja i kompetencija, a time i boljšega uspjeha na ispitima. Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja provodi ispite i rezultate dostavlja školama te potiče škole na samovrjednovanje pružajući im pomoć i podršku u obliku popratnih materijala, savjetodavnoga rada i potrebnih osposobljavanja u području vanjskoga vrjednovanja i samovrjednovanja.

Vanjsko vrjednovanje i samovrjednovanje omogućuje bolji uvid u postojeće stanje te postaviti temelje za osmišljavanje obrazovne politike i uvođenje promjena u pojedine sastavnice nacionalnoga kurikulumu.

Osnovno savjetodavno tijelo Škole koje planira, prati i vrednuje rezultate samovrjednovanja je **Tim za samovrjednovanje** koji ravnatelj formira u skladu s postavkama Stauta Škole i potrebama u određenom trenutku.

Na temelju **Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi** (NN 87./2008.) i svih izmjena i dopuna Zakona (Narodne novine 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17 i 68/18), **Školski odbor Osnovne škole Hodošan** na elektronskoj sjednici održanoj **6. listopada 2021.** godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, nakon rasprave donio je ovaj **Školski kurikulum** koji je sastavni dio **Godišnjeg plana i programa Osnovne škole Hodošan**.

Predsjednica Školskog odbora:

Ravnatelj škole:

(Ljiljana Zelenić, nast.)

(Damir Kovačić, dipl.inf.)