



Republika Hrvatska
Međimurska županija



Osnovna škola Hodošan

Klasa: 602-01/22-23/01
UrBroj: 2109-30-06-22-01

Kurikulum Osnovne škole Hodošan



Važna napomena:

Zaštita osobnih podataka ustavna je kategorija kojima je svakom građaninu u okviru zaštite ljudskih prava i temeljnih sloboda zajamčena zaštita osobnih podataka, njihove sigurnosti i tajnosti, a bez privole ispitanika osobni podaci mogu se prikupljati, obrađivati i koristiti samo uz uvjete određene zakonom (Članak 7. Zakona o zaštiti osobnih podataka NN, br.103./03.). Ukoliko je u ovom dokumentu objavljeno nešto što nije u skladu sa zakonskim odredbama ili s realnim stanjem, treba se odmah obratiti Školi pismenim podneskom ili usmenom zamolbom.

Izrazi koji se u ovom dokumentu koriste za osobe u muškom rodu su neutralni i odnose se na muške i ženske osobe.

Sadržaj:

(1.) Zakonski okvir	2
(2.) Uvod	4
(3.) Izborna nastava	12
(4.) Izvannastavne aktivnosti.....	32
(5.) Izvanučionička nastava	44
(6.) Dodatna nastava	50
(7.) Dopunska nastava	65
(8.) Projekti	74
8.1.1. Tradicionalni projekti na međunarodnoj razini, državnoj i županijskoj razini gdje je Škola voditelj projekta ili je partner projekta	74
8.1.2. Tradicionalni školski projekti (na školskoj i lokalnoj razini)	83
(9.) Samovrjednovanje odgojno-obrazovnog rada.....	103

(1.) Zakonski okvir

Pročišćeni tekst Članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87./2008.) i

Članak 10. Zakona o izmjenama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (podebljano) NN 152./14.)

- (1) Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.
- (2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.
- (3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.
- (4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:
 - aktivnost, program i/ili projekt
 - ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
 - namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
 - nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
 - način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
 - vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - **okvirni** troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - **način njegova praćenja** i način korištenja rezultata vrednovanja.
- (5) Školski kurikulum donosi školski odbor do **30. rujna** tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.
- (6) Godišnji plan i program rada donosi se na osnovi nastavnog plana i programa i školskog kurikuluma, a donosi ga školski do 30. rujna tekuće školske godine.
- (7) Godišnjim planom i programom rada školske ustanove utvrđuje se mjesto, vrijeme,

način i izvršitelji poslova, a sadrži:

- podatke o uvjetima rada,
- podatke o izvršiteljima poslova,
- godišnji kalendar rada,
- podatke o dnevnoj i tjednoj organizaciji rada,
- tjedni i godišnji broj sati po razredima i oblicima odgojno-obrazovnog rada,
- planove rada ravnatelja, učitelja, odnosno nastavnika te stručnih suradnika,
- planove rada školskog, odnosno domskog odbora i stručnih tijela,
- plan stručnog osposobljavanja i usavršavanja, u skladu s potrebama škole,
- podatke o ostalim aktivnostima u funkciji odgojno-obrazovnog rada i poslovanja školske ustanove.

(8) Škola je dužna elektroničkim putem Ministarstvu dostaviti godišnji plan i program te školski kurikulum do 5. listopada tekuće godine.

(9) Školski kurikulum i godišnji plan i program objavljuju se na mrežnim stranicama škole u skladu s propisima vezanim uz zaštitu osobnih podataka.«.

Članak 11. Zakona o izmjenama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi NN 68./18.):

Članak 11.

U članku 28. stavak 3. mijenja se i glasi:

»(3) Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom.«.

U stavku 4. dodaje se novi podstavak 1. koji glasi:

» – strategija razvoja škole«.

Dosadašnji podstavci 1. – 8. postaju podstavci 2. – 9.

Iza stavka 4. dodaju se novi stavci 5. i 6. koji glase:

»(5) Školskim kurikulumom mogu se utvrditi i druge odrednice sukladno kurikulumarnim dokumentima.

(6) Za sudjelovanje učenika u izbornim i fakultativnim predmetima, aktivnostima, modulima, programima i projektima koji nisu obvezni potrebno je informirati roditelje i pribaviti njihovu pisanu suglasnost.«.

U dosadašnjem stavku 5., koji postaje stavak 7., riječi: »do 30. rujna« zamjenjuju se riječima: »do 7. listopada«.

U dosadašnjem stavku 6., koji postaje stavak 8., riječi: »do 30. rujna« zamjenjuju se riječima: »do 7. listopada«.

13. 08. 2018. Zakon o izmjenama i dopunama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2018_07_68_1398.html 4/12

Dosadašnji stavak 7. postaje stavak 9.

U dosadašnjem stavku 8., koji postaje stavak 10., riječi: »do 5. listopada« zamjenjuju se riječima: »do 15. listopada«.

Dosadašnji stavak 9. postaje stavak 11.

Ili prevedno, Kurikulim se donosi do 7. listopada, a na Ministarstvo se šalje do 15. listopada.

(2.) **Uvod**

Nastavni kurikulum, do 1990. "plan i program"; **ili nastavni kurikulum** (lat. curriculum) **naziv je za nastavni plan i program** po kojem predaju učitelji i profesori u hrvatskim školama. Vijeće za normu hrvatskoga standardnog jezika donijelo je zaključak da se riječ curriculum na hrvatski jezik ne može prevesti kao kurikulum, nego hrvatskim nazivima naukovna osnova ili nastavni uputnik.

Naziv **nastavni uputnik** je od 2005. neko vrijeme upotrebljavan u dokumentima Ministarstva (Vodič kroz HNOS). Riječ uputnik nije, međutim, zaživjela u hrvatskim školama te se i dalje koristi naziv kurikulum ili kurikulum.

„Sama riječ kurikulum (latinski: curriculum, slovenski: učni načrt) upućuje sve subjekte odgojno-obrazovnog procesa na to:

- što se uči i zašto;
- kako se uči;
- kada se uči;
- gdje se uči.”

Nastavni kurikulum obuhvaća preciznu i sustavnu ukupnost planiranog odgoja i obrazovanja (cilj, zadaće, sadržaji, organizacija, metode, mediji, strategije).

Temeljna mu je karakteristika "učeniku orijentirano učenje", ali precizno artikulirano (algoritimizirano), zato se svako planiranje i programiranje ne može nazvati kurikulumom, nego samo ono koje zadovoljava metodologijske uvjete, kriterije i tehnologiju izrade kurikula.

Kurikulum, dakle, podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

Ciljana područja kvalitete su:

- Učenje i poučavanje - odgojno obrazovni učinci ostvaruju se u primjerenim zadaćama učenika i učitelja/nastavnika.
- Životno okruženje razreda i škole - u ovom području radi se o dobrom osjećanju, socijalnom ozračju u razredu i školi, pristupu problemima i konfliktima, uređenju fizičkog okruženja.
- Školsko partnerstvo - prvenstveno se misli na sudjelovanje roditelja, zadovoljstvo partnerstvom, zajedničke aktivnosti s djelatnicima škole, komunikacija o kooperacija s izvanškolskim institucijama.
- Školski menadžment - ovo područje obuhvaća vođenje, organizaciju i administraciju škole kao i pristup resursima pedagoško savjetničkim kompetencijama vođenja, stilu vođenja, raspodjelu zadataka u školskom kolegiju, protoku informacija i procesu odlučivanja u školi.
- Profesionalizam i profesionalni razvoj - pretpostavka je izvršenje zadataka i zajednički rad u kolegiju, pedagoški razvoj i plan nastave, spremnost za inoviranje i sustavna orijentacija spram osobnog razvoja. Školski razvoj treba biti u uskoj vezi sa školskim sustavom koji je obilježen trajnim rastom i samorazvojem škole.

2.1 Školski kurikulum i godišnji plan i program rada školske ustanove za 1. i 5. razred te predmete Biologija, Kemija i Fizika u 7. razredu

2.1.1. Najznačajnije karakteristike kurikularne reforme

Nakon javne rasprave u prosincu 2017. godine objavljen je prijedlog Okvira nacionalnoga kurikuluma.

Odgoj i obrazovanje u osnovnim i srednjim školama ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma.

Nacionalni kurikulumi donose se za pojedine razine i vrste odgoja i obrazovanja sukladno okvirnom nacionalnom kurikularnom dokumentu koji na općoj razini određuje elemente kurikularnog sustava za sve razine i vrste osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja. Nacionalne kurikulume i okvirni nacionalni kurikularni dokument donosi ministar nadležan za obrazovanje odlukom.

Kurikulumom nastavnih predmeta određuju se svrha i ciljevi učenja i poučavanja nastavnog predmeta, struktura pojedinog predmeta u cijeloj odgojno-obrazovnoj vertikali, odgojno-obrazovni ishod i/ili sadržaji, pripadajuća razrada i opisi razina usvojenosti ishoda, učenje i poučavanje te vrednovanje u pojedinom nastavnom predmetu, a može se utvrditi i popis potrebnih kvalifikacija učitelja i nastavnika za izvođenje kurikuluma.

Nastavnim planom određuje se oblik izvođenja kurikuluma (obvezno, izborna, fakultativno, međupredmetno i/ili interdisciplinarno), godišnji broj nastavnih sati i njihov raspored po razredima. Nastavni plan može biti zajednički za razinu, odnosno vrstu na pojedinoj razini obrazovanja, a iznimno se može donijeti i uz kurikulum određenoga nastavnog predmeta. Kurikulume nastavnih predmeta i nastavne planove donosi ministar nadležan za obrazovanje odlukom.

Nakon javnih rasprava objavljeni su 26. listopada 2018. kurikulumi za:

Tehničko i informatičko područje, Tjelesno i zdravstveno područje, Matematičko područje, Jezično-komunikacijsko područje, Prirodoslovno područje, Umjetničko područje i Društveno-humanističko područje. Svi Kurikulumi dostupni su na stranicama Ministarstva znanosti i obrazovanja na adresi: <https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/podrucja-kurikuluma/534>, a predmetni na stranici: <https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/539>

Doneseno je **40 novih kurikula**, čime su izvan snage stavljeni nastavni planovi i programi gimnazija, stari čak 25 godina, te oni za osnovne škole koji su posljednji put mijenjani prije 13 godina.

2.1.2 Frontalna provedba

Frontalna provedba reforme od jeseni 2019. godine krenula je u svim predmetima 1. i 5. razreda osnovne škole i Biologiji, Kemiji i Fizici u 7. razredu osnovne škole.

Tijekom tri školske godine, kurikularna reforma će u škole ući prema sljedećem rasporedu:

	RAZRED	2019./20.	2020./21.	2021./22.	2022./23.
OSNOVNA ŠKOLA	1	Svi predmeti	Uvedeni	Uvedeni	Uvedeni
	2		Svi predmeti	Uvedeni	Uvedeni
	3		Svi predmeti	Uvedeni	Uvedeni
	4			Svi predmeti	Uvedeni
	5	Svi predmeti	Uvedeni	Uvedeni	Uvedeni
	6		Svi predmeti	Uvedeni	Uvedeni
	7	B, K, F	Svi predmeti Uvedeni B, K F	GEO Uvedeni	Uvedeni
	8		B, K, F	Svi predmeti Uvedeni B, K, F	Uvedeni GEO
SREDNJA ŠKOLA	1	Svi predmeti	Uvedeni	Uvedeni	Uvedeni
	2		Svi predmeti	Uvedeni	Uvedeni
	3		Svi predmeti	Uvedeni	Uvedeni
	4			Svi predmeti +DM	Uvedeni

2.1.3 Udžbenici

Udžbenici za određeni razred prema gornjim podacima će biti besplatni za sve učenike osnovnih škola, nabavu tih udžbenika financira Ministarstvo znanosti i obrazovanja iz državnog proračuna. Učitelji i nastavnici samostalno odabiru **druge obrazovne materijale** te se o njihovoj nabavi dogovara škola s roditeljima, osnivačima škola, odnosno jedinicama lokalne samouprave. U članku 16. Zakona Zakon o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu u stavku 8 navodi se sljedeće „Ukupna cijena svih komercijalnih drugih obrazovnih materijala koji se koriste u nastavi obveznih predmeta u pojedinom razredu ne smije prelaziti 20 % za razrednu nastavu, 30 % za 5. i 6. razred odnosno 40 % za 7. i 8. razred iznosa umnoška pripadajućeg koeficijenta (f) i medijalne neto plaće (M) iz članka 4. stavka 1. ovoga Zakona. Za eventualna prekoračenja ovoga iznosa potrebna je suglasnost roditelja.“

Druge obrazovne materijale kao što su **radne bilježnice ili zbirke zadataka** nabavljaju roditelji ili osnivači. Međutim, njihova cijena je ograničena Zakonom o udžbenicima tako da komplet drugih obrazovnih materijala za razrede koji ulaze u frontalnu provedbu ne smije biti skuplji od:

- 1. razred OŠ – 108 kn
- 5. razred OŠ – 226,5 kn

Za eventualna prekoračenja ovoga iznosa potrebna je suglasnost roditelja.

Odabir udžbenika provodit će se putem aplikacije koja će školama biti dostupna online.

U članku 10. Zakona Zakon o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu u stavku 6 navodi se sljedeće „Odluke iz stavaka 3. i 4. ovoga članka škola dostavlja Ministarstvu i objavljuje na svojim mrežnim stranicama najkasnije do 1. srpnja. Objedinjene liste odabranih udžbenika Ministarstvo objavljuje na svojim mrežnim stranicama.“

Škole su procjenu svojih potreba javile Ministarstvu tijekom travnja, a nakon što škole/osnivači provedu postupke nabave te dobavljači isporuče udžbenike, škole/osnivači fakturu dostavljaju u Ministarstvo koje će nakon provjere vršiti plaćanje.

Katalog za pojedini razred i predmet može se izmijeniti nakon što su udžbenici u uporabi najmanje četiri godine, osim ako izmjene kurikuluma ne zahtijevaju raniju izmjenu.“

U članku 13 Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu navodi se sljedeće:

Metodički priručnici će vrijediti toliko dugo koliko su na snazi novodoneseni kurikulumi. Planovi i programi za gimnazije vrijedili su 25 godina, ali očekuje se da se, u budućnosti, kurikulumi ipak mijenjaju u puno kraćim ciklusima.

2.1.4 Priprema učitelja

Nakon uspješno provedene edukacije CARNET-a **organiziranjem radionica uživo** „Kako uspješno učiti u online okruženju“, koje su okupile više od 32.000 sudionika, tijekom siječnja i veljače održano je oko 1.000 jednodnevnih stručnih usavršavanja za sve učitelje i nastavnike svih nastavnih predmeta na županijskoj i lokalnoj razini na kojima je sudjelovalo više od 26.000 učitelja, stručnih suradnika i ravnatelja.

Stručnim skupovima tijekom lipnja i srpnja nastavljaju se edukacije za frontalno uvođenje kurikularne reforme. Tijekom cijele ove školske godine kontinuirano se održavaju i online edukacije s oko 40.000 polaznika.

Podrazumijeva se da su učitelji, nastavnici i stručni suradnici koji preuzimaju razrede koji od jeseni ulaze u frontalnu provedbu kurikularne reforme educirani i adekvatno pripremljeni. Ravnatelj škole je odgovorna osoba koja treba osigurati da učitelji/nastavnici koji ulaze u frontalnu primjenu novih kurikuluma budu za to odgovarajuće pripremljeni te je odgovoran za kvalitetu rada u školi.

Tijekom jeseni za sve učitelje, nastavnike i stručne suradnike planiran je niz edukacija uživo i online te kontinuirana podrška mentora u virtualnim učionicama kako bi se što bolje pripremili i snašli u primjeni novih kurikuluma. Za svaku školu planirane su savjetničke posjete, roditeljski sastanci te niz stručnih skupova, okruglih stolova i radionica na državnoj, regionalnoj i lokalnoj razini.

Na svakom stručnom skupu u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja sudionici dobivaju poveznicu za online evaluacijski upitnik u kojem daju povratne informacije o ostvarenome na tom skupu.

2.1.5 e-Dnevnik

Sadržaj koji učitelj treba upisati u Pregled rada nije propisan niti jednim pravilnikom niti zakonom. Izuzetno je važno osvijestiti autonomiju učitelja i nastavnika koja počiva na odgovornom planiranju ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda te bilježenju u Pregled rada, upravo onoga što je za određeni sat planirano i ostvareno. Mora postojati jasna poveznica između planiranog u Godišnjem izvedbenom kurikulumu i zabilježenog u Pregledu rada.

Bilješka u Pregledu rada može primjerice, uključivati:

- odgojno-obrazovni ishod bilo na razini kurikuluma, teme ili aktivnosti
- naslov teme, aktivnosti, književnog teksta, lekcije ili projekta
- razradu odgojno-obrazovnog ishoda
- kratki opis aktivnosti
- sadržaj kojim se ostvaruje odgojno-obrazovni ishod

Ili neki drugi oblik zapisa kojim učitelj/nastavnik jasno opisuje što se radi tijekom određenog nastavnog sata odnosno kojim se omogućava praćenje ostvarivanja kurikuluma.

2.1.6 Materijalna opremljenost

U 2020. nabavljaju se **tableti za:**

- sve učenike koji su peti ili sedmi razred u 2019.
- učenike prvih i drugih razreda (2020.) u omjeru 1 tablet na 4 učenika
- učenike prvih razreda (2021.) u omjeru 1 tablet na 4 učenika

Učenici od 1. do 4. razreda osnovne škole u nastavi će **koristiti tablete** pod nadzorom učitelja i u grupnom radu u omjeru 4 učenika na 1 tablet. Dinamiku korištenja tableta definirat će sam učitelj ovisno o planiranom nastavnom procesu.

Tableti će biti vlasništvo škola. Garancija i ostali uvjeti u vezi sa servisiranjem opreme određuju se ugovorom o nabavi s odabranim dobavljačima. Dobavljači su dužni osigurati uslugu e-tehničara za opremu u školi. Namjerno izazvana oštećenja na uređajima koja nisu garancijom predviđena snosit će roditelji.

Ministarstvo uz udžbenike financira i **nabavlja projektore i prijenosna računala** svim školama za stručne suradnike u okviru javne nabave iz EU sredstava koju provodi Središnji državni ured za središnju javnu nabavu. Dodatnu javnu nabavu za prijenosna računala za učitelje i nastavnike provodi CARNET sredstvima europskih fondova. Osnovnim školama Središnji državni ured za središnju javnu nabavu sredstvima europskih fondova, a u suradnji s MZO nabavlja tablete i ormariće za punjenje tableta za frontalnu primjenu reforme. Navedena oprema nabavlja se u okviru projekta Cjelovite kurikularne reforme sufinanciranog od strane Europskog socijalnog fonda.

Dakle, CARNET će nabaviti **prijenosna računala za učitelje i nastavnike**, sufinancirane iz EU fondova koji nisu dobili u 2019. godini, a temelju baze iz ematica i evidencije onih koji su dobili.

CARNET osigurava što je moguće bržu i kvalitetniju internetsku vezu do škole, pa tako mnoge škole već imaju i optičku vezu. U našoj školi mreža je u potpunosti realizirana.

2.2. Školski kurikulum i godišnji plan i program rada školske ustanove za 2., 3. 4., 6., 7. i 8. razred

Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi naš Školski kurikulum izrađuje se na temelju Nacionalnog kurikuluma.

Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje.

Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće i srednjoškolsko obrazovanje objavljen je u srpnju 2010. godine.

Interdisciplinarni pristup i međupredmetno povezivanje omogućuju cjelovit (holistički) pristup razvoju učeničkih kompetencija. Ovaj se trend očituje u sve izraženijem strukturiranju kurikuluma u šira odgojno-obrazovna područja te oblikovanju međupredmetnih tema.

Uvođenje odgojno-obrazovnih područja, tj. povezanih cjelina srodnih predmeta i međupredmetnih tematskih cjelina, omogućuje ne samo stjecanje novih kompetencija, nego i učinkovitije planiranje i bolju konceptualnu povezanost odgojno-obrazovnih sadržaja. Odgojno-obrazovna područja i međupredmetne teme također omogućuju učenicima da probleme o kojima uče sagledavaju s motrišta različitih disciplina odnosno predmeta.

Nacionalni okvirni kurikulum uključuje ova odgojno-obrazovna područja:

- jezično-komunikacijsko područje
- matematičko područje
- prirodoslovno područje
- tehničko i informatičko područje
- društveno-humanističko područje

- umjetničko područje
- tjelesno i zdravstveno područje.

Ona u *Nacionalnom okvirnom kurikulumu* izražavaju i određuju temeljne kompetencije učenika u svakom pojedinom području. Slijedom određenja pojma temeljne kompetencije u Europskom kompetencijskom okviru, temeljne kompetencije učenika izražene su u očekivanim učeničkim postignućima ili odgojno-obrazovnim ishodima koji predstavljaju jasno iskazana očekivana znanja, vještine i stavove koje učenici trebaju steći i moći pokazati po završetku određenoga programa, odgojno-obrazovnoga ciklusa ili stupnja obrazovanja.

U *Nacionalnom okvirnom kurikulumu* učenička očekivana postignuća za svako odgojnoobrazovno područje određena su na razini odgojno-obrazovnih ciklusa, ali ne i na razini pojedinog razreda. Predmetni kurikulumi, odnosno njihovi ciljevi i očekivana učenička postignuća, bit će razrađeni za svaki razred, nakon izradbe *Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma*. Određivanje učeničkih postignuća na razini područja i odgojno-obrazovnih ciklusa olakšava oblikovanje ciljeva i učeničkih postignuća u predmetnim kurikulumima i njihovu razradu po razredima. Određivanje učeničkih postignuća na razini područja i ciklusa također omogućuje racionalnije strukturiranje i usklađivanje predmetne strukture u svakom pojedinom kurikulumskom području.

Uza svako odgojno-obrazovno područje stoji:

- opis područja, u kojem su definirani svrha i važnost područja te njegov doprinos općim ciljevima, načelima i vrijednostima *Nacionalnog okvirnog kurikuluma*
- odgojno-obrazovni ciljevi područja, u kojima su postavljeni opći ciljevi odgoja i obrazovanja učenika u tomu području
- očekivana učenička postignuća, odnosno očekivani odgojno-obrazovne ishodi za svako područje i za svaki odgojno-obrazovni ciklus

Predmetna struktura područja bit će razrađena po odgojno-obrazovnim ciklusima i razredima u zasebnom dokumentu.

Promjena prelaska na kurikulum može se nazvati i prelaskom s kulture nastavnih planova i programa na kulturu kurikuluma jer se odlikuje:

- premještanjem težišta obrazovnog procesa sa sadržaja na ciljeve i rezultate obrazovanja
- usmjeravanjem na kvalitetu rezultata i kvalitetu procesa obrazovanja
- razvojem sistema evaluacije i samoevaluacije u obrazovanju
- usmjeravanjem na učenika i procese učenja
- poticajnim, razvojno usmjerenim obrazovnim okruženjem

Što traži ali i potiče kurikulum:

- otvaranje prostora za aktivno učešće svih zainteresiranih u proces obrazovanja
- samostalnost škole
- uključivanje vannastavnih aktivnosti u obrazovna područja
- profesionalnu samostalnost i odgovornost nastavnika
- kvalitetnu školu

Što je moguće u kurikulumnim uvjetima:

- stalna društvena potpora i briga za učinkovitost i kvalitetu obrazovnog sustava
- konstruktivno odgovaranje društvenim izazovima
- stvaranje cjeloživotnog učenja

Jezgrovni dio za stjecanje temeljnih kompetencija u osnovnoj školi obvezan je i zajednički svim učenicima, izuzev učenika s teškoćama.

Diferencirani ili razlikovni dio za stjecanje temeljnih kompetencija u osnovnoj školi skup je izbornih nastavnih predmeta koji se učenicima nudi na nacionalnoj i/ili školskoj razini. Jezgrovni i diferencirani (razlikovni) kurikulum čine obrazovni standard učenika. Prema tome, opterećenje učenika diferenciranim kurikulumom jednako je za sve učenike. Diferencirani dio za sve je učenike obvezan, ocjenjuje se brojčanom ocjenom i unosi u školsku svjedodžbu.

Školski kurikulum odnosi se na načine na koje škole implementiraju Nacionalni okvirni kurikulum uzimajući u obzir odgojno-obrazovne potrebe i prioritete učenika i škole te sredine u kojoj škola djeluje. Izrađuje se u suradnji s djelatnicima škole, učenicima, roditeljima i lokalnom zajednicom.

Školski kurikulum se odnosi na ponudu fakultativnih nastavnih predmeta, modula i drugih odgojno-obrazovnih programa, realizaciju dodatne i/ili dopunske nastave, projekte škole, razreda, skupine učenika, ekskurzije, izlete, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti. Programi školskoga kurikuluma nisu obvezni. Međutim, ako se školski kurikulum odnosi na stjecanje određenih kompetencija u vidu fakultativnoga predmeta, dodatne nastave (primjerice, učenje stranog jezika) ili druge ponude učeniku (primjerice, poseban kurikulum za darovitoga učenika), određene aktivnosti (primjerice, poduzetničko učenje), onda se učenikovo postignuće može vrjednovati opisnom ili brojčanom ocjenom.

Ova je ocjena izvan učeničkoga standarda i može se upisati u dodatak svjedodžbi ako je transparentno objavljena kao ponuda na početku školske godine. Školski kurikulum pretpostavlja izradbu izvannastavnih i izvanškolskih programa i aktivnosti koje će škola programski napraviti i uskladiti vodeći računa o sklonostima i razvojnim mogućnostima učenika te o mogućnostima škole, a posebice o optimalnome opterećenju učenika.

Dakle, pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno – obrazovnim područjima. Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Školski kurikulum OŠ Hodošan objavljuje se na početku školske godine na internetskoj stranici Škole kako bi s njim pravovremeno bili upoznati učenici i roditelji, obrazovna politika, lokalna zajednica i šira javnost.

Tijekom prošlih godina bili smo uključeni u projekte samovrjednovanja. Bez obzira na sve nepedagoške i materijalne uvjete područja u kojima škola djeluje dosad postignuti rezultati u vanjskom vrjednovanju i natjecanjima (iako su najčešće rezultat rada manjih grupa djelatnika) ipak dokazuju da imamo iznenađujuće dobar potencijal, kreativnost, volju i da naša Škola spada u red uzornih i dobro organiziranih odgojno-obrazovnih ustanova.

Rezultati su nam bili najbolji u ispitivanju razredne nastave, a u predmetnoj nastavi bili smo u prosjeku Hrvatske. Prosjek Hrvatske ostvarili smo i u ispitivanju predmeta matematika (2012. godine), iz engleskog (bolji rezultati) i hrvatskog jezika (2013. godine.) te malo ispod prosjeka iz fizike i povijesti (2014.) godine.

Škola radi u specifičnim ograničenim pedagoškim uvjetima seoske škole. Lokalna uprava i samouprava treba pomoći u radu Škole. Treba raditi na utvrđivanju prava vlasništva objekta i dvorišta u Svetom Jurju u korist škole te na priključivanju škole na kanalizacijsku mrežu.

Škola je dobila suglasnosti za zapošljavanja i time stručno pokrila održavanje nastave u svim razredima.

Nabava radova, nastavnih sredstava i pomagala ići će i dalje prema mogućnostima. Od većih investicija u planu je izgradnja vanjske učionice, obnova svlačionica u sportskoj dvorani, u PŠ Palinovec rad na uređenju okoliša škole; u Svetom Jurju u Trnju potpuna rekonstrukcija kotlovnice te izgradnja solarne elektrane.

Nabavit će se neophodna oprema za sigurnost na radu, nastavna sredstva za rad učitelja.

Razrednicima će pomoć pružiti kolege koji imaju samo čistu nastavu, stažisti i stručni suradnici. Također, pomoć stručnih suradnika neće izostati ako jasno i na vrijeme tražimo pomoć.

Pomoć darovitim učenicima će ove godine pružiti svi njihovi predmetni učitelji, druge grupe i uprava. Interesne grupe izvannastavnih aktivnosti svoj rad će tijekom godine dokazati sudjelovanjem na natjecanjima, internim i javnim priredbama te prikazom na internetu.

Učitelji će pratiti natječaje vezane uz grupe slobodnih aktivnosti, sudjelovati na njima (zaštita okoliša, kajkavsko nasljeđe, likovni sadržaji i slično).

U školskoj 2022./23. godini, 19 godini rada u jednoj smjeni i u šestoj godini uvođenja e-Dnevnika, radit će se najviše na:

- a) Energetskim uštedama (završena je energetska obnova škole)**
- b) opremanju škola prema potrebama kurikularne reforme**

S ova dva cilja usuglasit će se mnogi sadržaji, rad stručnih i rukovodnih organa. O namjerama i provođenju sadržaja obavijestiti će mnoge ciljane udruge, nadležne institucije i mediji te tražiti djelomično financiranje ili stručna pomoć u ostvarivanju.

Tijekom godine uz redovitu nastavu radit će se na ostvarivanju **tradicionalnih projekata** o kojoj je Škola poznata: Pisanice, Zdrave prehrane, suzbijanje ovisnosti, Škole bez nasilja...

Više učiteljica obnovilo je mentorstvo, a troje učitelja stekli su savjetništvo, nastavit će se rad i na **manjim projektima** vezanim uz građanski odgoj, usvajanje stranih jezika na drugačiji način te brojnih projekata koje uz redovita tjedna zaduženja planiraju i ostvaruju djelatnici OŠ Hodošan.

Detaljnije prikazani sadržaji dio su ovog Kurikuluma. Tijekom godine moguće su izmjene, dodaci i promjene u skladu s materijalnom opremljenošću, novim idejama i utjecajima iz drugih sredina i odgojno-obrazovnih područja.

(3.) **Izborna nastava**

Izborna nastava pruža svakom pojedinom učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno – obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha je izborne nastave omogućavanje učeniku da slobodno kreira odgojno –obrazovni proces na način da već usvojena znanja proširi ili produbi.

Sukladno Zakonu o odgoju i osnovnom obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, učenik izborni predmet koji odabere na početku školske godine mora polaziti do kraja iste. Izjave o polasku potpisuju roditelji prije pripreme nove školske godine: za vjeronauk kod upisa u 1. razred, za njemački u 3. razredu (za 4. razred) i za informatiku kod upisa u 1. razred. Ukoliko tijekom prelaska u novu školsku godinu učenik ne želi polaziti neki izborni predmet jedina mogućnost odustajanja od izabranog predmeta je zahtjev i obrazloženje u pisanom obliku od strane roditelja učenika predan Učiteljskom vijeću **prije početka nove školske godine**. Nakon prestanka polaska učenik se više ne vraća na taj predmet do završetka osnovnog obrazovanja.

U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz sljedećih predmeta: Vjeronauk - katolički u svim razredima, Informatika od 1. - 4. te u 7. i 8. razredu i strani jezik - Njemački jezik u 4. – 8. razredu.

Izborna nastava predmeta **Vjeronauk - katolički** organizirana je za učenike 1. – 8. razreda. Vjeronauk je 2011. godine nakon 12. godina ponovo organiziran po 2 sata u svim razrednom odjelima. Kombinirani odjeli također imaju 2 sata tjedno. Nastava se realizira prema Programu predmeta Vjeronauk - katolički u osnovnoj školi. **Nastavu Vjeronauka u razdoblju 1991.-1995.** polazila je većina učenika, u vremenu **1995. – 2013. godine polazili su svi učenici OŠ Hodošan.**

Informatika je u šk. godini 2018./19. postala obvezni predmet u petim i šestim razredima, dok je u 7. i 8. ostala izborni predmet. Od prošle školske godine temeljem odluke o kurikulumu za informatiku iz 2018. godine obuhvaćeni su i učenici od 1.- 4. razreda. Nastava se realizira po 2 sata tjedno po skupini, također prema Nastavnom planu i programu za osnovnu školu. Nažalost od Ministarstva se nije dobila suglasnost za dovoljan broj sati pa tako svi područni razredni odjeli ne ostvaruju 2 sata tjedno kao čisti razred nego kombinacija. Shodno tome izborna nastava informatike organizirana je 2 sata tjedno po sljedećim skupinama: 1.h,2.h,3.h,4.h, 1./3.j, 2.j,4.j, 1./3.p,2.p,4.p, 7.a, 7.b,8.a,8.b Za njih je uvijek pripremljena suvremena internetska veza i solidna tehnika.

Izborna nastava iz stranih jezika organizirana je iz drugog stranog jezika: učenici 4. – 8. razreda imaju mogućnost polaska **izborne nastave iz njemačkog jezika**. Nastava se izvodi sukladno Nastavnom planu i programu za osnovnu školu. Svaka skupina učenika ima po 2 sata tjedno. Nastavu ne polazi tek nekoliko učenika koji imaju poteškoće u učenju većine obrazovnih predmeta pa bi im još jedan predmet bio dodatan teret.

Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave – predmet Vjeronauk - katolički

	Razred	Broj učenika	Broj grupa	Izvršitelj programa	Planirano sati	
					T	G
Vjeronauk - katolički	1.h	9	1	Valerija Štampar	2	70
	2.h	11	1	Valerija Štampar	2	70
	3.h	13	1	Valerija Štampar	2	70
	4.h	11	1	Valerija Štampar	2	70
	1./3.p	11	1	Valerija Štampar	2	70
	2./4.p	11	1	Valerija Štampar	2	70
	1./3.j	5	1	Valerija Štampar	2	70
	2./4.j	8	1	Valerija Štampar	2	70
Ukupno RN		79	8		16	560

Vjeronk – kat	5.a i 5.b	27	2	Valerija Štampar	4	140
	6.h	25	1	Ivan Dominik	2	70
	7.a,7.b	25	2	Ivan Domink	4	140
	8.a i 8.b	35	2	Valerija Štampar	4	140
Ukupno predmetna nastava		112	7		14	490
Ukupno 1.-8.		191	15		30	1050

Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave – predmet Informatika

Od školske godine 2020./21., a na temelju izmjena osnovnog zakona o školstvu, nastava predmeta **INFORMATIKA u 5. i 6. razredima je redovita, a izborna je od 1.-4. i u 7. i 8. razredima.**

Nastavu vode stručni učitelji: Bojana Mihocek (Melita Kralj je na očuvanju trudnoće) i Jasminka Horvat. Zaduženi su i za informatičke grupe, robotiku, programiranje i djelomično održavanje informatičke opreme (IKT). Naravno, veći dio posla nabave i jedan dio opće organizacije računalnog sustava Škole i dalje obavlja ravnatelj Damir Kovačić.

Izbornu nastavu informatike polaze svi učenici razredne i predmetne nastave OŠ Hodošan.

	Razred	Broj učenika	Broj grupa	Izvršitelj programa	Planirano sati	
					T	G
Informatika	1.h	10	1	Bojana Mihocek	2	70
	2.h	11	1	Jasminka Horvat	2	70
	3.h	13	1	Bojana Mihocek	2	70
	4.h	11	1	Bojana Mihocek	2	70
	1./3.j	5	1	Bojana Mihocek	2	70
	2.j	2	1		2	70
	4.j	6	1		2	70
	1./3.p	11	1		2	70
	2.p	2	1		2	70
	4.p	9	1		2	70
	5.a	13	1		Jasminka Horvat	2
	5.b	14	1	2		70
	6.h	25	1	2		70
	7.a	12	1	2		70
	7.b	13	1	2		70
	8.a	17	1	2		70
	8.b	18	1	2		70

Ukupno	192	15	34	1190
--------	-----	----	----	------

- Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave stranog jezika – predmet Njemački jezik

U školi u tom predmetu rade dvije učiteljice na nepuno radno vrijeme i složenim rasporedom.

	Razred	Broj svih učenika	Broj učenika koji polaze	Broj grupa	Izvršitelj programa	Planirano sati	
						T	G
Njemački jezik	4.hjp	26	24	3	Karmenka Meglič	6	210
	5.a i 5.b	27	27	2	Ksenija Vugrinec - Krumpić	4	140
	6.h	25	25	1	Karmenka Meglič	1	70
	7.a,7.b	25	23	2	Ksenija Vugrinec - Krumpić	4	140
	8.a i 8.b	35	32	2	Ksenija Vugrinec - Krumpić	2	140
Ukupno 4.-8.	138	131	10			20	700

Nastavu ove godine ne polazi samo troje od 138 učenika 4. – 8. razreda, većinom učenici s prilagođenim ili individualiziranim programom: 4.p 1 učenik, 4. h 1 učenik, 7.ab 2 učenika, 8.ab razreda 3 učenika.

III.1. Vjeronauk – katolički

III.1.1. Zaduženi učitelj i struka: **Valerija Štampar**, mag. religiozne pedagogije i katehetike

R.br.	Učitelj i zaduženje	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Potrebna sredstva i pomagala	Godišnji troškovi po grupi	Način vrjednovanja rada učenika i grupe
1.	Valerija Štampar Katolički vjeronauk 1./3.j	5	2	<p><i>1. razred:</i> Otkriti i spoznati da je sve što postoji stvorio Bog, te prepoznati veličinu Božje ljubavi i dobrote prema svakom pojedincu.</p> <p><i>3. razred:</i> Pomoći učenicima da kroz životna iskustva otkriju i prepoznaju znakove Božje ljubavi i dobrote prema čovjeku u svakodnevnom životu</p>	Udžbenik, radna bilježnica, ilustrirana Biblija, bilježnica, ploča, kreda, računalo, televizor, radni listići, igre, kolaž papir, škare, lijepilo, bojice, flomasteri	50 kn	<p><i>Prvi razred</i> prvo polugodište pismeno ocjenjivanje, usmene pohvale, te nagrađivanje učenika raznim simbolima, drugo polugodište i <i>treći razred</i> brojčano ocjenjivanje kroz usmeno i pismeno ispitivanje, likovno i glazbeno izražavanje, te ocjenjivanje domaćih zadaća. Način vrednovanja vjeroučenika propisan je od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Elementi ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.</p>
2.	Valerija Štampar Katolički vjeronauk 2./4.j	8	2	<p><i>2. razred:</i> Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života.</p> <p><i>4.razred:</i> Otkriti da Bog u svom vječnom naumu poziva i vodi svakog čovjeka prema spasenju i traži da svatko odgovori na taj poziv. Otkriti i upoznati Božju veličinu i blagoslov u njegovim riječima i zapovijedima, osobito u Isusovoj zapovijedi ljubavi.</p>	Udžbenik, radna bilježnica, ilustrirana Biblija, bilježnica, ploča, kreda, računalo, televizor, radni listići, igre, kolaž papir, škare, lijepilo, bojice, flomasteri	50 kn	<p>Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje usmenog, pismenog, likovnog i glazbenog izražavanja, te ocjenjivanje domaćih zadaća. Način vrednovanja vjeroučenika propisan je od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Elementi ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.</p>
3.	Valerija Štampar Katolički vjeronauk		2	<p><i>1. razred:</i> Otkriti i spoznati da je sve što postoji stvorio Bog, te prepoznati veličinu Božje ljubavi i dobrote prema svakom pojedincu.</p>	Udžbenik, radna bilježnica, ilustrirana Biblija, bilježnica,	50 kn	<p><i>Prvi razred</i> prvo polugodište pismeno ocjenjivanje, usmene pohvale, te nagrađivanje učenika raznim simbolima, drugo polugodište i <i>treći razred</i> brojčano</p>

	1./3.p			<i>3. razred:</i> Pomoći učenicima da kroz životna iskustva otkriju i prepoznaju znakove Božje ljubavi i dobrote prema čovjeku u svakodnevnom životu	ploča, kreda, računalo, televizor, radni listići, igre, kolaž papir, škare, lijepilo, bojice, flomasteri		ocjenjivanje kroz usmeno i pismeno ispitivanje, likovno i glazbeno izražavanje, te ocjenjivanje domaćih zadaća. Način vrednovanja vjeroučenika propisan je od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Elementi ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.
4.	Valerija Štampar Katolički vjeronauk 2./4.p		2	<i>2. razred:</i> Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života. <i>4.razred:</i> Otkriti da Bog u svom vječnom naumu poziva i vodi svakog čovjeka prema spasenju i traži da svatko odgovori na taj poziv. Otkriti i upoznati Božju veličinu i blagoslov u njegovim riječima i zapovijedima, osobito u Isusovoj zapovijedi ljubavi.	Udžbenik, radna bilježnica, ilustrirana Biblija, bilježnica, ploča, kreda, računalo, televizor, radni listići, igre, kolaž papir, škare, lijepilo, bojice, flomasteri	50 kn	Pismeno praćenje i broječno ocjenjivanje usmenog, pismenog, likovnog i glazbenog izražavanja, te ocjenjivanje domaćih zadaća. Način vrednovanja vjeroučenika propisan je od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Elementi ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.
5.	Valerija Štampar Katolički vjeronauk 1.h	9	2	<i>1. razred:</i> Otkriti i spoznati da je sve što postoji stvorio Bog, te prepoznati veličinu Božje ljubavi i dobrote prema svakom pojedincu.	Udžbenik, radna bilježnica, ilustrirana Biblija, bilježnica, ploča, kreda, računalo, televizor, radni listići, igre, kolaž papir, škare, lijepilo, bojice, flomasteri	50 kn	<i>Prvi razred</i> prvo polugodište pismeno ocjenjivanje, usmene pohvale, te nagrađivanje učenika raznim simbolima, drugo polugodište broječno ocjenjivanje kroz usmeno i pismeno ispitivanje, likovno i glazbeno izražavanje, te ocjenjivanje domaćih zadaća. Način vrednovanja vjeroučenika propisan je od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Elementi ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.
6.	Valerija Štampar Katolički vjeronauk 2.h	11	2	<i>2. razred:</i> Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života.	Udžbenik, radna bilježnica, ilustrirana Biblija, bilježnica,	50 kn	Pismeno praćenje i broječno ocjenjivanje usmenog, pismenog, likovnog i glazbenog izražavanja, te ocjenjivanje domaćih zadaća. Način vrednovanja vjeroučenika propisan je

					ploča, kreda, računalo, televizor, radni listići, igre, kolaž papir, škare, lijepilo, bojice, flomasteri		od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Elementi ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.
7.	Valerija Štampar Katolički vjeronauk 3.h	14	2	<i>3. razred:</i> Pomoći učenicima da kroz životna iskustva otkriju i prepoznaju znakove Božje ljubavi i dobrote prema čovjeku u svakodnevnom životu	Udžbenik, radna bilježnica, ilustrirana Biblija, ploča, kreda, računalo, televizor, radni listići, igre, kolaž papir, škare, lijepilo, bojice, flomasteri	50 kn	Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje usmenog, pismenog, likovnog i glazbenog izražavanja, te ocjenjivanje domaćih zadaća. Način vrednovanja vjeroučenika propisan je od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Elementi ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.
8.	Valerija Štampar Katolički vjeronauk 4.h	11	2	<i>4. razred:</i> Otkriti da Bog u svom vječnom naumu poziva i vodi svakog čovjeka prema spasenju i traži da svatko odgovori na taj poziv. Otkriti i upoznati Božju veličinu i blagoslov u njegovim riječima i zapovijedima, osobito u Isusovoj zapovijedi ljubavi.	Udžbenik, radna bilježnica, ilustrirana Biblija, ploča, kreda, računalo, televizor, radni listići, igre, kolaž papir, škare, lijepilo, bojice, flomasteri	50 kn	Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje usmenog, pismenog, likovnog i glazbenog izražavanja, te ocjenjivanje domaćih zadaća. Način vrednovanja vjeroučenika propisan je od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Elementi ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.
9.	Valerija Štampar Katolički vjeronauk 5.a	13	2	Učenici otkrivanju prisutnost različitih Božjih tragova u životu čovjeka te polazeći od Isusovih riječi i djela, uočavaju važnost i univerzalnost vrednota Božjega kraljevstva. Pozitivne primjere ponašanja primjenjuju u	Udžbenik, radna bilježnica Biblija, bilježnica, ploča, kreda, računalo, televizor,	50 kn	Elementi vrednovanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja. Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao

				svakodnevnim situacijama.	radni listići, igre, kolaž papir, škare, lijepilo, bojice, flomasteri		učenje i vrednovanje naučenoga. Način vrednovanja vjeroučenika propisan je od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Elementi ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.
10.	Valerija Štampar Katolički vjeronauk 5.b	14	2	Učenici otkrivanju prisutnost različitih Božjih tragova u životu čovjeka te polazeći od Isusovih riječi i djela, uočavaju važnost i univerzalnost vrednota Božjega kraljevstva. Pozitivne primjere ponašanja primjenjuju u svakodnevnim situacijama.	Udžbenik, radna bilježnica Biblija, bilježnica, ploča, kreda, računalo, televizor, radni listići, igre, kolaž papir, škare, lijepilo, bojice, flomasteri	50 kn	Elementi vrednovanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja. Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. Način vrednovanja vjeroučenika propisan je od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Elementi ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.
11.	Valerija Štampar Katolički vjeronauk 8.a	17	2	Učenici propituju pitanja autoriteta, zapovijedi, poslušnosti i slobode, otkrivaju da je svatko od njih jedinstven i dragocjen, da su upućeni jedni na druge te da su poštovanje, prijateljstvo i zajedništvo vrline i snaga njihova odrastanja. U Isusu Kristu otkrivaju ispunjenje starozavjetnih obećanja.	Udžbenik, radna bilježnica Biblija, bilježnica, ploča, kreda, računalo, televizor, radni listići, igre, kolaž papir, škare, lijepilo, bojice, flomasteri	50 kn	Pismeno praćenje i broječno ocjenjivanje stečenog znanja kroz usmeno i pismeno ispitivanje, izrada plakata, pisanje seminarskih radova, domaćih zadaća, PP prezentacija, te sposobnost logičkog zaključivanja i primjene stečenog znanja u životu, usmeno pohvaljivanje učenika. Način vrednovanja vjeroučenika propisan je od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Elementi ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko

							izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.
12.	Valerija Štampar Katolički vjeronauk 8.b	18	2	Učenici propituju pitanja autoriteta, zapovijedi, poslušnosti i slobode, otkrivaju da je svatko od njih jedinstven i dragocjen, da su upućeni jedni na druge te da su poštovanje, prijateljstvo i zajedništvo vrline i snaga njihova odrastanja. U Isusu Kristu otkrivaju ispunjenje starozavjetnih obećanja.	Udžbenik, radna bilježnica Biblija, bilježnica, ploča, kreda, računalo, televizor, radni listići, igre, kolaž papir, škare, lijepilo, bojice, flomasteri	50 kn	Pismeno praćenje i broičano ocjenjivanje stečenog znanja kroz usmeno i pismeno ispitivanje, izrada plakata, pisanje seminarskih radova, domaćih zadaća, PP prezentacija, te sposobnost logičkog zaključivanja i primjene stečenog znanja u životu, usmeno pohvaljivanje učenika. Način vrednovanja vjeroučenika propisan je od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Elementi ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.

III.1.2. Zaduženi učitelj i struka: **Ivan Dominik**, magistar teologije

R.br.	Naziv skupine	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Godišnji troškovi po grupi	Potrebna sredstva i pomagala	Način vrjednovanja rada učenika i grupe
1.	Katolički vjeronauk 7.a/b razred	12 13	2	<p>Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve – upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve 	Pokrivaj u se iz materijalnih troškova škole.	Udžbenik, vježbenica, Biblija, ploča , kreda, CD-player, računalo, televizor, DVD-player, radni listići, igre, kolaž papir, škare, plakati, lijepilo, bojice, flomasteri	Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje usmenog i pismenog ispitivanja, domaćih zadaća, logičkog zaključivanja te sposobnosti primjene stečenog znanja u životu Elementi ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje , kultura međusobnog komuniciranja
2.	Katolički vjeronauk 6.h	25	2	<p>Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve – upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve 	Pokrivaj u se iz materijalnih troškova škole	Udžbenik, vježbenica, Biblija, ploča , kreda, CD-player, računalo, televizor, DVD-player, radni listići, igre, kolaž papir, škare, plakati, lijepilo, bojice, flomasteri	Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje usmenog i pismenog ispitivanja, domaćih zadaća, logičkog zaključivanja te sposobnosti primjene stečenog znanja u životu Elementi ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje , kultura međusobnog komuniciranja

III. 2. InformatikaIII.2.1 Zaduženi učitelj i struka: **Jasminka Horvat, mag. educ. inf**

R.br.	Naziv skupine	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Potrebna sredstva i pomagala	Godišnji troškovi po grupi	Način vrjednovanja rada učenika i grupe
1.	2h	11	2	Naučiti samostalno prepoznati digitalnu tehnologiju i komunicirati s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnom digitalnom okruženju. Razlikovati različite oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje i rješavati jednostavne logičke zadatke i uz pomoć učitelja prikazati slijed koraka potrebnih za rješavanje jednostavnog zadatka. Uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima te izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. Primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.	Računala, udžbenici, radna bilježnica, projektor, papir	100,00 kn	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja. Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja).

R.br.	Naziv skupine	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Potrebna sredstva i pomagala	Godišnji troškovi po grupi	Način vrjednovanja rada učenika i grupe
--------------	----------------------	---------------------	-------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	--

2.	7.ab	25	4 <p>Prepoznati i opisati ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražiti kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristiti se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži. Primijeniti strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. Prikupljati i unositi podatke kojima se analizira neki problem pomoću odgovarajućega programa, otkriti odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka.</p> <p>Opisati, uspoređivati i koristiti se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu. Razvijati algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka i primjenjivati algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema.</p> <p>Koristiti i upoznati se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira. Pripremiti i objaviti vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja.</p> <p>Štititi svoj elektronički identitet i primjenjivati pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa. Demonstrirati i argumentirano opisati primjere dobrih strana dijeljenja informacija na Internetu i njihova brzog širenja te primjenjivati pravila odgovornoga ponašanja. Analizirati proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjeravati i proučavati mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice.</p>	Računala, udžbenici, radna bilježnica, projektor, papir	100,00 kn	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja. Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja).
----	------	----	---	---	-----------	--

R.br.	Naziv skupine	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Potrebna sredstva i pomagala	Godišnji troškovi po grupi	Način vrjednovanja rada učenika i grupe
1.	8.ab	35	4	<p>Prepoznati i proučavati interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. Identificirati neki problem iz stvarnoga svijeta, stvoriti program za njegovo rješavanje, dokumentirati rad programa i predstaviti djelovanje programa drugima</p> <p>Prepoznati i opisati algoritam sortiranja, primijeniti jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku. Pronalaziti, opisati te usporediti različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisati postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja. Samostalno pronalaziti informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te urediti, stvoriti i objaviti/dijeliti digitalne sadržaje.</p> <p>Dizajnirati, razvijati, objaviti i predstaviti radove pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. Učinkovito se koristiti dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. Aktivno sudjelovati u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.</p>	Računala, udžbenici, radna bilježnica, projektor, papir	100,00 kn	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učenikome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja. Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja).
	Ukupno	71	10				

III.2.2. Zaduženi učitelj i struka: **Bojana Mihocek, mag.prim. obrazovanja s poj. predmetom informatike**

R.br.	Učitelj i zaduženje	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Potrebna sredstva i pomagala	Godišnji troškovi po grupi	Način vrjednovanja rada učenika i grupe
1. 1. h/j/p	Bojana Mihocek	15	4	Naučiti samostalno koristiti simbole za prikazivanje podataka, objašnjavati i analizirati jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće s kojima se mogu susresti tijekom njihove uporabe. Stvoriti program koristeći vizualno okruženje u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednovati svoje rješenje i slagati podatke na koristan način. Učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe i prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove te se koristi sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima. Razlikovati uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. Primijeniti preporuke o preraspodjeli vremena tijekom kojega se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjivati zdrave navike i primjereno reagirati na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štititi svoje i tuđe osobne podatke.	Računala, udžbenici, radna bilježnica, projektor, papir	100 kn	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja. Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja).
2. 2. j/p	Bojana Mihocek	4	4	Naučiti objasniti koncept računalne mreže, razlikovati mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisati ih kao izvor podataka. Analizirati čimbenike koji razlikuju	Računala, udžbenici, radna bilježnica, projektor, papir	100 kn	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja,

			<p>ljude od strojeva te proučavati načine interakcije čovjek – stroj. Koristiti se simbolima za prikazivanje podataka, analizirati postupak prikazivanja te vrednovati njegovu učinkovitost. Naučiti stvarati program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluka i ulazne vrijednosti. Rješavati složenije logičke zadatke uporabom računala ili bez uporabe računala. Odabirati prikladan program za zadani zadatak, preporučiti ga drugima te istraživati mogućnosti sličnih programa. Osmisliti plan izrade digitalnoga rada, izraditi ga i vrednovati. U suradničkome online okruženju zajednički planirati i ostvariti jednostavne ideje. Istražiti ograničenja uporabe računalne tehnologije te primijeniti upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom i analizirati široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.</p>			<p>u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja. Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja).</p>
<p>3. 3.h/j/p</p>	<p>Bojana Mihocek</p>	<p>24</p>	<p>4</p> <p>Naučiti samostalno koristiti simbole za prikazivanje podataka, objašnjavati i analizirati jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće s kojima se mogu susresti tijekom njihove uporabe. Stvoriti program koristeći vizualno okruženje u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednovati svoje rješenje i slagati podatke na koristan način. Učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe i prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove te se koristi sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima. Razlikovati uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. Primijeniti preporuke o preraspodjeli vremena tijekom kojega se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjivati</p>	<p>Računala, udžbenici, radna bilježnica, projektor, papir</p>	<p>100 kn</p>	<p>Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja. Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline,</p>

				zdrave navike i primjereno reagirati na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.			polugodišta te godine učenja i poučavanja).
4. 4.h/j/p	Bojana Mihocsek	26	6	Naučiti objasniti koncept računalne mreže, razlikovati mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisati ih kao izvor podataka. Analizirati čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučavati načine interakcije čovjek – stroj. Koristiti se simbolima za prikazivanje podataka, analizirati postupak prikazivanja te vrednovati njegovu učinkovitost. Naučiti stvarati program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluka i ulazne vrijednosti. Rješavati složenije logičke zadatke uporabom računala ili bez uporabe računala. Odabirati prikladan program za zadani zadatak, preporučiti ga drugima te istraživati mogućnosti sličnih programa. Osmisliti plan izrade digitalnoga rada, izraditi ga i vrednovati. U suradničkom online okruženju zajednički planirati i ostvariti jednostavne ideje. Istražiti ograničenja uporabe računalne tehnologije te primijeniti upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom i analizirati široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.	Računala, udžbenici, radna bilježnica, projektor, papir	100 kn	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učeničkom napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja. Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja).
5.	Ukupno	69	18				

III.3. Njemački jezik

III.3.1. Zaduženi učitelj i struka: **Karmenka Meglič** dipl. učiteljica razredne nastave s pojačanim programom iz predmeta Njemački jezik

Karmenka Meglič učiteljica	24	2	Izborna nastava njemačkog jezika namijenjena je učenicima koji u četvrtom razredu počinju učiti drugi strani jezik.	-udžbenik i radna bilježnica Lernen,singen,	-troškovi umnožavanja	-opisno praćenje sposobnosti, postignuća, interesa, redovitosti izvršavanja
---	----	---	---	--	-----------------------	---

<p>njemačkog jezika 4.h,j,p</p>		<p>Cilj je osposobiti učenike za temeljnu usmenu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku. Razvijati jezične vještine govorenja, čitanja, slušanja i pisanja. Uvježbati primjenu usvojenih pravopisnih i gramatičkih pravila u svim oblicima komunikacije. Upoznati učenike s povijesnim, geografskim i kulturološkim karakteristikama zemalja njemačkog govornog područja. Poticati učenike na suradnju i uvažavanje međusobnih razlika. Učenici će znati pozdraviti pri susretu i opraštanju na neformalnoj i formalnoj razini, moći će imenovati osobe, predstaviti članove uže obitelji i prijatelje, čestitati rođendan, opisati provođenje slobodnog vremena i druženje s prijateljima, imenovati školske predmete i pribor, aktivnosti u razredu, razumjeti i izvršavati osnovne naredbe u školskom okruženju, imenovati neke sportske aktivnosti, imenovati i opisati neke dijelove odjeće i obuće, prostorije u kući i stanu, dijelove prirodnog okoliša, izricati kronološko vrijeme, znati sate, dane, mjesec u godini, imenovati godišnja doba i osnovne atmosfere prilike, pitati i reći kakvo je vrijeme, poznavati osnovni leksik vezan uz blagdan, izreći i napisati čestitku.</p>	<p>spielen 1, radni listići, slikovne kartice, ploča, kreda, računalo, projektor</p>	<p>dodatnih materijala za rad</p>	<p>obaveza i brojčano ocjenjivanje razumijevanja čitanjem i slušanjem, govorenja i pisanja</p>
---	--	---	--	-----------------------------------	--

R.br.	Učitelj i zaduženje	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Potrebna sredstva i pomagala	Godišnji troškovi po grupi	Način vrjednovanja rada učenika i grupe
2.	<p>Karmenka Meglič učiteljica njemačkog jezika</p>	25	2	<p>Učenici će znati imenovati neke važnije objekte u mjestu, zanimanja, vrste poslova i prostora u kojima se posao obavlja, imenovati i opisati tijekom i određena putovanja, znamenitosti, opisati način i</p>	<p>-udžbenik i radna bilježnica Lernen und spielen 3, radni</p>	<p>-troškovi umnožavanje dodat</p>	<p>-opisno praćenje sposobnosti, postignuća, interesa, redovitosti izvršavanja obaveza i brojčano ocjenjivanje</p>

	6.h		<p>mjesto provođenja praznika, pisati razglednicu, imenovati i razlikovati namirnice, izraziti vlastiti ukus, voditi razgovor u trgovini i na tržnici, izricati količinu i cijenu proizvoda, imenovati obroke i njihov osnovni sadržaja, voditi računa o očuvanju okoliša,razumjeti važnost i značenje čistog okoliša, odgovorno se ponašati u prirodi, imenovati neke radnje i potrepštine, izricati radnje u vlastitom domu,imenovati izvanškolske aktivnosti, sportove,hobije, izricati odnos prema nekim aktivnostima i vrijeme njihova obavljanja (četvrt sata, minute) razumjeti i koristiti osnovni leksik vezan uz blagdane, tradiciju i običaje.</p>	<p>listići, ploča, računalo, projektor</p>	<p>nih materijala za nastavu</p>	<p>razumijevanja čitanjem i slušanjem,govorenja i pisanja</p>
--	------------	--	---	--	----------------------------------	---

III.3.2. Zaduženi učitelj i struka: **Ksenija Vugrinec- Krumpić**, dipl. učitelj razredne nastave s pojačanim programom iz predmeta Njemački jezik

R.br.	Naziv skupine	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Godišnji troškovi po grupi	Potrebna sredstva i pomagala	Način vrjednovanja rada učenika i grupe
1.	5. razred	27	4	<p>Učenici će slušati i primjenjivati osnove fonetskih i fonoloških izražajnih elemenata, pročitati jednostavan tekst s poznatim vokabularom, ovladati osnove ortografije, riječima dopuniti nepotpune rečenice, napisati jednostavnu čestitku, razumjeti jednostavan govorni tekst, reći nešto o sebi svojoj obitelji, jednostavno opisati svoje prijatelje, svoj dom.</p> <p>- globalno razumijevanje zvučnoga ili pisanoga teksta, usmjeravanje pažnje na pravilan izgovor, intonaciju i naglasak pri čitanju</p> <p>- primjena ortografskih i gramatičkih zakonitosti jezika u pismenoj i usmenoj komunikaciji</p> <p>- proširivanje vokabulara i ključnih struktura u temama propisanim planom i programom</p> <p>- ovladati nastavnim sadržajima propisanim nastavnim planom i programom</p> <p>Upoznati neke elemente kulture i civilizacije njemačkoga govornog područja</p>	100	<p>- udžbenik, e-udžbenik, e-priručnik, vježbenica, ploča, kreda u boji, CD-player, računalo, interaktivna ploča, ... materijali: aplikacije, plakati, zemljopisne karte, uporabni predmeti, razglednice power point prezentacije</p>	<p>Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim i pisanim putem</p> <p>- 4 provjere znanja tijekom školske godine</p> <p>- 2 pisana rada uz određenu temu</p> <p>- opisno se vrednuje rad, interes, sposobnosti, sudjelovanje, napredak...</p>
2.	6.ab razred	22	4	<p>Osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranome jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu.</p> <p>- globalno razumijevanje zvučnoga ili pisanoga teksta, usmjeravanje pažnje na pravilan izgovor, intonaciju i naglasak pri čitanju</p> <p>- primjena ortografskih i gramatičkih zakonitosti jezika u pismenoj i usmenoj komunikaciji</p> <p>- proširivanje vokabulara i ključnih struktura u temama propisanim planom i programom</p> <p>Ovladati sadržaje propisane nastavnim planom i programom</p> <p>Upoznati neke elemente kulture i civilizacije njemačkog govornog područja</p>	100	<p>- udžbenik, e-udžbenik, e-priručnik, vježbenica, ploča, kreda u boji, CD-player, CD, računalo, projektor...</p> <p>materijali - aplikacije, plakati, zemljopisne karte, uporabni predmeti, razglednice power point prezentacije</p>	<p>Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim i pisanim putem</p> <p>- 4 provjere znanja tijekom školske godine</p> <p>- 2 pisana rada uz određenu temu</p> <p>- opisno se vrednuje rad, interes, sposobnosti, sudjelovanje, napredak...</p>

3.	7.ab razred	31	4	<p>Osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranome jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu.</p> <p>- globalno razumijevanje zvučnoga ili pisanoga teksta, usmjeravanje pažnje na pravilan izgovor, intonaciju i naglasak pri čitanju</p> <p>- primjena ortografskih i gramatičkih zakonitosti jezika u pismenoj i usmenoj komunikaciji</p> <p>- proširivanje vokabulara i ključnih struktura u temama propisanim planom i programom</p> <p>- ovladati nastavnim sadržajima propisanim nastavnim planom i programom</p> <p>Upoznavanje s povijesnim, geografskim i kulturološkim karakteristikama zemalja njemačkog govornog područja</p>	100	<p>- udžbenik, e-udžbenik, e-priručnik, vježbenica, ploča, kreda u boji, CD-player, CD, računalo, projektor...</p> <p>materijali - aplikacije, plakati, zemljopisne karte, uporabni predmeti, razglednice power point prezentacije</p>	<p>Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim i pisanim putem</p> <p>- 4 provjere znanja tijekom školske godine</p> <p>- 2 pisana rada uz određenu temu</p> <p>- opisno se vrednuje rad, interes, sposobnosti, sudjelovanje, napredak...</p>
		77	12		300		

(4.) **Izvannastavne aktivnosti**

Izvannastavne aktivnosti u osnovnoj školi podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno-obrazovnog rada i smisao za stvaralaštvo, a istodobno i uspješan poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave.

Izvannastavne aktivnosti obično su povezane s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne naravi. Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežito su radioničkoga, projektnoga, skupno-istraživačkoga, samoistraživačkog tipa odgojno-obrazovnog rada, terenske nastave i/ili drugih aktivnih didaktičko-metodičkih pristupa.

Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike -učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenike s posebnim potrebama. Naime, prakticiranje izvannastavnih aktivnosti pretpostavlja samostalnu učeničku odluku o uključivanju, što odražava i njihovo htijenje za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja.

Sadržaji i područja ostvarenja izvannastavnih aktivnosti veoma su raznolika. To su:

- literarne, dramske, novinarske, filmske radionice, likovne radionice, organiziranje školskog radija i školskih novina, projekti - umjetnički stilovi i razdoblja (odjeća, komunikacija, obrasci ponašanja, prehrana, itd.), glazbeni projekti (prepoznavanje trajnih vrijednosti i kvaliteta u umjetničkoj glazbi i ostalim glazbenim pravcima, primjerice, pop, rock, jazz i dr.), zbarsko pjevanje i tako dalje
- prirodoslovno-matematičko područje, koje omogućuje iskustveno učenje i razmatranje odnosa, primjerice, čovjek i biljke, čovjek i životinje, pokusi iz kemije, kemija u okolišu, kemija u svakodnevnom životu, meteorologija, istraživanje uzroka i posljedica prirodnih nepogoda, kartografija, genetika, astronomija i slično
- športsko-zdravstveno-rekreacijsko područje koje se odnosi na stjecanje športskih vještina i sposobnosti (nogomet, košarka, odbojka, šah...), učenje društvenih plesova, folklor, ovladavanje vještinama i sposobnostima korektivne gimnastike, vježbama relaksacije i drugo
- njegovanje nacionalne i kulturne baštine, koje se odnose na izradbu i realizaciju projekata o istraživanju zavičaja, etnologije, turističke kulture i slično
- očuvanje prirode i okoliša te zdravoga načina života - istraživanje zavičaja i očuvanje njegova okoliša, učenje o očuvanju okoliša, stjecanje kulture življenja u zdravom okolišu za zdrav okoliš
- društveno-humanistički projekti i radionice (građanski odgoj i obrazovanje, prava djece i ljudska prava)
- tehničko stvaralaštvo (tehničke inovacije, tehnike modeliranja i građenja, maketarstvo i drugo).

Izvannastavne aktivnosti su najdjelotvorniji način sprječavanja društveno neprihvatljivoga ponašanja, a iznimno su poticajne za samoaktualizaciju učenika i samostalno-istraživačko učenje. Od školske 2014./15. broj grupa znatno je povećan.

OŠ Hodošan tijekom ove godine nudi:

Rbr.	Voditelj/ica aktivnosti	Br. uč.	Naziv slobodnih aktivnosti – u razrednoj nastavi Mješovita družina - naziv	Br. sati tjedno	Br. sati god.
1.	Anastazija A. Balent	10	Mješovita družina 1.h	1	35
2.	Suzana Košak	11	Mješovita družina 2.h	1	35
3.	Katarina Barić	13	Mješovita družina 3.h	1	35
4.	Liljana Kralj	11	Mješovita družina 4.h	1	35
5.	Sanja Rašan	11	Mješovita družina 2./4.p	1	35
6.	Ljiljana Zelenić	11	Mješovita družina 1./3.p	1	35
7.	Ana Balaban	8	Mješovita družina 2./4.j.	1	35
8.	Tanja Šimunić	5	Mješovita družina 1./3.j.	1	35
9.	Bojana Mihocek	8	Mali informatičari I.	1	35
10.	Bojana Mihocek	9	Mali informatičari II.	1	35
11.	Bojana Mihocek	7	Mali informatičari III.	1	35
12.	Bojana Mihocek	11	Robotika	2	70
13.	Kristina Vrabec	14	Mladi biolozi	1	35
14.	Jasminka Horvat	8	Mladi informatičari	1	35
15.	Jasminka Horvat	7	Robotika	1	35
16.	Jasminka Horvat	15	Programiranje	1	35
17.	Ivan Mladenović	10	Likovna grupa 1,2,3,	3	105
18.	Kristijan Ovčarić	12	Mladi tehničari	1	35
19.	Andrea Ščapec	20	Pjevački zbor	1	35
20.	Tomislav Horvat	30	Nogomet	2	70
21.	Tomislav Horvat	14	Sportska grupa	1	35
22.	Mirjana Štrok	8	Novinarska grupa	1	35
23.	Željka Podgorelec	10	Dramska grupa	1	35
24.	Sandra Premuš Lepen	15	Scenska grupa	1	35
	Učenika	278	Ukupno:	28	980

Naziv skupine	Mješovita družina 1.h
Zaduženi učitelj i struka	Anastazija Anka Balent, učiteljica
Broj učenika	10
Broj sati tjedno	1
Raspored sati	Srijeda 6. sat, 12:30 – 13:15
Ciljevi i zadaci nastave	Razvijanje sposobnosti – osposobljavati za kreativno izražavanje na dramskom, glazbenom, plesnom području. Prihvaćati i uvažavati različitosti. Njegovati i upoznavati kulturnu baštinu zavičaja. Razvijati individualne sposobnosti. Razvijati samopouzdanje kod javnog nastupa.
Načini ostvarivanja	Metoda razgovora, demonstracije, metoda praktičnih radova, frontalni rad, rad u skupini, individualni, rad u paru.
Potrebno osigurati	Računalo, materijali za izradu kostima, suradnja s roditeljima, suradnja s udrugama u mjestu.
Godišnji troškovi po grupi	100 kn
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	Nastupi na priredbama, svečanostima, nastupi u razrednom odjelu, školi, u mjestu, na raznim manifestacijama. Poticanje i pohvala rada, simbolične nagrade.

Naziv skupine	Mješovita družina 2. h
Zaduženi učitelj i struka	Suzana Košak- učiteljica razredne nastave
Broj učenika	11
Broj sati tjedno	1
Raspored sati	Srijeda, 6. sat (12, 30- 13, 15)
Ciljevi i zadaci nastave	Osposobljavati za kreativno izražavanje na dramskom, plesnom i glazbenom području. Njegovati i upoznavati kulturnu baštinu zavičaja. Razvijati individualne sposobnosti. Razvijati samopouzdanje kod javnog nastupa. Prihvaćati i uvažavati različitosti među djecom.
Načini ostvarivanja	Razgovor, demonstracija, ples, usmeno i pismeno izražavanje, praktični radovi, suradnja s roditeljima i udrugama u mjestu ...
Potrebno osigurati	-računalo, papir, materijali za izradu kostima i praktične radove
Godišnji troškovi po grupi	100 kn
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	Poticanje i pohvala rada, simbolične nagrade, nastupi na priredbama, svečanostima, nastupi u razrednim odjelima, školi, u mjestu, na izletu...

Naziv skupine	Mješovita družina 3.h
Zaduženi učitelj i struka	Katarina Barić, učiteljica razredne nastave
Broj učenika	13
Broj sati tjedno	1
Raspored sati	Ponedjeljak, 6. sat
Ciljevi i zadaci nastave	Razvijanje kreativnosti, samopouzdanja kod javnog nastupa. Njegovanje i upoznavanje kulturne baštine zavičaja. Točnost u izričaju. Prihvaćati i uvažavati različitosti među djecom. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Razvijati interes za čitanje slikovnica, dječjih časopisa i knjiga.
Načini ostvarivanja	Tijekom školske godine na satima izvannastavnih aktivnosti, sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama
Potrebno osigurati	različite materijale (knjige) potrebne za igrokaze
Godišnji troškovi po grupi	100 kn
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	Redovito praćenje učeničkog napretka, pohvala rada-

Naziv skupine	Mješovita družina 4.h
Zaduženi učitelj i struka	Liljana Kralj, učiteljica razredne nastave
Broj učenika	11
Broj sati tjedno	1
Raspored sati	Srijeda, 6.sat
Ciljevi i zadaci nastave	Razvijanje i njegovanje kreativnosti, osobnosti i društvenih odnosa. Poticanje na međusobnu suradnju i toleranciju. Razvijati ljubav prema zavičajnoj baštini, pjesmama na zavičajnom jeziku, narodnom plesu i običajima.
Načini ostvarivanja	Razgovorima, pročitanim tekstovima, glazbom, društvenim igrama, narodnim plesom...
Potrebno osigurati	Učionicu, sportska dvorana, narodne nošnje...
Godišnji troškovi po grupi	100 kn
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	Poticanje i pohvala rada, simbolične nagrade...

Naziv skupine	Mješovita družina 2./4.p
Zaduženi učitelj i struka	Sanja Rašan, učiteljica razredne nastave, mentor
Broj učenika	11
Broj sati tjedno	1
Raspored sati	četvrtak, 5. sat (11:35 – 12:20)
Ciljevi i zadaci nastave	Razvijanje sposobnosti – osposobljavanje za kreativno izražavanje na dramskom, glazbenom, plesnom području, osposobljavati za kreativno izražavanje u različitom materijalu, sprečavanje društveno nepravilnog ponašanja, prihvaćanje i uvažavanje različitosti. Shvatiti važnost vježbanja, plesa i druge fizičke aktivnosti. Nastavak projekata građanin „Igre i igračke naših predaka“. Svladati sviranje na češalj, udaraljka i tjeloglazbom. Pjevanje, fućkanje i mumljanje zadane melodije. Usvajanje međimurskih kola te engleskog i bečkog valcera, cha cha cha, discofoksa i drugih plesnih struktura. Razvijanje samopouzdanja kod učenika.
Načini ostvarivanja	Metoda razgovora, demonstracije, metoda praktičnih radova, frontalni rad, rad u skupini, individualni, rad u paru, osmišljavanje i uvježbavanje koreografija za priredbe
Potrebno osigurati	USB stik sa pjesmama na koje ćemo plesati, papir, materijali za izradu kostima, suradnja s roditeljima, suradnja s Udrugama u mjestu, Mjesnim odborom i sl.
Godišnji troškovi po grupi	200 kn
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	Nastupi na priredbama, svečanostima, nastupi u razrednom odjelu, školi, u mjestu, na izlet, kod posjeta, na Danima općine...

Naziv skupine	Mješovita družina 1./3. p razreda
Zaduženi učitelj i struka	Ljiljana Zelenić, učiteljica mentor
Broj učenika	11
Broj sati tjedno	1
Raspored sati	Utorak
Ciljevi i zadaci nastave	Razvijanje i afirmacija kreativnog izražavanja na dramskom, glazbenom, plesnom području. Upoznavati učenike sa kreativnim izražavanjem u različitim materijalima. Sprečavanje društveno nepravilnog i neprihvatljivog ponašanja. Prihvaćanje i uvažavanje različitosti. Shvatiti važnost vježbanja plesa i druge fizičke aktivnosti. Poticati učenike na suradnju i toleranciju
Načini ostvarivanja	Metoda razgovora, demonstracije, praktičnih radova, frontalni rad, rad u skupini, individualni, rad u paru.
Potrebno osigurati	Papir, materijal za izradu rekvizita za priredbe, suradnja s roditeljima, Udrugama u mjestu, Mjesnim odborom i slično.
Godišnji troškovi po grupi	100 kn
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	Nastupi na priredbama, svečanostima, nastupi u razrednom odjelu, školi, u mjestu...

Naziv skupine	Mješovita družina 2./4.j razreda
Zaduženi učitelj i struka	Ana Balaban, dipl. učiteljica razredne nastave
Broj učenika	8
Broj sati tjedno	1
Raspored sati	utorak, 6.sat
Ciljevi i zadaci nastave	Razvijati i njegovati maštu i kreativnost. Poticati samopouzdanje, međusobnu suradnju i toleranciju.
Načini ostvarivanja	kroz igru, pjesmu, ples, likovno i literarno stvaralaštvo; nastupi na školskim i mjesnim priredbama

Potrebno osigurati	papir, rekviziti za igre, potrošni materijal za izradu rekvizita za priredbe
Godišnji troškovi po grupi	100 kn
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	praćenje učenikovog zalaganja, pohvale u radu

Naziv skupine	Mješovita družina 1./3.j
Zaduženi učitelj i struka	Tanja Šimunić, učiteljica RN
Broj učenika	5
Broj sati tjedno	1
Raspored sati	Utorak, 6.sat
Ciljevi i zadaci nastave	Razvijanje i njegovanje kreativnosti, osobnosti i društvenih odnosa. Poticanje na međusobnu suradnju i toleranciju.
Načini ostvarivanja	Međusobna suradnja, ples, pjesma, likovno i literarno stvaralaštvo, gluma. Nastupi na školskim i mjesnim priredbama.
Potrebno osigurati	Papir, potrošni materijal za izradu rekvizita za priredbe
Godišnji troškovi po grupi	100 kn
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	Kontinuirano praćenje učenikovog zalaganja, poticanje i pohvale u radu.

Naziv skupine	Mali informatičari I.
Zaduženi učitelj i struka	Bojana Mihocek, magistra primarnog obrazovanja s pojačanom informatikom
Broj učenika	2
Broj sati tjedno	1
Raspored sati	Srijeda, 0. sat – 2.j
Ciljevi i zadaci nastave	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja
Načini ostvarivanja	Individualni rad i timski rad u informatičkoj učionici
Potrebno osigurati	Standardna informatička oprema
Godišnji troškovi po grupi	100 kn
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	<ul style="list-style-type: none"> • redovito praćenje aktivnosti učenika, uloženi trud i marljivost • ostvarivanje ciljeva i realizacija postavljenih zadataka

Naziv skupine	Mali informatičari II.
Zaduženi učitelj i struka	Bojana Mihocek, magistra primarnog obrazovanja s pojačanom informatikom
Broj učenika	8
Broj sati tjedno	1
Raspored sati	Ponedjeljak, 6. sat – 3.p
Ciljevi i zadaci nastave	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja
Načini ostvarivanja	Individualni rad i timski rad u informatičkoj učionici
Potrebno osigurati	Standardna informatička oprema
Godišnji troškovi po grupi	100 kn

Način vrjednovanja rada učenika i grupe	<ul style="list-style-type: none"> • redovito praćenje aktivnosti učenika, uloženi trud i marljivost • ostvarivanje ciljeva i realizacija postavljenih zadataka
---	---

Naziv skupine	Mali informaticari III.
Zaduženi učitelj i struka	Bojana Mihocek, magistra primarnog obrazovanja s pojačanom informatikom
Broj učenika	9
Broj sati tjedno	1
Raspored sati	Četvrtak, 0. sat – 4.p
Ciljevi i zadaci nastave	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja
Načini ostvarivanja	Individualni rad i timski rad u informatičkoj učionici
Potrebno osigurati	Standardna informatička oprema
Godišnji troškovi po grupi	100 kn
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	<ul style="list-style-type: none"> • redovito praćenje aktivnosti učenika, uloženi trud i marljivost • ostvarivanje ciljeva i realizacija postavljenih zadataka

Naziv skupine	Robotika I.
Zaduženi učitelj i struka	Bojana Mihocek, magistra primarnog obrazovanja s pojačanom informatikom
Broj učenika	7
Broj sati tjedno	1
Raspored sati	Petak 4. sat – 3.h
Ciljevi i zadaci nastave	<ul style="list-style-type: none"> • osposobiti učenike za samostalnu i učinkovitu gradnju robota • izrađivanje programa za upravljanje robotima • korištenje programskih jezika • razvoj logičkih i kreativnih sposobnosti • korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu • brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka • razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja
Načini ostvarivanja	Individualni rad i timski rad u informatičkoj učionici
Potrebno osigurati	Standardna informatička oprema, roboti
Godišnji troškovi po grupi	200 kn
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	<ul style="list-style-type: none"> • redovito praćenje aktivnosti učenika, uloženi trud i marljivost • ostvarivanje ciljeva i realizacija postavljenih zadataka

Naziv skupine	Mladi biolozi
Zaduženi učitelj i struka	Kristina Vrabec, dipl.uč. rn i prirodoslovlja
Broj učenika	15
Broj sati tjedno	1
Raspored sati	Srijedom 0. sat
Ciljevi i zadaci nastave	Pojačano obrazovanje učenika osnovne škole (6.-8. razreda) u nastavnom predmetu priroda i biologija. Razvijanje kompetencija koje su predviđene kurikulumima nastave prirode i biologije uz razvoj novih kompetencija: spoznavanje načina prilagođavanja čovjeka različitim klimatskim i drugim prirodnim uvjetima, spoznavanje negativnih primjera čovjekovog iskorištavanja prirodnih

	<p>dobara, opasnosti koje prouzrokuje rušenje prirodne ravnoteže; uočavanje uzroka pojedinih pojava i procesa te oblikovanje vlastitog stajališta i predlaganja rješenja; usvajanje jednostavnih istraživačkih metoda – neposrednog promatranja i upotreba drugih izvora znanja te izvođenje zaključaka; usmena, grafička, kvantitativna i pisana prezentacija stečenih znanja i zaključaka; razvijanje sposobnosti uspoređivanja, analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja.</p> <p>Razvijanje pozitivnih stavova o prirodi; razvijanje i širenje ekološke svijesti i ekološko djelovanje.</p>
Načini ostvarivanja	<p>Plan rada skupine izradit će se prema sastavu skupine učenika koji će se prijaviti za interesnu skupinu.</p> <p>Plan se temelji na Kurikulumu prirode i biologije.</p> <p>Skupina će kroz godinu sudjelovati u provedbi projekata koje koordinira učiteljica Kristina Vrabec te ostalim aktivnostima (radionicama, predavanjima). Prema dostupnim financijskim sredstvima realizirat će se terenske nastave te pritom povezati s drugim školama.</p>
Potrebno osigurati	Fotokopirni papir, određena nastavna sredstva i pomagala, namirnice za kuhanje, materijali za šivanje, materijali za izradu praktičnih predmeta.
Godišnji troškovi po grupi	500 kuna (s obzirom na potrebe istraživačkih/ praktičnih i kreativnih radova)
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad.

Naziv skupine	Mladi informatičari
Zaduženi učitelj i struka	Jasminka Horvat mag. educ. inf.
Broj učenika	10
Broj sati tjedno	1
Raspored sati	Četvrtak 7.sat
Ciljevi i zadaci nastave	Upoznati učenike s računalnim razmišljanjem i programiranjem. Podizanje informatičke pismenosti i odgovorno korištenje ponuđenih sadržaja te podizanje digitalnih kompetencija u okviru STEM područja za učenike osnovne škole.
Načini ostvarivanja	U informatičkoj i virtualnoj učionici. Primjenjujući različite nastavne metode i oblike rada.
Potrebno osigurati	Računala, projektor, pisac, papiri, micro:bit, STEM box i roboti.
Godišnji troškovi po grupi	500,00 kn
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa rada.

Naziv skupine	Robotika
Zaduženi učitelj i struka	Jasminka Horvat mag. educ. inf.
Broj učenika	10
Broj sati tjedno	1
Raspored sati	Četvrtak 6.sat

Ciljevi i zadaci nastave	Upoznati učenike sa osnovama robotike, automatike i programiranja. Podizanje digitalnih kompetencija u okviru STEM područja za učenike osnovne škole.
Načini ostvarivanja	U informatičkoj i virtualnoj učionici. Primjenjujući različite nastavne metode i oblike rada.
Potrebno osigurati	Računala, projektor, pisač, papiri te STEM box i roboti.
Godišnji troškovi po grupi	500,00 kn
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa rada.

Naziv skupine	Programiranje
Zaduženi učitelj i struka	Jasminka Horvat mag. educ. inf.
Broj učenika	10
Broj sati tjedno	1
Raspored sati	Petak 0.sat
Ciljevi i zadaci nastave	Upoznati učenike s algoritamskim načinom razmišljanja i izradom kreativnih IoT projekata, razvijati kreativnost, inovativnost i razumijevanje modernih tehnologija uz pomoć Arduino komponenti. Stvoriti priliku da učenici realiziraju projekt od koncepta do gotovog modela, da uče jedni od drugih i tako stječu samopouzdanje.
Načini ostvarivanja	U informatičkoj i virtualnoj učionici. Primjenjujući različite nastavne metode i oblike rada
Potrebno osigurati	Računala, projektor, pisač, papiri i Arduino.
Godišnji troškovi po grupi	1000,00 kn
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa rada.

Naziv skupine	Likovna grupa 1
Zaduženi učitelj i struka	Ivan Mladenović, učitelj likovne kulture
Broj učenika	4
Broj sati tjedno	1
Raspored sati	Petak, 7. sat
Ciljevi i zadaci nastave	<p>Pridonijeti razumijevanju društvenih i kulturnih pejzaža koje svaki pojedinac nastanjuje. Umjetnost značajno doprinosi razumijevanju, jer umjetničko djelo odražava svijet putem metaforičke obrade. Sposobnost tumačenja ovog svijeta uči se putem interpretacije umjetnosti, što čini temelj za inteligentne i moralno odgovorne postupke. Prepoznati i iskorijeniti kič. Potaknuti učenike da vode brigu o estetici ambijenta u kojem borave i žive.</p> <p>Potaknuti učenike da vode brigu o estetici ambijenta u kojem borave i žive-bitne značajke koje umjetnost omogućuje: kognitivna fleksibilnost,</p>

	<p>imaginacija izvođenje zaključaka i rješavanje problema, mogućnost integracije znanja putem umjetnosti, sposobnost davanja vizualnog estetskog oblika svojim unutarnjim vizijama; sposobnost estetskog razmatranja vizualne forme.</p> <p>Učenici će na "Likovnoj grupi 1" baviti se slikarskim i kiparskim tehnikama.</p>
Načini ostvarivanja	Grupnim i individualnim radom u prostorijama škole ili na školskom dvorištu.
Potrebno osigurati	Pribor za likovnu kulturu-blokovi papira, tempere, akvarel boje, uljni i suhi pastel, flomasteri, drvene boje, glina, kolaž papir škare ljepilo, rasteri, tuš, ugljeni štapići drugi razni papiri u boji.
Godišnji troškovi po grupi	-
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	Likovni radovi se analiziraju, vrednuju, sa istima se opremaju školski panoi, radovi se šalju na razne natječaje, a što je veoma motivirajuće za učenike, pa se tamo isti ponovno vrednuju, plasiraju ,odnosno rangiraju, te se koriste u različite svrhe; rekonponiranje, objavljivanje u časopisima, učeničkim novinama, izrađuju se čestitke, pozivnice i slično.

Naziv skupine	Likovna grupa 2
Zaduženi učitelj i struka	Ivan Mladenović, učitelj likovne kulture
Broj učenika	3
Broj sati tjedno	1
Raspored sati	Petak, 8. sat
Ciljevi i zadaci nastave	<p>Pridonijeti razumijevanju društvenih i kulturnih pejzaža koje svaki pojedinac nastanjuje. Umjetnost značajno doprinosi razumijevanju, jer umjetničko djelo odražava svijet putem metaforičke obrade. Sposobnost tumačenja ovog svijeta uči se putem interpretacije umjetnosti, što čini temelj za inteligentne i moralno odgovorne postupke. Prepoznati i iskorijeniti kič. Potaknuti učenike da vode brigu o estetici ambijenta u kojem borave i žive.</p> <p>Na "Likovnoj grupi 2" učenici će se baviti slikarskim tehnikama i slikarskim načinom razmišljanja.</p> <p>Slikat će motive, po gledanju i zamišljanju</p>
Načini ostvarivanja	Grupnim i individualnim radom u prostorijama škole ili na školskom dvorištu.
Potrebno osigurati	Pribor za likovnu kulturu: blokovi papira, tempere, akvarel boje, uljni i suhi pastel, flomasteri, drvene bojice, kolaž
Godišnji troškovi po	-

grupi	
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	Likovni radovi se analiziraju, vrednuju, sa istima se opremaju školski panoi, radovi se šalju na razne natječeaje, a što je veoma motivirajuće za učenike, pa se tamo isti ponovno vrednuju, plasiraju ,odnosno rangiraju, te se koriste u različite svrhe; rekonponiranje, objavljivanje u časopisima, ueničkim novinama, izrađuju se čestitke, pozivnice i slično.

Naziv skupine	Likovna grupa 3
Zaduženi učitelj i struka	Ivan Mladenović, učitelj likovne kulture
Broj učenika	3
Broj sati tjedno	1
Raspored sati	Utorak, 7. sat
Ciljevi i zadaci nastave	Potaknuti učenike da vode brigu o estetici ambijenta u kojem borave i žive-bitne značajke koje umjetnost omogućuje: kognitivna fleksibilnost, imaginacija izvođenje zaključaka i rješavanje problema, mogućnost integracije znanja putem umjetnosti, sposobnost davanja vizualnog estetskog oblika svojim unutarnjim vizijama; sposobnost estetskog razmatranja vizualne forme. Učenici će na "Likovnoj grupi raditi i razvijati skice na papiru za murale (velike slike na zidu) i naučiti staviti umanjene prikaze slike na zid u omjeru. Ujedno će raditi i razvijati plakate na temu blagdana i dana koji su bitni za razvoj učenika kroz spoznaju i grupni rad.
Načini ostvarivanja	Grupnim i individualnim radom u prostorijama škole ili na školskom dvorištu.
Potrebno osigurati	Pribor za likovnu kulturu – olovka vodene boje, tempere i akrilne boje. Kistovi i posude za vodu, pik traka.
Godišnji troškovi po grupi	-
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	Likovni radovi se analiziraju, vrednuju, sa istima se opremaju školski panoi, radovi se šalju na razne natječeaje, a što je veoma motivirajuće za učenike, pa se tamo isti ponovno vrednuju, plasiraju ,odnosno rangiraju, te se koriste u različite svrhe; rekonponiranje, objavljivanje u časopisima, ueničkim novinama, izrađuju se čestitke, pozivnice i slično. Učenici se angažiraju za uređenje škole. Slikaju bojama po skici učitelja i uljepšavaju zidove prostora u kojem žive po potrebi.

Naziv skupine	Mladi tehničari
Zaduženi učitelj i struka	Kristijan Ovčarić, učitelj tehničke kulture
Broj učenika	Ukupno 12 učenika (kombinacija učenika 5. i 6. razreda.)
Broj sati tjedno	U tijeku školske godine pratiti rad i zalaganje učenika, ali više sati održat će se u 12., 1. i 2. mjesecu zbog pripreme za natjecanje Mladi tehničari.
Raspored sati	Prije i nakon nastave češće pred županijsko natjecanje. Jednom tjedno

	utorkom sedmi sat ili petkom sedmi sat
Ciljevi i zadaci nastave	Osposobljavanje učenika za stjecanje tehničkih, tehnoloških znanja i vještina.
Načini ostvarivanja	U tijeku školske godine pratiti rad i zalaganje učenika, ali više sati održat će se u 12., 1. i 2. mjesecu zbog pripreme za natjecanje Mladi tehničari.
Potrebno osigurati	Potrošni radni materijal po područjima natjecanja: balza, lim, lem eksperimentalne pločice, elektronički elementi, šperploča. Prijevoz učenika na natjecanje.
Godišnji troškovi po grupi	Prijevoz učenika na natjecanje. Između 35-50 kn po učeniku za potrošni materijal.
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	Predstavljanje pojedinačnih učenika na natjecanjima i manifestacijama, otvorenim danima škole i ostalim obilježavanjima

Naziv skupine	Pjevački zbor
Zaduženi učitelj i struka	Andrea Šcapec, učiteljica glazbene kulture
Broj učenika	20
Broj sati tjedno	2
Raspored sati	Petak 7.sat
Ciljevi i zadaci nastave	Cilj zbornog pjevanja je potaknuti učenike na jedinstvo i toleranciju, te njegovati pjevanje kroz zajedničko muziciranje. Zborsko natjecanje (Velika Gorica)
Načini ostvarivanja	Zbor će se ostvariti kroz grupno i individualno muziciranje tijekom nastave.
Potrebno osigurati	Notni materijali, instrument
Godišnji troškovi po grupi	-
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	Vrednovati će se odnos prema radu i dolaženje na zbor kroz formativno vrednovnje.

Naziv skupine:	Sportska grupa
Zaduženi učitelj i struka:	Tomislav Horvat, prof.
Broj učenika:	10
Broj sati tjedno:	1
Raspored sati:	Tijekom školske godine, ponedjeljak 7. sat
Ciljevi i zadaci nastave:	- utjecaj na razvoj zdravstvene kulture radi osiguravanja uvjeta za očuvanje i unapređenje zdravlja - utjecaj na stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja - utjecaj na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti - postizanje određene razine motoričkih znanja i postignuća
Načini ostvarivanja:	- frontalni rad - grupni rad u različitim metodičkim organizacijskim oblicima rada
Potrebno osigurati:	Markere (majice), lagane gumene lopte, elastične trake
Godišnji troškovi po grupi:	0 kuna
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	- testovi motoričkih i funkcionalnih sposobnosti - testovi motoričkih postignuća - testovi motoričkih znanja

Naziv skupine:	Nogomet
Zaduženi učitelj i struka:	Tomislav Horvat, prof.
Broj učenika:	10
Broj sati tjedno:	1
Raspored sati:	Tijekom školske godine, petak 7. i 8. sat

Ciljevi i zadaci nastave:	- utjecaj na razvoj zdravstvene kulture radi osiguravanja uvjeta za očuvanje i unapređenje zdravlja - utjecaj na stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja - utjecaj na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti - postizanje određene razine motoričkih znanja i postignuća
Načini ostvarivanja:	- frontalni rad - grupni rad u različitim metodičkim organizacijskim oblicima rada
Potrebno osigurati:	Markere (majice), lagane gumene lopte, elastične trake
Godišnji troškovi po grupi:	0 kuna
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	- testovi motoričkih i funkcionalnih sposobnosti - testovi motoričkih postignuća - testovi motoričkih znanja

Naziv skupine	Novinarska grupa
Zaduženi učitelj i struka	Mirjana Štrok, diplomirana učiteljica
Broj učenika	8
Broj sati tjedno	1
Raspored sati	utorkom, 0. sat
Ciljevi i zadaci nastave	Usvajanje teoretskih i praktičnih sadržaja o novinarstvu i medijima. Praćenje događanja u školi i mjestu, informiranje javnosti o spomenutim događanjima. Razvijanje pisanog izraza, usvajanje osnova novinarstva, vrsta medija, ažuriranje web stranice Škole aktualnim događanjima. Aktivno sudjelovanje u životu mjesta i Škole. Uočavanje važnosti etike u novinarstvu.
Načini ostvarivanja	praćenje školskih i izvanškolskih događanja, pisanje novinarskih tekstova, razmjena iskustva
Potrebno osigurati	računalo, pametna ploča, papiri, fotoaparat
Godišnji troškovi po grupi	200 kuna
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	usmena rasprava

Naziv skupine	Dramska skupina
Zaduženi učitelj i struka	Željka Podgorelec, magistra edukacije hrvatskoga jezika i književnosti
Broj učenika	10
Broj sati tjedno	1
Raspored sati	Četvrtak, 0. sat
Ciljevi i zadaci nastave	Otkriti kreativne i glumačke kompetencije učenika, ojačati njihovo samopouzdanje i poticati ih na kritičko razmišljanje. Razvijanje kompetencija vezanih uz nastup na pozornici, javne govore, školske priredbe.
Načini ostvarivanja	Izvedba osmišljenih dramskih nastupa.
Potrebno osigurati	učionica, materijalni potrebni za izradu scenske pozadine
Godišnji troškovi po grupi	100 kn
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	Audicija, izvedba osmišljenih dramskih igri, fotodokumentacija i videozapisi.

Naziv skupine	Scenska grupa
Zaduženi učitelj i struka	Sandra Premuš-Lepen, prof. hrvatskog jezika i književnosti i povijesti
Broj učenika	15
Broj sati tjedno	1
Raspored sati	Ponedjeljak, 7. sat
Ciljevi i zadaci nastave	Razvijanje ljubavi prema scenskom izričaju i krasnoslovu. Razvijanje kreativnosti, pozitivnog odnosa prema sebi i originalnosti u izražavanju kod motiviranih učenika. Otkriti i razviti sposobnosti scenskog izraza. Kvalitetno upotpuniti slobodno vrijeme učenika, njegovati jezično-umjetnički izraz na hrvatskom jeziku. Učenicima pružiti mogućnost za reproduktivne i kreativne aktivnosti u scenskom izrazu. Pomoći učenicima da razviju svoje osjećaje, sklonosti, sposobnosti i stavove, izražajne sposobnosti, vještine, maštu i stvaralaštvo. Razvijati sposobnost snalaženja u novim situacijama. Bogaćenje rječnika učenjem novih riječi i izraza.
Načini ostvarivanja	Kreativne radionice, pisanje scenskog teksta, improvizacije, vježbe artikulacije, igra pantomime aktivnosti, inicijativa, samostalnost, suradnja, timski rad. Organizacija, priprema i realizacija te nastup na školskim i drugim priredbama
Potrebno osigurati	Prostor, multimedijaska pomagala, stručna literaturu, papir
Godišnji troškovi po grupi	30 kuna po učeniku
Način vrjednovanja rada učenika i grupe	Individualno praćenje učeničkih ostvarenja i samovrednovanje.

Uz to učenicima je na raspolaganju niz izvanškolskih aktivnosti koje vode treneri i voditelji klubova, udruga, skupina, društava...:

br.	Članovi udruga izvan škole	br.	Članovi udruga i društava koje vode osobe izvan škole
1.	Atletika	13.	Plivanje
2.	Gimnastika	14.	Puhački orkestar
3.	Ekološka udruga	15.	Ribolov
4.	Gimnastika	16.	Rukomet
5.	Glazbena škola	17.	Stolni tenis
6.	Judo	18.	Šah
7.	Karate	19.	Škola stranih jezika
8.	Košarka	20.	Tenis
9.	KUD općine – folklor, tamburaši, glumci	21.	Umjetnička škola
10.	Mažoretkinje	22.	Vatrogasna mladež (mjesto školskog područja)
11.	Nogomet (mjesto školskog područja i šire)	23.	Zbor (župe, općine, mjesto...)
12.	Ples	24.	

(5.) Izvanučionička nastava

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje

otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.

Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. Pri organizaciji ovoga oblika rada valja voditi računa o interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika. Izvanučionička nastava treba koristiti mogućnost interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. Pogodnost ovoga oblika nastave jest lakše i brže učenje. Važno je temeljito planiranje aktivnosti izvan učionice, s jasno osmišljenim ciljevima i zadaćama, sadržajno i metodički adekvatno pripremljeno. Najčešći oblici izvanučioničke nastave su školski izleti, školske ekskurzije te program poznat kao „škola u prirodi“.

Plan i program ovih aktivnosti utvrđuje se kurikulumom kao sastavnim dijelom godišnjeg plana i programa rada škole.

Pri organizaciji se moraju poštivati postavke Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno obrazovnih aktivnosti izvan škole (iz svibnja 2014. godine).

Naime, Pravilnik govori da je *Izvanučionička nastava* oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske ustanove.

U izvanučioničku nastavu spadaju: školski izleti, školske ekskurzije, terenska nastava i škola u prirodi:

- *Školski izlet* je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja/nastavnika/odgajatelja (u daljnjem tekstu: učitelj) u mjesto u kojem je škola ili izvan njege, a koji organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća

- *Školska ekskurzija* je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

- *Terenska nastava* je oblik izvanučioničke nastave koji se izvodi u izvornoj stvarnosti, s ciljem njenog upoznavanja u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode.

- *Škola u prirodi* je oblik višednevne nastave koja se održava izvan mjesta stanovanja u prirodnom odredištu, s odgovarajućim uvjetima prilagođenim učenju i poučavanju u zatvorenome i otvorenome prostoru. U pravilu se organizira za učenike trećega i/ili četvrtoga razreda osnovne škole, odnosno u skladu s razvojnim sposobnostima učenika s teškoćama u razvoju.

- *Druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole su škola plivanja, posjet ili sudjelovanje u kulturnim i sportskim manifestacijama i događajima te druge aktivnosti koje su u funkciji ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća kulturne i javne djelatnosti školske ustanove.*

- *Škola plivanja* je specifičan obvezujući oblik nastave Tjelesne i zdravstvene kulture koji se u pravilu ostvaruje s učenicima drugoga ili trećega razreda osnovne škole.
- *Posjet* je poseban oblik odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole. Izvodi se na lokalitetu od posebne vrijednosti (arheološke, geološke, botaničke...), u ustanovama i institucijama (muzej, galerija, kazalište, kino, tvornica, elektrana, vatrogasna postaja...) i sl. u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

Putovanja čija je jedina svrha zabava i rekreacija učenika i koja nisu u funkciji realizacije nacionalnoga kurikuluma i nastavnoga plana i programa, ne smatraju se izvanučioničkom nastavom te ih školska ustanova ne smije provoditi.

	Datum / okvirno vrijeme	Voditelj/ica puta	Naziv
1.	rujan	Voditeljica: Katarina Barić nast. razredne nastave i učiteljice RN od 1. do 4. razreda (A.A. Balent, S.Košak,L. Kralj, A. Balaban, T.Šimunić, S.Rašan i Lj.Zelenić)	TN - Nastava TZK (Škola plivanja na Gradskim bazenima „Marija Ružić“ Čakovec) Kupanje – Sezona 10.
2.	listopad	Lidija Kovačić Faić, Sandra Premuš-Lepen, Željka Podgorelec, Mirjana Štrok	Terenska nastava učenika predmetne nastave u Čakovec
3.		Lidija Kovačić Faić i Suzana Košak	Terenska nastava učenika razredne nastave u Zagreb
4.	studeni	Kristina Vrabc i Željka Tot	Terenska nastava učenika 8. razreda u Vukovar – u sklopu projekta „Posjet osmih razreda Vukovaru“
5.	siječanj	Voditeljica: Ljiljana Zelenić nast. razredne nastave i učiteljice RN od 1. do 4. razreda (A.A. Balent, S.Košak,L. Kralj, A. Balaban, T.Šimunić, S.Rašan i Lj.Zelenić)	TN - Nastava TZK (Škola plivanja na Gradskim bazenima „Marija Ružić“ Čakovec) Kupanje – Sezona 10.
6.	ožujak	Tanja Šimunić	Terenska nastava trećih razreda
7.	travanj	Željka Podgorelec i Mirjana Štrok	„Moje malo kino“ – terenska nastava 5. i 6. razreda
8.	svibanj	razrednice Andrea Ščapec, Sandra Balent, Mirjana Štrok i još jedan pratitelj	Jednodnevni izlet 5.a, 5.b i 6.h razreda u Liku
9.	svibanj	Mirjana Štrok i Sandra Premuš-Lepen	„Moje malo kino“ – terenska nastava 7. i 8. razreda
10.	lipanj	Liljana Kralj i Ana Balaban	Škola u prirodi učenika 4.hjp
11.	lipanj	Katarina Barić i Ljiljana Zelenić	Završna ekskurzija prvog, drugog i trećeg razreda OŠ Hodošan.
12.	lipanj	Sandra Premuš-Lepen i Jasminka Horvat	Višednevna ekskurzija 7. razreda

Naziv aktivnosti:	TN - Nastava TZK (Škola plivanja na Gradskim bazenima „Marija Ružić“ Čakovec) Kupanje – Sezona 10.
Zaduženi voditelji:	Zaduženi voditelji: Voditeljica: Katarina Barić nast. razredne nastave i učiteljice RN od 1. do 4. razreda (A.A. Balent, S.Košak,L. Kralj, A. Balaban, T.Šimunić, S.Rašan i Lj.Zelenić)
Broj učenika:	81
Ciljevi i zadaci nastave:	Razvijati ljubav prema plivanju, vježbati plivanje, raditi na oslobađanju straha od vode, ponašanje u grupi, ponašanje na javnim mjestima, suradnja u grupi...
Detaljni plan puta:	Odlazak školskim autobusom na Gradske bazene Čakovec (u dva dana)
Što je potrebno osigurati:	Prijevoz školskim autobusom, ulaznice, pratitelje i osiguranje putnika
Put financira:	roditelji

Vrijeme ostvarivanja:	28.9- matična, 29.9 – Područne škole, siječanj
-----------------------	--

Naziv aktivnosti:	Terenska nastava učenika predmetne nastave u Čakovec
Zaduženi voditelji:	Lidija Kovačić Faić, Sandra Premuš-Lepen, Željka Podgorelec, Mirjana Štrok
Broj učenika:	112 + 10 pratitelja
Ciljevi i zadaci nastave:	gledanje kazališne predstave; radionica u kazalištu; posjet Muzeju njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, analiza kazališne predstave, razvijanje čitateljske kulture i samostalno snalaženje u knjižnici.
Detaljni plan puta:	7:40 polazak 8:30 – 9:30 5. i 8.r. Riznica Međimurja 8:30 – 9:30 6. i 7.r. KCC 8:30 – 9:00 6.r. 9:00 – 9:30 7.ab 10:00 – 11.00 Divlji konj (ASSITEJ) 12: 00 povratak 12:10
Što je potrebno osigurati:	2 autobusa; ulaznice za kazalište i muzej
Put financira:	Roditelji - autobus; karta za kazalište –30(Divlji konj) kn; ulaznica za muzej 20 kn + 3x150 kn po razredu za stručno vodstvo
Vrijeme ostvarivanja:	12.10.2022.

Naziv aktivnosti:	Terenska nastava učenika razredne nastave u Zagreb
Zaduženi voditelji:	Lidija Kovačić Faić i Suzana Košak
Broj učenika:	82 učenika + 8 pratitelja
Ciljevi i zadaci nastave:	Gledati kazališnu predstavu, usvojiti sadržaj predstave, ponoviti pojmove vezane za medijsku kulturu (kazališna predstava, pozornica, gledalište, glumci, kostimi...); razgledati Zoološki vrt i upoznati životinje i njihov način života; upoznati kulturno-povijesne znamenitosti grada Zagreba kroz legende, razvijati naviku pristojnog ponašanja u kulturnim i ostalim javnim ustanovama
Detaljni plan puta:	7:30 polazak 9:15 – 11:00 Slobodno vrijeme (Centar) 11:45 – 12:45 Dnevnik Pauline P. (Žar ptica) 13:30 – 15:30 Zoološki vrt Zagreb 15:30 povratak
Što je potrebno osigurati:	2 autobusa; ulaznice za kazalište (34 kn) i zoološki (15 kn)
Put financira:	Roditelji - autobus; karta za kazalište – 34(Žar ptica) kn; ulaznica za Zoološki vrt 15 kn
Vrijeme ostvarivanja:	12.10.2022.

Naziv aktivnosti:	Terenska nastava učenika 8. razreda u Vukovar – u sklopu projekta „Posjet osmih razreda Vukovaru“
Zaduženi voditelji:	Kristina Vrabec i Željka Tot
Broj učenika:	33
Ciljevi i zadaci nastave:	Cilj je realizacija nastavnog plana i programa za šk god. 2022./2023. Naglasak je na ispravnoj aktivnosti tijekom dana, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, isticanje pravilnog odnosa prema učiteljima i vršnjacima, zajednički život u kolektivu. Zadaci nastave su poticanje interesa za povijest vlastitog naroda, produbljivanje znanja o Domovinskom ratu, bitci za Vukovar te njegovom značaju u stvaranju samostalne hrvatske države.
Detaljni plan puta:	Izradit će Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar i Ministarstvo
Što je potrebno osigurati:	Prijevoz, smještaj i stručno vodstvo osigurava Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar i Ministarstvo branitelja
Put financira:	Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar i Ministarstvo branitelja
Vrijeme ostvarivanja:	14. i 15.11.2022.

Naziv aktivnosti:	Terenska nastava trećih razreda
Zaduženi voditelji:	Tanja Šimunić
Broj učenika:	25
Ciljevi i zadaci nastave:	Upoznati Međimurje kroz različitost zavičaja (nizinski i brežuljkasti), naselja, prometnica, kulturno-povijesnih spomenika. Uvidjeti bogatstvo prirodnih ljepota, rijeka i krajolika. Razvijati ljubav prema zavičaju i prošlosti svog kraja.
Detaljni plan puta:	Panoramska vožnja kroz naselja donjeg Međimurja te posjet naseljima gornjeg Međimurja. Posjet Svetom Martinu na Muri, Štrigovi (crkva), Mlinu na Muri (Žabnik), Mohokos, Mursko Središće (šetnica uz Muru), Mađerkin breg, Peklenica (nalazište nafte).
Što je potrebno osigurati:	Prijevoz
Put financira:	Roditelji
Vrijeme ostvarivanja:	Ožujak, 2023.

Naziv aktivnosti:	„Moje malo kino“ – terenska nastava 5. i 6. razreda
Zaduženi voditelji:	Željka Podgorelec i Mirjana Štrok
Broj učenika:	52
Ciljevi i zadaci nastave:	Uočiti temu i poruku filma. Razvijati sposobnosti zapažanja, izražavanja vlastitih doživljaja. Razvijati interes učenika za dječje filmove i poruke koji oni nose (suživot, snošljivost, briga za okoliš, ljubav,...).
Detaljni plan puta:	Okupljanje pred matičnom školom, put u Čakovec, gledanje dječjeg filma, povratak.
Što je potrebno osigurati:	autobus, ulaznice za projekciju filma, osiguranje učenika
Trošak po učeniku:	30 kn
Put financira:	roditelji
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	Učenici sami vrednuju rad i aktivnosti uz pomoć učiteljice.
Vrijeme ostvarivanja:	19.4.2023.

Naziv aktivnosti:	Jednodnevni izlet 5.a, 5.b i 6.h razreda u Liku – svibanj 2023.
Zaduženi voditelji:	razrednice Andrea Ščapec, Sandra Balent, Mirjana Štrok i još jedan pratitelj
Broj učenika:	52

Ciljevi i zadaci nastave:	Realizacija Kurikuluma za školsku godinu 2022./2023. Njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima. Edukacija iz različitih znanstvenih područja. Učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom i ljudima koji u njoj žive. Aktivnosti prilagođene učenicima poštujući odgojno - obrazovne zadaće u skladu s Kurikulumom te željama i sugestijama učenika i roditelja.
Detaljni plan puta:	Prema izvedbenom planu izrađuje se u svibnju
Što je potrebno osigurati:	prijevoz autobusom, stručno vodstvo
Trošak po učeniku	oko 200,00 kuna
Put financira:	roditelji prema programu koji sastavlja turistička agencija na zahtjev Škole
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	Izrada prezentacije slika s izleta. Učenici opisuju svoje doživljaje u obliku sastavaka i crteža. Objava na internetu i u lokalnim medijima.

Naziv aktivnosti:	„Moje malo kino“ – terenska nastava 7. i 8. razreda
Zaduženi voditelji:	Mirjana Štok i Sandra Premuš-Lepen
Broj učenika:	60
Ciljevi i zadaci nastave:	Uočiti temu i poruku filma. Razvijati sposobnosti zapažanja, izražavanja vlastitih doživljaja. Razvijati interes učenika za dječje filmove i poruke koji oni nose (suživot, snošljivost, briga za okoliš, ljubav,...).
Detaljni plan puta:	Okupljanje pred matičnom školom, put u Čakovec, gledanje dječjeg filma, povratak.
Što je potrebno osigurati:	autobus, ulaznice za projekciju filma, osiguranje učenika
Trošak po učeniku	30 kn
Put financira:	roditelji
Način vrjednovanja rada učenika i grupe:	Učenici sami vrednuju rad i aktivnosti uz pomoć učiteljice.
Vrijeme ostvarivanja:	18.5.2023.

Naziv aktivnosti:	Škola u prirodi učenika 4.hjp
Zaduženi voditelji:	Liljana Kralj i Ana Balaban
Broj učenika:	26 učenika
Ciljevi i zadaci nastave:	Cilj škole u prirodi je realizirati dio Godišnjeg izvedbenog kurikuluma za školsku godinu 2022./2023. (upoznati primorski zavičaj RH, razna mjesta, kulturno- povijesne spomenike, biljni i životinjski svijet, život i rad ljudi te razumjeti značenje primorskog zavičaja za cijelu RH). Njegovati pristojno ponašanje na javnim mjestima, isticati pravilan odnos prema učiteljima i vršnjacima, zajednički život u kolektivu. Aktivnosti su prilagođene učenicima poštujući odgojno - obrazovne zadaće u skladu s Godišnjim izvedbenim kurikulumom.
Detaljni plan puta:	Prema izvedbenom planu izrađuje se u svibnju
Što je potrebno osigurati:	javni natječaj - prijevoz autobusom, stručno vodstvo, smještaj, prva pomoć
Put financira:	Roditelji prema programu koji sastavlja turistička agencija na zahtjev Škole
Vrijeme ostvarivanja:	Lipanj 2023.g.

Naziv aktivnosti:	Završna ekskurzija prvog, drugog i trećeg razreda OŠ Hodošan.
Zaduženi voditelji:	Katarina Barić i Ljiljana Zelenić
Broj učenika:	56
Ciljevi i zadaci nastave:	Učenici će upoznati zabavno – edukativni interpretacijski centar koji kroz suvremenu multimedijску opremu donosi priču o bogatoj povijesti rudarstva

	ugljena na području Murskog Središća. Upoznat će se sa rudarskim alatima, tehnologijom vađenja ugljena. Kroz multimedijalne priče upoznat će se sa životom rudara i rudarki., te sa teškim posljedicama rudarenja na zdravlje. Upoznati Centar naftaštva u Peklenici. Posjet Toplicama Sveti Martin i kupanje u toplicama.
<i>Detaljni plan puta:</i>	Hodošan, Sveti Juraj u Trnju, Palinovec, Peklenica, Mursko Središće, Toplice Sveti Martin.
<i>Što je potrebno osigurati:</i>	Prijevoz autobusom
<i>Put financira:</i>	Roditelji
<i>Vrijeme ostvarivanja:</i>	Sredina mjeseca lipnja

Naziv aktivnosti:	VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA 7. RAZREDA
<i>Zaduženi voditelji:</i>	Sandra Premuš-Lepen i Jasminka Horvat
<i>Broj učenika:</i>	25
<i>Ciljevi i zadaci nastave:</i>	Stjecanje i razvijanje znanja i iskustava o prirodi i životu u njoj, razvijanje psihomotoričkih sposobnosti, razvijanje tolerantnih, demokratskih i nenasilnih oblika ponašanja. Omogućiti boravak djece u prirodi. Upoznavanje prirodne i kulturne baštine Republike Hrvatske.
<i>Detaljni plan puta:</i>	Ponuda agencije za traženu destinaciju koju će odabrati roditelji.
<i>Što je potrebno osigurati:</i>	Minimalno 3 ponude agencija za istu destinaciju.
<i>Put financira:</i>	Roditelji učenika.
<i>Vrijeme ostvarivanja:</i>	Svibanj/Lipanj 2023.

(6.) **Dodatna nastava**

Dodatni rad oblik je rada u školi koji se organizira za darovite učenike.

Nacionalni okvirni kurikulum osigurava talentiranoj i darovitoj djeci i učenicima prepoznavanje i razvoj njihovih mogućnosti. Odgojno-obrazovna ustanova dužna je otkrivati talentirane i darovite učenike te osigurati razvoj njihovih sposobnosti, usmjeriti se na zadovoljavanje posebnih spoznajnih, socijalnih, emocionalnih i tjelesnih potreba talentirane i darovite djece i učenika, uz stalno praćenje i vrjednovanje njihovih postignuća.

Iako među talentiranom i darovitom djecom i učenicima postoje znatne razlike, opisuje ih se kao one koji imaju veće spoznajne mogućnosti, razvijenu sposobnost bržega razumijevanja složenih ideja i pojmova, uče brže i s dubljim razumijevanjem od svojih vršnjaka, pokazuju veliku znatiželju za određeno područje, stvaralačke mogućnosti, domišljatost i sposobnost stvaranja velikoga broja ideja te sposobnost sagledavanja s različitih motrišta. Talentirana i darovita djeca učenici mogu imati teškoće koje ometaju prepoznavanje postojanja talenta ili darovitosti i razvoj mogućnosti. Teškoće mogu biti na motoričkom, osjetilnom, emocionalnom planu, odnosno u učenju i ponašanju. Nestalna su u radu, ne završavaju zadatke, u neprestanu su nemiru i slično. Doimaju se prosječnima i ispodprosječnima, postižu ishode ispod svojih mogućnosti. Ova djeca i učenici zahtijevaju posebno dijagnostičko ispitivanje i pažljivo osmišljenu potporu.

Razina odgojno-obrazovne školske i nastavne učinkovitosti ne ovisi samo o kvaliteti i opsegu odgojno-obrazovnih i nastavnih sadržaja i oblicima nastavnoga rada, nego i o stupnju

osposobljenosti učitelja za primjenu najadekvatnijih oblika, metoda i sredstava školskoga, ništavnoga i izvanškolskog rada.

Učitelji trebaju biti osposobljeni za rad u svim oblicima ništavnoga i školskog rada, te svim vidovima odgoja i obrazovanja - frontalnom, skupnom i individualiziranom radu s učenicima. Iako se izbor određenoga odgojno-obrazovnog vida prvenstveno temelji na objektivnim mogućnostima škole, često je zadržavanje tradicionalnih oblika i vidova vezano uz navike u nastavnom radu. Preporučuje se više timskoga promišljanja i unošenja promjena koje će povećati kvalitetu nastavnoga i školskog rada.

U predmetnoj nastavi više oblika dodatne nastave održava se kao priprema za razredna, školska i županijska natjecanja, smotre i susrete i nema stalnu satnicu. Učitelji izrađuju pismene planove, a na kraju rada i pismena izvješća o radu.

Osnovna škola Hodošan tijekom školske godine poduprijet će svaki projekt učenika i učitelja koji se odnosi na postojeći plan i program predmeta, zatim svaki istraživački projekt učitelja u smislu stručnog usavršavanja, poboljšanja nastave, uvjeta boravka i rada u školi i slično.

Čak 80 od 157 učenika u Matičnoj školi svaki dan autobusom putuje u povratku 2 puta u sva naselja.

Red. broj	Ime i prezime učitelja izvršitelja	Nastavni predmet	Razred grupa	Broj učenika	Planirani broj sati	
					tjedno	god.
1.	Anastazija Anka	Matematika	1.h	3	1	35
2.	Suzana Košak	Matematika	2.h	6	1	35
3.	Katarina Barić	Matematika	3.h	6	1	35
4.	Liljana Kralj	Matematika	4.h	6	1	35
5.	Sanja Rašan	Hrvatski j.	2./4.p	8	1	35
6.	Ljiljana Zelenić	Hrvatski j.	1./3.p	6	1	35
7.	Ana Balaban	Matematika	2./4.j	3	1	35
8.	Tanja Šimunić	Hrvatski j.	1./3.j	2	1	35
		UKUPNO 1. - 4.		40	8	280
9.	Mirjana Štrok	Hrvatski j.	7.b/8.b	6	1	35
10.	Kristina Vrabec	Biologija	7.ab i 8.ab	13	1	35
11.	Denis Kirić	Engleski jezik	6.h,8ab	13	1	35
12.	Željka Tot	Matematika	6.h,7ab,8ab	9	1	35
13.	Karmenka Meglić	Njemački jezik	6.h	5	1	35
14.	Karla Mikec	Matematika	5.a/5.b	3	1	35
15.	Ksenija V. Krumpić	Njemački jezik	7.ab/8.ab	10	1	35
16.	Martina Kuretić	Geografija	6.-8.	9	1	35
		UKUPNO 5. - 8.		70	8	280
		Sveukupno:		110	16	560

R.br.	Učitelj i zaduženje	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave Ciljevi i zadaci nastave	Potrebna sredstva i pomagala	Godišnji troškovi po grupi	Način vrjednovanja rada učenika i grupe
1.	Anastazija Anka Balent	3	1	Razvijati mišljenje, pamćenje, zaključivanje. Uspostavljati uzročno – posljedične odnose, produbljavati znanja i sposobnosti učenika na području matematike, poticati darovitost.	Nastavni listići, olovka, bilježnica, didaktička sredstva i pomagala, udžbenik Dodatni zadatci, geometrijski pribor, didaktička pomagala, računalo, društvene i računalne igre.	50 kn	Individualno (usmeno i pisano) praćenje učenika, suradničko učenje, sudjelovanje na razrednim i školskim natjecanjima.

R.br.	Učitelj i zaduženje	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Potrebna sredstva i pomagala	Godišnji troškovi po grupi	Način vrjednovanja rada učenika i grupe
2.	Suzana Košak DOD- Matematika 2.h	6	1	Razvijati mišljenje, pamćenje, zaključivanje, uspostavljati uzročno – posljedične odnose, produbljavati znanja i sposobnosti učenika na području matematike, razvijati ljubav prema matematici, poticati darovitost. Poticati učenike na proučavanje područja matematike koja ih zanimaju te primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu.	Dodatni zadatci, geometrijski pribor, didaktička pomagala, računalo, društvene igre i igre na računalu	50 kn po učeniku za kopiranje dodatnog materijala	Individualno (usmeno i pisano) praćenje učenika, suradničko učenje, sudjelovanje na razrednim i školskim natjecanjima

3.	Katarina Barić	6	1	Rješavati složenije zadatke računanja zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja do 1000, a ovisno o sposobnostima do 10000. Služiti se i samostalno stvarati različite prikaze podataka. Osposobljavati učenike za rješavanje složenijih zadataka. Na taj način razvijaju svoju moć uočavanja, uzročno – posljedične veze i primjenjuju stečena znanja.	Radna bilježnica za dodatnu nastavu	0 kn	Nema klasičnih ispita. Učenici samostalno ili u paru pronalaze rješenja, a zatim s učiteljicom analiziraju rješenja. Sudjelovanje na natjecanju Klokan bez granica 2023.
R.br.	Učitelj i zaduženje	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Potrebna sredstva i pomagala	Godišnji troškovi po grupi	Način vrjednovanja rada učenika i grupe

4.	Liljana Kralj, DOD - Matematika 4.h	6	1	Razvijanje mišljenja, pamćenja, zaključivanje, uspostavljanje uzročno – posljedičnih odnosa, produbljanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike, razvijati ljubav prema matematici, poticati darovitost (<i>opisuje matematičke pojmove; provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata; koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenome i pisanome izražavanju; prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja; uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema; provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema; generalizira rješenje).</i>	„Turbomatematika“ (mozaBook) „Otkrivamo matematiku 4“, E/zbirka zadataka za dodatnu nastavu, pametna ploča, bilježnica, olovka, geometrijski pribor, nastavni listići	100 kn za kopiranje nastavnih listića	<i>Usmena ispitivanja, opažanja izvedbe u nekoj aktivnosti, analiza mape radova, procjena učeničke rasprave, analiza učeničkih izvješća, sudjelovanje na razrednim i školskim natjecanjima</i>
R.br.	Učitelj i zaduženje	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Potrebna sredstva i pomagala	Godišnji troškovi po grupi	Način vrjednovanja rada učenika i grupe

5.	Sanja Rašan – DOD hrvatskog jezika, 2.p	1	1	<p>Usavršavanje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja kod samostalnog pisanja riječi i rečenica, pričanje po nizu slika, pričanja na zadanu temu, preinaka teksta drugom, sastavljanje rime na zadanu riječ. Razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi i interesa za književne tekstove, a samim tim i za učenje. Usavršavanje komunikativnih sposobnosti kod učenika Pisanje kratkih obavijesti, izvještaja i izrađivanje mape u vezi projekta za građanski odgoj. Naučiti usmeno prezentirati svoj projekt pomoću plakata (mapa) i to u zadanom vremenu.</p>	<p>Bilježnice, nastavni listići, novinski članci, razna stručna literatura vezana uz obrađivane sadržaje i uz projekt koji ćemo raditi, olovke, olovke u boji, flomasteri, fotokopirni papir, veliki papir za plakate, ljepljivo, škare, plastične košuljice za fotokopirni papir, registrator za izradu mape, četiri stalka za plakate</p>	<p>100 kn za kopiranje, papir za plakate, markere, flomastere registrator, ljepljivo, škare, plastične košuljice za fotokopirni papir, za izradu fotografija</p>	<p>Individualizirani pristup, timski rad, suradničko učenje, pismeni radovi, sudjelovanje na Smotri projekata iz područja Građanskog odgoja i međupredmetnih tema</p>
6.	Sanja Rašan – DOD hrvatskog jezika, 4.p	7	1	<p>Usavršavanje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja kod samostalnog pisanja riječi i rečenica, pričanje po nizu slika, pričanja na zadanu temu, preinaka teksta drugom, sastavljanje rime na zadanu riječ. Razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi i interesa za književne tekstove, a samim tim i za učenje. Usavršavanje komunikativnih sposobnosti kod učenika Pisanje kratkih obavijesti, izvještaja i izrađivanje mape u vezi projekta za građanski odgoj. Naučiti usmeno prezentirati svoj projekt pomoću plakata (mapa) i to u zadanom vremenu.</p>	<p>Bilježnice, nastavni listići, novinski članci, razna stručna literatura vezana uz obrađivane sadržaje i uz projekt koji ćemo raditi, olovke, olovke u boji, flomasteri, fotokopirni papir, veliki papir za plakate, ljepljivo, škare, plastične košuljice za fotokopirni papir, registrator za izradu mape, četiri stalka za plakate</p>	<p>100 kn za kopiranje, papir za plakate, markere, flomastere registrator, ljepljivo, škare, plastične košuljice za fotokopirni papir, za izradu fotografija</p>	<p>Individualizirani pristup, timski rad, suradničko učenje, pismeni radovi, sudjelovanje na Smotri projekata iz područja Građanskog odgoja i međupredmetnih tema</p>

R.br.	Učitelj i zaduženje	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Potrebna sredstva i pomagala	Godišnji troškovi po grupi	Način vrjednovanja rada učenika i grupe
7.	Ljiljana Zelenić, učiteljica mentor	6	1	Razvijati i unapređivati matematičko logičko mišljenje u rješavanju matematičkih zadataka. Uspostavljati uzročno – posljedične odnose, produbljivati znanja i sposobnosti učenika na području matematike Razvijati ljubav prema matematici, poticati darovitost. Rješavati zadatke iz stvarnog života, omogućiti rad na programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika. Omogućiti pristup različitim izvorima znanja, razvijati samostalnost, točnost u računanju, urednost. Igrom i suradničkim učenjem dolaziti do rješenja problema. Razvijati sposobnosti za timski rad.	Dodatni materijal, nastavni listići, internet, pametna ploča.	20,00 kn za kopiranje dodatnog materijala.	Individualizirani pristup, grupni rad, suradničko učenje, pismeni radovi.
R.br.	Učitelj i zaduženje	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Potrebna sredstva i pomagala	Godišnji troškovi po grupi	Način vrjednovanja rada učenika i grupe

8.	Ana Balaban DOD 2./4.j Matematika	3	1	Pružiti učenicima dodatna znanja iz nastavnog predmeta Matematike. Proširiti njihova znanja i dodatno poticati njihov interes za rad. Osposobljavati učenike za rješavanje problemskih i složenijih zadataka.	radni materijal, bilježnica	/	kontinuirano praćenje učenikovih znanja i postignuća
----	---	---	---	---	-----------------------------	---	--

R.br.	Učitelj i zaduženje	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Potrebna sredstva i pomagala	Godišnji troškovi po grupi	Način vrjednovanja rada učenika i grupe
9.	Tanja Šimunić DOD 1./3.j	2	1	Motivirati učenike na stjecanje novih znanja. Proširivanje već stečenih znanja učenika. Razvijanje osjećaja ljubavi prema čitanju, pripovijedanju, pisanju.	Radni materijal, bilježnica	-	Kontinuirano praćenje učenikovih znanja i postignuća

R.br.	Učitelj i zaduženje	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Potrebna sredstva i pomagala	Godišnji troškovi po grupi	Način vrjednovanja rada učenika i grupe
10.	Mirjana Štok dodatna nastava 7.b/8.b	6	1	- poticati učenike na proučavanje područja Hrvatskoga jezika koja ih zanimaju - poticati spoznaje o vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti - razvijati poticajne i pozitivne motive za samovrednovanje i vrednovanje znanja, vještina i sposobnosti	Zbirka testova sa županijskih i državnih natjecanja učenika sedmog i osmog razreda u poznavanju Hrvatskoga jezika; ispiti sa školskih, županijskih i državnih natjecanja objavljeni na stranici Agencije za odgoj i obrazovanje; računalo, pametna ploča	20 kn po učeniku za kopiranje materijala	-individualizirani pristup, timski rad, suradničko učenje, sudjelovanje na natjecanjima

R.br.	Učitelj i zaduženje	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Potrebna sredstva i pomagala	Godišnji troškovi po grupi	Način vrjednovanja rada učenika i grupe
11.	Kristina Vrabec	13	1	<p>Pojačano obrazovanje učenika sedmih i osmih razreda u nastavnom predmetu biologije.</p> <p>Razvijanje kompetencija koje su predviđene redovnim nastavnim planom i programom uz proširenje i dodatak novih kompetencija.</p> <p>Pripremanje za školsko i županijsko natjecanje Znanost mladima koje provodi Županijsko stručno vijeće učitelja prirode i biologije i Agencija za odgoj i obrazovanje.</p>	Fotokopirni papir, laboratorijski pribor, kemikalije, mikroskop	300,00 kuna	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad.

R.br.	Učitelj i zaduženje	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Potrebna sredstva i pomagala	Godišnji troškovi po grupi	Način vrjednovanja rada učenika i grupe
12.	Denis Kirić DOD Engleski jezik (6.h, 8.ab)	13	1	<ul style="list-style-type: none"> - obrada izbornih sadržaja - razvijanje ljubavi prema engleskom jeziku - istraživanje dodatnih informacija o zemljama engleskog govornog područja radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama - proširivanje gradiva iz gramatike, vokabulara i kulture engleskog govornog područja - sudjelovanje u školskim i eTwinning projektima 	internet, udžbenici, radni listići, bilježnice, računalo, TV/projektor, testovi prijašnjih godina	80 kn za kopiranje i školski pribor	individualizirani pristup, timski rad, suradničko učenje, sudjelovanje u projektima te objava rezultata i uradaka, sudjelovanje na školskom, županijskom i državnom natjecanju
R.br.	Učitelj i zaduženje	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Potrebna sredstva i pomagala	Godišnji troškovi po grupi	Način vrjednovanja rada učenika i grupe

13.	Željka Tot matematika 6. razred	2	1	- poticati učenike na proučavanje područja matematike koja ih zanimaju - poticati spoznaje o vrijednosti stečenoga znanja vještina i sposobnosti - razvijati poticajne i pozitivne motive za samovrjednovanje i vrednovanje znanja, vještina i sposobnosti	zadaci sa festivala matematike, zadaci s lige, udžbenik za 6.razred dodatni zadaci	20 kn po učeniku za kopiranje materijala	individualizirani pristup, timski rad, suradničko učenje, sudjelovanje na natjecanjima
14.	Željka Tot matematika 7.ab razred	2	1	- poticati učenike na proučavanje područja matematike koja ih zanimaju - poticati spoznaje o vrijednosti stečenoga znanja vještina i sposobnosti - razvijati poticajne i pozitivne motive za samovrjednovanje i vrednovanje znanja, vještina i sposobnosti	zadaci sa festivala matematike, zadaci s lige, udžbenik za 7.razred dodatni zadaci	20 kn po učeniku za kopiranje materijala	individualizirani pristup, timski rad, suradničko učenje, sudjelovanje na natjecanjima
15.	Željka Tot matematika 8.ab razred	2	1	- poticati učenike na proučavanje područja matematike koja ih zanimaju - poticati spoznaje o vrijednosti stečenoga znanja vještina i sposobnosti - razvijati poticajne i pozitivne motive za samovrjednovanje i vrednovanje znanja, vještina i sposobnosti	zadaci sa festivala matematike, zadaci s lige, udžbenik za 8.razred dodatni zadaci	20 kn po učeniku za kopiranje materijala	individualizirani pristup, timski rad, suradničko učenje, sudjelovanje na natjecanjima
R.br.	Učitelj i zaduženje	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Potrebna sredstva i pomagala	Godišnji troškovi po grupi	Način vrjednovanja rada učenika i grupe

16.	Karmenka Meglič učiteljica njemačkog jezika	5	1	Proširivanje gradiva usvojenog u redovnoj nastavi, rješavanje zahtjevnijih zadataka namjenjenih naprednijim i nadarenim učenicima. Poticanje učenika na svladavanje dodatnih i izbornih sadržaja iz područja razumijevanja slušanjem i čitanjem, govorenja i pisanja na njemačkom jeziku.	radni listići, ploča, udžbenik i radna bilježnica Lernen und spielen ³ , računalo, rječnik, priručnik gramatika njemačkog jezika, projektor	troškovi kopiranja radnih listića	- praćenje napredovanja učenika, vrednovanje zalaganja, pisanih i usmenih provjera znanja
R.br.	Učitelj i zaduženje	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Potrebna sredstva i pomagala	Godišnji troškovi po grupi	Način vrjednovanja rada učenika i grupe
17.	Karla Mikec Matematika 5.a/5.b	3	1	Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi, razvoj matematičke pismenosti i sposobnosti rješavanja matematičkih problema, pripremati učenike za natjecanja.	Udžbenik, nastavni listići, ispiti s održanih natjecanja	300 kn	Kontinuirano opisno praćenje učeničkih postignuća, sudjelovanje na natjecanjima.

R.br.	Učitelj i zaduženje	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Potrebna sredstva i pomagala	Godišnji troškovi po grupi	Način vrjednovanja rada učenika i grupe
18.	Ksenija Vugrinec Krumpić- učiteljica njemačkog jezika – DOD 7.ab/8.ab	10	1	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti znanja stečena tijekom redovne nastave - upoznati kulturu i civilizaciju Njemačke, Austrije i Švicarske dodatnim sadržajima -obilježavanje važnih datuma vezanih uz kulturu i civilizaciju njemačkog govornog područja. - razvijati komunikacijske vještine na njemačkom jeziku - razviti jezične vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na njemačkom jeziku -izrada pisanih radova, snimaka, filmova, dijaloga na njemačkom jeziku - pripremanje natjecanja -razvijanje kreativnosti, pozitivnog odnosa prema radu, samostalnost, timski rad, suradnja, poduzetnost, inovativnost, originalnost... 	Nastavni materijal	300 kn	<p>Rezultati postignuti pohađanjem dodatne nastave vrednovat će se usmenim i pismenim praćenjem rada te analizom produktivnog rada (izrada plakata, panoa, projekta, filma) u nastavi DOD-a.</p> <p>Rezultati vrednovanja će se koristiti za subjektivnu analizu napredovanja svakog pojedinog učenika s ciljem povećanja motivacije za predmet.</p> <p>-učenikova angažiranost za rad , napredak tijekom godine</p> <p>-kreativnost, produktivnost, inovativnost, ideje...</p> <p>-pohvale i nagrade</p>

R.br.	Učitelj i zaduženje	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Potrebna sredstva i pomagala	Godišnji troškovi po grupi	Način vrjednovanja rada učenika i grupe
-------	---------------------	--------------	------------------	--------------------------	------------------------------	----------------------------	---

19.	Martina Kuretić Sedlar DOD geografija	9	1	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje znanja, razumijevanja i pripremljenosti za različita pitanja koja se tiču odnosa čovjeka i njegovog okruženja. • Jačanje percepcije prostora i prostornih odnosa, stvaranje osnove za upoznavanje različitih mjesta i područja te njihovih lokacija. • Razvijanje sposobnost uočavanja veza i odnosa pojedinih segmenata čovjekova okruženja. • Razvoj razumijevanja okruženja u cjelini. • Razumijevanje važnosti održanja i ravnomjernog korištenja resursa te njihovih utjecaja na okoliš. • Usvajanje i prihvaćanje osjećaja odgovornosti za očuvanje zajedničkog okoliša u cilju osiguranja održivog razvoja. • Razvijanje sposobnosti korištenja različitih izvora informacija te usvajanja znanja putem opažanja, analiziranja, ispitivanja i istraživanja. • Kroz raspravu učenici uče argumentirati svoja stajališta, prihvaćati tuđa mišljenja i stavove. 	Geografske karte, atlas, računalo, projektor, pametna ploča, krede, globus, papir. Razni materijali za izradu modela, plakata, postera.	100,00 kn	Odlazak na natjecanja iz geografije i specijaliziranih kvizova – EU kviz.
-----	--	---	---	---	---	-----------	---

(7.) Dopunska nastava

Dopunski rad predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenika i/ili skupinu učenika ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se privremeno za njega/njih organizira korak pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta.

Dopunski rad se može organizirati za sve -ustavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku, tjelesnu kulturu i izborne predmete. Ovaj oblik nastave dolazi i kao posebna pomoć djeci građana Republike Hrvatske koji se vraćaju iz inozemstva. Dopunski rad se organizira radi bržega prevladavanja odgojno- obrazovnih razlika glede različitih školskih sustava, uspješnijega prilagođavanja novom školskom okruženju, te na efikasan način prevladavanja jezičnih prepreka u služenju materinjim jezikom.

Suvremena hrvatska škola omogućuje i potiče integraciju učenika s lakim teškoćama u razvoju u redoviti školski sustav, što ovisi o stupnju teškoće i procjeni posebne odgojno-obrazovne podrške koju učenici s teškoćama u razvoju trebaju, odnosno o uvjetima koje pruža škola i omogućuje lokalna zajednica. Prema novim terminologijskim određenjima učenici s teškoćama u razvoju kategoriziraju se u učenike s posebnim potrebama, jer njihova integracija u redoviti osnovnoškolski sustav podrazumijeva prakticiranje posebnih sadržaja, načina, metoda rada i vrjednovanja postignuća. Učenici s lakim teškoćama u razvoju u pravilu se uključuju u redovite razredne odjele, te svladavaju redovite nastavne programe uz individualizirane načine rada s obzirom na stručnu procjenu posebnoga odgojno-obrazovnog djelovanja, o kojemu mišljenje i prosudbu donosi poseban tim stručnjaka. **Potpuna integracija** podrazumijeva uključenost učenika s teškoćama u razvoju u razredni odjel, izradbu i primjenu posebno prilagođenih programa za učenika s teškoćom ili teškoćama u razvoju, koje kreira učitelj u suradnji s defektologom i drugim stručnim suradnicima. S posebnim programom treba upoznati roditelje/skrbnike. **Učenici s posebnim obrazovnim potrebama** potpuno su integrirani u redovne razredne odjele i to na način da u jednom razrednom odjelu mogu biti najviše tri učenika s posebnim obrazovnim potrebama.

Broj učenika u razrednim odjelima u kojima rade učenici po prilagođenom programu i način rada reguliran je odgovarajućim pravilnicima i Državnim pedagoškim standardom iz 2008. godine (NN 63./09.)

Od školske 2014./15. do ove godine broj grupa na dopunskoj nastavi u razrednoj nastavi je smanjen (učitelji su dobili bonus u nastavi pa su oslobođeni izvođenja 1 ili 2 sata DOP-a, DOD-a, ali školske 2018./19. učiteljima je ponuđena povišica od 4% ukoliko će raditi puno zaduženje, što su svi prihvatili i time je broj grupa ponovo povećan.

Red. broj	Ime i prezime učitelja izvršitelja	Nastavni predmet	Razred grupa	Broj učenika	Planirani broj sati	
					tjedno	god.
1.	Anka Anastazija Balent	Hrvatski jezik	1.h	3	1	35
2.	Suzana Košak	Hrvatski jezik	2.h	3	1	35
3.	Katarina Barić	Matematika	3.h	2	1	35
4.	Liljana Kralj	Hrvatski jezik	4.h	2	1	35
5.	Sanja Rašan	Matematika/ Hrvatski jezik	2./4.p	3	1	35
6.	Ljiljana Zelenić	Hrvatski jezik	1./3.p	11	1	35
7.	Ana Balaban	Hrvatski jezik / Matematika	2./4.j	2	1	35
8.	Tanja Šimunić	Matematika	1./3.j	1	1	35
9.	Tanja Trojko	Engleski jezik	2.h/3.h	2	1	35
		UKUPNO 1. - 4.		29	9	315
10.	Mirjana Štrok	Hrvatski jezik	6.h	2	1	35
11.	Ivana Strbad	Kemija	7.ab,8.a b	10	1	35
12.	Sandra Balent	Engleski jezik	5.ab	4	1	35
13.	Karmenka Meglić	Njemački jezik	4.p	2	1	35
14.	Karla Mikec	Matematika	5.a/5.b	6	2	70
15.	Mihael Zelić	Fizika	7.ab/8.ab	5	1	35
16.	Sandra Premuš-Lepen	Hrvatski jezik	7.a	4	1	35
17.	Željka Podgorelec	Hrvatski jezik	5.a/5.b	8	1	35
		UKUPNO 5. - 8.		41	9	315
		SVEUKUPNO		70	18	630
		1. - 8.				

R. br.	Učitelj i zaduženje	Broj učenika	Broj sati tjedno	Ciljevi i zadaci nastave	Potrebna sredstva i pomagala	Godišnji troškovi po grupi	Način vrjednovanja rada učenika i grupe
	Anastazija Anka Balent	3	1	Razvijanje glasovne analize i sinteze riječi, usvajanje velikih i malih formalnih slova, razvijanje i usavršavanje tehnike čitanja, vježbanje razumijevanja pročitanog. Usmena formulacija kraćih i jednostavnijih rečenica te pisanje istih. Pružiti pomoć učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje.	Nastavni listići, olovka, bilježnica, didaktička sredstva i pomagala.	50 kn	Individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama tijekom cijele godine, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pisano).
	Suzana Košak-Hrvatski jezik-2. h	3	1	Uspješno svladavati sadržaje Hrvatskog jezika. Usvajati rukopisna slova, pisati riječi, rečenice i kraće sastavke, razvijati i usavršavati tehniku čitanja, vježbati čitanje s razumijevanjem.	Nastavni listići, dopunski materijali pogodni za vježbu, pribor za pisanje, bilježnica, didaktička sredstva i pomagala, igre na računalu	100 kn za kopiranje	-individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja-usmeno i pismeno -vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga
	Katarina Barić DOP 3.h Matematika	2	1	Cilj je uspješno svladavanje zadanih ishoda. Pomoć u učenju i svladavanju ishoda iz matematike onim učenicima koji ne prate GIK s očekivanom razinom uspjeha.	Učiteljica će pripremati potrebne materijale za rad.	0 kn	Dopunska nastava provodi se formativnim vrednovanjem, kontinuirano, prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje.

	Liljana Kralj, DOP – Hrvatski jezik, 4.h	2	1	<p>Uspješno svladavanje sadržaja Hrvatskog jezika, individualizirani pristup učeniku prema njegovim potrebama:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ - primjenjuje nove riječi u komunikacijskoj situaciji - poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama - piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak uz pomoć učitelja - razvrstava imenice, glagole, pridjeve uz pomoć učitelja - razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta - iznosi vlastite doživljaje i zaključuje - razgovara o izabranome i pročitanoj književnom djelu - izabire tekstove prema interesu - gleda emisije za djecu i razgovara o njima 	Nastavni listići, olovka, bilježnica, računalo, pametna ploča, tablet	50 kn za kopiranje, pribor za pisanje	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja, planiranih sadržaja – usmeno i pismeno
--	--	---	---	---	---	---------------------------------------	---

Ljiljana Zelenić, učiteljica mentor	11	1	Pomoć u uspješnom svladavanju sadržaja hrvatskog jezika, ponavljanje i vježbanje nastavnih sadržaja potrebnih za usvajanje novih sadržaja. Raditi na usavršavanju čitanja, čitanja s razumijevanjem. Vježbati samostalno govorno i pismeno izražavanje. Obogaćivati učenički rječnik, vježbati samostalno snalaženje na tekstu. Raditi na poštivanju pravopisnih normi.	Nastavni listići, dopunski materijali pogodni za vježbu, štampa	20 kn za kopiranje, pribor za pisanje	Individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama tijekom cijele godine, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja – usmeno i pismeno
Sanja Rašan DOP hrvatski jezik 2.p	1	1	Pomoć u svladavanju sadržaja hrvatskog jezika, ponavljanje i vježbanje nastavnih sadržaja potrebnih za usvajanje novih. Pisanje rečenica po diktatu velikim formalnim slovima i s naučenim rukopisnim slovima. Poštivanje pravopisnih normi, čitanje, prepričavanje, usavršavanje pismenog i usmenog izražavanja.	Nastavni listići, bilježnica, dopunski materijali pogodni za vježbu, didaktička sredstva i pomagala	20 kn za kopiranje, pribor za pisanje	Individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama tijekom cijele nastavne godine, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja – usmeno i pismeno.

	Sanja Rašan DOP matematike 2.p	1	1	Pomoć u svladavanju brojenju, pisanju, čitanju i usporedbi glavnih i rednih brojeva te parnih i neparnih brojeva do 100, određivanje prethodnika i sljedbenika zadanog broja, u usvajanju novčanica do 100 kuna i lipe te rimske brojke. Dopunska objašnjenja kod mjerenja vremena (sati, minute, sekunde, dan, tjedan, mjesec, godina), kod vjerojatnosti (moguće, nemoguće). Pomoć kod usvajanja zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja do 100, računanja sa zagradama te rješavanja zadataka riječima. Usvajanje dužine i mjernih jedinica za dužinu (centimetar i metar).	Nastavni listići, bilježnica, dopunski materijali pogodni za vježbu, didaktička sredstva i pomagala	20 kn za kopiranje, pribor za pisanje	Individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama tijekom cijele nastavne godine, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja – usmeno i pismeno.
	Sanja Rašan DOP hrvatski jezik 4.p	2	1	Pomoć u svladavanju sadržaja hrvatskog jezika, ponavljanje i vježbanje nastavnih sadržaja potrebnih za usvajanje novih. Usvajanje pravopisa kod velikog početnog slova kod naziva naselja, zavičajnih područja, država, ulica, trgova, ustanova, blagdana, naslova knjiga, filmova, kazališnih predstava te pisanje riječi s glasovima Č,Ć,DŽ, Đ te skupova glasova -IJE i -JE. Pisanje rečenica po diktatu. Poštivanje pravopisnih normi, čitanje, prepričavanje, usavršavanje pismenog i usmenog izražavanja. Prepoznavanje i imenovanje imenica, glagola i glagolskih vremena te pridjeva (opisnih, posvojnih i gradivnih).	Nastavni listići, bilježnica, dopunski materijali pogodni za vježbu, didaktička sredstva i pomagala	20 kn za kopiranje, pribor za pisanje	Individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama tijekom cijele nastavne godine, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja – usmeno i pismeno.

13.	Sanja Rašan DOP matematike 4.p	2	1	Pomoć u svladavanju tablice množenja i dijeljenja do 100 do stupnja automatizacije. Pomoć kod brojenja, pisanja, čitanja i uspoređivanja brojeva do milijun, određivanje prethodnika i sljedbenika zadanog broja, pisanog zbrajanja, oduzimanje, množenja i dijeljenja brojeva do milijun, računanja sa zagradama, rješavanja zadataka riječima. Pomoć u svladavanju crtanja geometrijskih sadržaja, kuta, pravokutnika i kvadrata, kvadratne mreže, izračunavanja opsega i površine pravokutnika i kvadrata te obujma kocke, mjerne jedinice za mjerenje dužine, površine i obujma.	Nastavni listići, bilježnica, dopunski materijali pogodni za vježbu, didaktička sredstva i pomagala	20 kn za kopiranje, pribor za pisanje	Individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama tijekom cijele nastavne godine, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja – usmeno i pismeno.
14.	Ana Balaban DOP 2./4.j Hrvatski jezik/Matematika	2	1	Pružiti pomoć učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje iz Hrvatskog jezika ili Matematike. Razvijati interes za čitanje, pisanje i rješavanje matematičkih zadataka. Poticati učenike na upornost i samostalnost u radu.	radni materijal, bilježnica	/	kontinuirano praćenje učenikovog napretka u radu
15.	Tanja Šimunić 1./3.j Matematika	1	1	Poticati učenike na stjecanje znanja te na upornost u radu. Pomoći učenicima u svladavanju sadržaja koje teže shvaćaju. Razvijanje samopouzdanja kod učenika.	Radni materijali, radna bilježnica, zbirka zadataka	-	Kontinuirano praćenje učenikovog napretka u radu
16.	Tanja Trojko	2	1	Pomoći učenicima lakše i uspješno svladati engleski jezik.	Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići	0	Formativno vrednovanje.
	Ukupno:	44	12			330	
	Mirjana Štrok dopunska nastava 6.h	2	1	Uspješno svladavanje nastavnih sadržaja, ponavljanje gradiva prethodnih razreda koje je potrebno za usvajanje novog gradiva, individualna pomoć učenicima koji se školuju po prilagođenom ili individualiziranom programu.	Nastavni listići, bilježnice, radne bilježnice, ploča	40 kn (za kopije nastavnih listića)	Individualizirani pristup, usmene provjere znanja

Ivana Strbad Dopunska nastava kemije	10	1	<p>Usvojiti pojedine obrazovne ishode koje učenici nisu savladali na redovitoj nastavi. Razvijati interes za kemiju. Osvijestiti učenike da se bolji rezultati postižu redovitim učenjem i pisanjem domaće zadaće te redovitim vježbanjem računskih zadataka.</p> <p>Cilj dopunske nastave je pomoći učenicima da savladaju pojedine dijelove nastavnog gradiva koji su im ostali nejasni ili teško savladivi.</p> <p>Način rada: individualni i grupni rad, crtanje, ponavljanje nastavnih sadržaja i rješavanje zadataka.</p>	Računalo, projektor, fotokopirni papir, ploča, kreda	Nema	Provjeravanjem znanja usmenim ili pismenim putem te praćenjem učenika u rješavanju zadataka na satu i kod kuće. Pohvalom učenika i pozitivnom reakcijom na njihov uloženi trud i razvijanjem interesa za nastavom kemije.
Sandra Balent - DOP Engleski jezik 5.a i 5.b	3	1	Uspješno svladavanje sadržaja iz Engleskog jezika uz individualizirani pristup	udžbenik, radni listići, bilježnica, pametna ploča, rječnik, vježbenica, CDi, CD player, DVDi, računalo, TV/projektor	50 kn za kopiranje i školski pribor	Individualno praćenje usvajanja planiranih sadržaja – usmeno i pismeno
Karmenka Meglič učiteljica njemačkog jezika	2	1	Pomoći učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja. Prilagoditi nastavne metode individualnim karakteristikama i sposobnostima pojedinog učenika. Uvježbavati pravilan izgovor, čitanje i pisanje na njemačkom jeziku. Osposobiti učenike za primjenu usvojenih gramatičkih pravila u sastavljanju rečenice. Poticati učenike na samostalno izrađivanje detaljnih, urednih i preglednih bilježaka, tabela, umnih mapa.	-radni listići, ploča, udžbenik i radna bilježnica Lernen, singen, spielen 1, računalo, projektor	-troškovi umnožavanja materijala za rad	-praćenje napredovanja učenika, ocjenjivanje pisanih i usmenih provjera znanja

Karla Mikec Matematika 5.a/5.b	6	2	Pomoć i nadoknađivanje nedostataka u znanju i vještinama. Pružanje individualnog pristupa i prilagođavanje nastavnih metoda pojedinom učeniku radi lakšeg savladavanja nastavnog sadržaja. Poticanje učenika na rad i samostalnost u rješavanju zadataka.	Nastavni listići, udžbenik, bilježnica, pribor za rad	30 kn za kopiranje materijala	Kontinuirano opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad.
Mihael Zelić	5	1	Usvojiti pojedine nastavne sadržaje koje učenici nisu savladali na redovitoj nastavi. Razvijati interes za fiziku. Osvijestiti učenike da se bolji rezultati postižu redovitim učenjem i pisanjem domaće zadaće	Razred, pametna ploča, zbrika zadataka	nema	Napredovanje će se vrednovati pohvalama, osobnim zadovoljstvom zbog savladavanja gradiva ali i postizanjem boljih rezultata na pismenim i usmenim provjerama.
Sandra Premuš - Lepen DOP - Hrvatski jezik 7.a razred	4	1	Pomoć u uspješnom svladavanju sadržaja Hrvatskog jezika, ponavljanje i vježbanje nastavnih sadržaja potrebnih za usvajanje novih. Poštivanje pravopisnih normi, čitanje, prepričavanje.	Nastavni listići, dopunski materijali pogodni za vježbu, radna bilježnica za pomoć u učenju hrvatskoga jezika u sedmom razredu (Hrvatski bez granica 7, ŠK), dječji tisak	40 kn za umnožavanje radnog materijala, pribor za pisanje	Individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama tijekom cijele godine, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja – usmeno i pismeno.
Željka Podgorelec	8	1	Uspješno svladavanje nastavnih sadržaja, ponavljanje gradiva koje je potrebno za usvajanje novog gradiva, individualna pomoć učenicima koji se školuju po prilagođenom ili individualiziranom programu.	Nastavni listići, bilježnice, radne bilježnice, ploča, projektor	50 kn (troškovi fotokopija)	usmena provjera znanja

(8.) Projekti

8.1.1. Tradicionalni projekti na međunarodnoj razini, državnoj i županijskoj razini gdje je Škola voditelj projekta ili je partner projekta

Redni broj	Ime projekta	Voditelj projekta	Godina
1.	Program zdrave prehrane i podprojekti	Damir Kovačić i Marija Ivković / Ljiljana Zelenić, Nadica Lepen i ostali voditelji podprojekata / svi djelatnici	19.
2.	Školski preventivni programi 2.a Školski preventivni programi (13. godina) 2.b Trening životnih vještina (5. godina)	Jelena Sobočan Tkalčec / razrednici/ce 4., 5.,6. i 7. razreda	14.
3.	Go-Car-Go PLUS	Kristijan Ovčarić	8.
4.	Posjet učenika 8. razreda Vukovaru	razrednica 8. razreda	7.
5.	Pomoć u mojem svijetu tišine	Udruga gluhih i nagluhih Međimurske županije, (Mirela Igrec, predsjednica) Udruge i škole partneri	4.
6.	ProMikro	Jasminka Horvat	6.
7.	e-Skole: Uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola	Damir Kovačić	5.

Naziv projekta:	1. Program zdrave prehrane
Voditelji projekta:	Damir Kovačić
Zaduženi:	svi djelatnici, Povjerenstvo za školsku kuhinju
Ostali sudionici:	više Ministarstava, Međimurska županija, Općina Donji Kraljevec, roditelji, OPG-i, žitelji školskog područja, industrijske i prehrambene tvrtke, prerađivačke tvrtke...
Broj učenika:	192
Planirani broj sati:	predavanja 2 administracija 20 radionice 10 obilježavanje dana vezanih uz hranu i njeno blagovanje 3
Vremenski okvir:	tijekom školske godine
Ciljevi i zadaci:	Jelovnike izrađuje Povjerenstvo za kuhinju u skladu s općepoznatim zakonskim okvirima: da kuhinja ne bude dohodovna već da se sva sredstva ulažu u poboljšanje uvjeta i hrane da se s namirnicama i hranom postupa u skladu sa zdravstvenim normama što redovito provjerava higijensko-epidemiološka služba Zavoda za zdravstvo Međimurske županije da se mjesečni jelovnici javno izlažu prije početka prvog dana prehrane naznačenog na jelovniku da se prihvaćaju mišljenja roditelja i učenika koje svake druge godine Škola anketira u vezi školske kuhinje. Program zdrave prehrane je integrirani dio odgojno-obrazovnog procesa. Svi učenici hrane se u školskoj kuhinji. Prema odluci Školskog odbora cijena školske kuhinje je 6,87 kn(0.90€) kuna po danu. Mjesečni iznos uplaćuje se strogo na žiro račun Škole, a sredstva se mogu samo namjenski trošiti za nabavu hrane, posuđa ili bilo čega povezanog

	uz poboljšanje uvjeta i kvalitete prehrane
Načini realizacije projekta:	Ravnatelj škole imenuje školsko Povjerenstvo za školsku kuhinju. Povjerenstvo za školsku kuhinju na početku ove godine radi u sastavu: 1. Marija Ivković, tajnica 2. Nadica Lepen, računovotkinja 3. Gordana Čonka, kuharica 4. Kristina Vrabc, učiteljica prirode i biologije 5. Suzana Košak, učiteljica mentorica razredne nastave Učenici primaju 1 topli obrok na dan , a 5.-8. razred primaju i dopunsku prehranu nakon 4 sata (radi se o dodatnoj užini - voće, jogurt, namaz, sok...)
Financiranje projekta:	Ove godine planira se nastavak projekta Školski obroci svima za 15 učenika. Dodatnu užinu financira Općina Donji Kraljevec kao i 10 učenika socijalno ugroženih obitelji. U projekt se uključuje i donacija u hrani, većinom voća (mandarine, jabuke...) Užinu za sve ostale učenike osiguravaju roditelji.
Podprojekti:	1.a Školski obroci svima! 5. godina) 1.b Tak je negda bilo – Kak se negda jelo? (6. godina) 1.c Medni dan (3.) 1.d Akcije raznih ustanova, udruga

Naziv projekta:	1.b Školski obroci svima! (6. godina)
Voditelj projekta	Damir Kovačić, dipl.inf,ravnatelj, Marija Ivković, nast., tajnica Škole, Nadica Lepen, računovotkinja Škole
Zaduženi voditelji:	Uži tim za ostvarenje projekta sastavljen od zaposlenika Upravnog odjela za obrazovanje i kulturu Međimurske županije
Broj učenika:	15 učenika OŠ Hodošan od 1000 socijalno ugroženih učenika iz 23 OŠ Međimurske županije
Vremenski okvir projekta:	Školska godina 2022./23.
Ciljevi i zadaci projekta:	Cilj je ublažavanje najgorih oblika dječjeg siromaštva, pružanjem nefinancijske pomoći djeci u siromaštvu ili u riziku od siromaštva i to u vidu podjele hrane u školama. Ciljne su djeca koja žive u siromaštvu ili su u riziku od siromaštva te koja su polaznici obveznog školskog programa, te najpotrebitija prema kriterijima 2 partnerske organizacije.
Načini realizacije projekta:	Fond europske pomoći za najpotrebitije (FEAD) podupire aktivnosti država članica EU u pružanju materijalne pomoći onima kojima je pomoć najpotrebnija. Operativni program za hranu i osnovnu materijalnu pomoć za razdoblje 2014.-2020. predstavlja osnovni strateški dokument za korištenje i provedbu FEAD-a. Republika Hrvatska je, kao socijalna država, dužna omogućiti zadovoljenje osnovnih životnih potreba svim socijalno osjetljivim skupinama, štiti djecu, te stvarati socijalne, kulturne, odgojne, materijalne i druge uvjete kojima se promiče ostvarivanje prava na dostojan život. Hrvatska je usvojila Strategiju borbe protiv siromaštva i socijalne isključenosti u Republici Hrvatskoj (2014. – 2020.) koja je prepoznala djecu i mlade kao jednu od četiri velike skupine u najvećem riziku od siromaštva. Strategija, u skladu s jednim od glavnih ciljeva Strategije Europa 2020 kojim se želi postići 20 milijuna ljudi manje u riziku od siromaštva, određuje cilj kojem će Republika Hrvatska do 2020. godine težiti, a to je smanjenje broja osoba u riziku od siromaštva i socijalne isključenosti za 150 000 stanovnika. U 2014. godini stopa rizika od siromaštva za djecu i mlade mlađe od 18 godina iznosila je 21,1 %, a prema podacima MSPM-a u siječnju 2016. godine ukupno 30.941 djece živi u kućanstvima koje primaju zajamčenu

	minimalnu naknadu. Iako su postojeći nacionalni programi održivi i kontinuirani, sredstva su ograničena. Nedostatna i neadekvatna prehrana povezana je sa zaostajanjem u tjelesnom razvoju (siromašna djeca imaju nižu visinu i/ili težinu u odnosu na svoju dob). S druge strane, mogu se suočavati s problemom prekomjerne težine uslijed jednolične prehrane. Zbog nedovoljne i neadekvatne prehrane, siromašnija djeca su sklonija pobolijevanju i kroničnim bolestima poput astme, anemije i sl.1 Nedostatak hrane je prepoznat kao jedan od najtežih problema i među školskom djecom.
Što je potrebno osigurati:	Popis učenika, dnevnu kontrolu uzimanja i kvalitete hrane, školsku kuhinju, kuharicu, opremu, svježe namirnice
Načini financiranja projekta:	Financiranje prehrane vodi se preko Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta. Prošle je godine omogućena prehrana 1500 učenika iz 23 škole.
Način vrjednovanja projekta:	Financijski pokazatelji, redovita mjesečna izvješća

Naziv projekta	2.a Školski preventivni program (16. godina projekta)
Voditeljica projekta	Jelena Sobočan Tkalčec, prof.
Ostali suradnici projekta:	razrednici i učenici od 1. – 8. razreda, ostali članovi Učiteljskog vijeća, roditelji, lokalna zajednica
Broj učenika:	Svi učenici Škole (192)
Planirani broj sati:	35
Vremenski okviri projekta:	Tijekom cijele školske godine
Ciljevi i zadaci projekta:	<ul style="list-style-type: none"> • smanjiti i/ili otkloniti čimbenike rizičnog ponašanja kod mladih te poticati i jačati čimbenike zaštite • spriječiti neželjene oblike ponašanja • prepoznati učenike rizičnih ponašanja i pružiti im pomoć • stvoriti ozračje u školi u kojemu će se svi osjećati sigurno i uvaženo • senzibilizirati roditelje, učenike i djelatnike škole za problem nasilja i konzumiranja cigareta, alkohola i droge • preventivno djelovati na moguće oblike nasilja • pomoći učenicima da kvalitetnije uče te spriječiti školski neuspjeh
Načini realizacije projekta:	<p>Temeljni cilj je osposobiti učenike da se odupru neželjenim pritiscima društva, vršnjaka i osobnoj želji za konzumacijom sredstava ovisnosti i nasilnog ponašanja te ih afirmirati za zdrav i kvalitetan način života.</p> <p>ZADAĆE ŠPP</p> <p>U svrhu ostvarivanja ciljeva potrebno je:</p> <p>a) sprečavati nepoželjna ponašanja kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jačanje pozitivnih osobina ličnosti (razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, samokontrolu i sl.) - poučavanje socijalnih vještina (osposobiti učenike kako

ispravno donijeti odluke i riješiti probleme, razvijati kritičko mišljenje, poticati pozitivnu komunikaciju i sl.)
- poučavanje učenika kvalitetnom i nerizičnom provođenju slobodnog vremena (izvannastavne i izvanškolske aktivnosti pružaju mogućnost samopotvrđivanja djece u raznim područjima, potiču zdrave odnose među članovima grupe, osjećaj pripadnosti i ispunjenosti)

b) poticati uspješniju komunikaciju:

- među učiteljima
- među učenicima
- između učitelja i učenika
- između roditelja i učenika
- između učitelja i roditelja
- između učitelja, učenika i roditelja

c) afirmirati uspješno roditeljstvo:

- putem roditeljskih sastanaka i individualnih razgovora pomoći roditeljima u problemima odgoja djece.

Prevenciju u osnovnoj školi provode učitelji, razrednici i stručni suradnici kroz nastavne predmete, radionice na satovima razrednog odjela, kroz organizirano provođenje slobodnog vremena te kroz rad s roditeljima učenika. Voditelj ŠPP (stručni suradnik pedagog) pripremit će teme za radionice razredne i predmetne nastave koje će provoditi razrednik i pedagog na satovima razrednog odjela.

Teme radionica mijenjaju se ovisno o potrebama razrednih odjeljenja.

Okvirni naslovi radionica za učenike razredne nastave:

1. Kuća emocija 1.- 2- razred
2. Dvorac na dnu mora 1.- 2. razred
3. Razvoj povezanosti i grupne suradnje 1.- 3. razred
4. Male stvari koje puno znače 1.- 3. razred
5. Upravljanje emocijama 1.- 4. razred
6. Što znam o sebi 3.- 4. razred
7. Kako svima biti prijatelj 2.- 4. razred
8. Kako bi se osjećao kad... 3.- 4. razred
9. Nemoj mi se rugati jer boli me 3.- 4. razred
10. Uvijek možeš nešto učiniti – rješavanje sukoba 3.- 4. razred
11. Rastrgano srce – razvoj empatije 3.- 4. razred
12. Moji ciljevi 3.- 4. razred

Okvirni naslovi radionica za učenike predmetne nastave:

1. Učiti kako učiti 5. razred (po potrebi 6. – 8.)
2. Prihvaćanje različitosti kao preduvjet dobre suradnje 5. - 6. razred
3. Može li se sukob spriječiti 5. - 6. razred
4. Razumijevanje sebe i drugih 5. - 6. razred
5. Komunikacija 5. - 8. razred
6. Kad stanem u tuđe cipele 5. - 8. razred
7. Slušam te, slušaš me 5. - 8. razred
8. Razvoj samopouzdanja 5. - 8. razred
9. Pritisak vršnjaka – učini nešto 5. - 8. razred
10. Razvoj empatije i suosjećanja 5. - 8. razred
11. Uključenost i isključenost u našoj školi 5. - 8.

	<p>razred</p> <p>12. Odluke koje donosim 7. - 8. razred</p> <p>13. Što je ovisnost 7. - 8. razred</p> <p>Uz navedene aktivnosti koje će se provoditi na satovima razrednika, voditelj ŠPP će u suradnji s učiteljima osmisliti aktivnosti koje doprinose zdravom i kvalitetnom načinu života te pomagati u izradi materijala za provedbu programa na satovima razrednika.</p>
Posebna uloga vanjskih suradnika Škole:	Aktivno sudjelovanje u obilježavanju dana vezanih uz prevenciju ovisnosti
Što je potrebno osigurati:	Papir u boji, projektor, računalo, pano, pišaći pribor, printer
Detaljni troškovnik za projekt:	Osnovna škola Hodošan prilično je dobro opremljena didaktičkom opremom, a po potrebi nabavit će se i neka nova u skladu s materijalnim mogućnostima (500 kn)
Načini financiranja:	Škola
Način vrjednovanja projekta:	Javne prezentacije ponašanja na izletima, ekskurzijama, u školi i naseljima oko škole Obilježavanje dana: Dječji tjedan 3. – 9. listopada, Međunarodni dan djeteta 3. listopada, Međunarodni dan tolerancije, Mjesec borbe protiv ovisnosti 15. studenoga – 15. prosinca, Tjedan solidarnosti 8. – 15. prosinca, Dan ružičastih majica 22. veljače, Dan borbe protiv alkoholizma 1. travnja, Međunarodni dan obitelji 15. svibnja, Svjetski dan nepušenja
Način korištenja rezultata:	Odgojni i kulturni razvoj mladih, javno prikazivanje na internetskoj stranici Škole i lokalnim medijima

Naziv projekta:	2.b TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA (5. godina provođenja)
Koordinatorica	Jelena Sobočan Tkalčec , prof.
Zaduženi voditelji:	Razrednici/ce 4., 5., 6., i 7. razreda: Liljana Kralj – 4.h, Sanja Rašan – 4.p, Ana Balaban - 4.j, Sandra Balent -5.a, Andrea Ščapec 5.b, Mirjana Štrok 6.h – Sandra Premuš Lepen - 7.a, Jasminka Horvat 7.b,
Ostali sudionici projekta:	Međimurska županija, ZZJZ Međimurske županije, učenici četvrtih, petih, šestih i sedmih razreda OŠ, ŽSV ŠPP Međimurske županije
Broj učenika:	26 učenika 4. razreda, 27 učenika 5.razreda, 25 učenika 6. razreda i 25 učenika 7.razreda = 103 učenika
Broj sudionika:	1 koordinatorica, 8 voditelja/ice
Planirani broj sati:	8 radionica/ca 8-12 sati
Vremenski okviri projekta:	Tijekom školske godine
Ciljevi i zadaci projekta:	Cilj projekta je odgoditi prvo konzumiranje te smanjiti učestalost i intenzitet konzumiranja sredstava ovisnosti. Ostali zadaci projekta: - umanjiti faktore pojave rizičnih ponašanja kod učenika i ojačati zaštitne faktore u smislu izgrađivanja što kvalitetnijeg načina života - smanjiti porast konzumacije alkohola, cigareta i

	droga - razvoj samokontrole, empatije, asertivnosti i pozitivne slike o sebi - razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina, vještina odupiranja i samopouzdanja - odupirati se lošem utjecaju vršnjaka - razvijati vještine rješavanja poteškoća, odlučivanja, postavljanja ciljeva - suočavanje sa stresnim situacijama
Načini realizacije projekta:	Dvodnevna edukacija za koordinatore i voditelje. Provođenje radionica s učenicima. <u>Teme radionica:</u> 1. Samopoštovanje 2. Odlučivanje 3. Pušenje 4. Reklamiranje 5. Suočavanje sa stresom 6. Komunikacijske vještine 7. Socijalne vještine 8. Zauzimanje za sebe
Posebna uloga vanjskih suradnika Škole:	Osigurati materijale za provođenje edukacije i radionica.
Što je potrebno osigurati:	Priručnici za voditelje i učenike.
Detaljni troškovnik za projekt:	Dio projekta financira Međimurska županija i ZZJZ MŽ (priručnici i materijali za učenike i voditelje). Škola će prema potrebi osigurati ostala materijalna sredstva (papiri, bojice, ljepilo, škare...)
Načini financiranja:	Međimurska županija, ZZJZ MŽ, Škola
Način vrjednovanja projekta:	Evaluacija – voditelji ispunjavaju evaluacijske listiće, online upitnik na kraju projekta, javne prezentacije u razredima i školi (prema dogovoru), anketni upitnici,
Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:	Odgojni i obrazovni razvoj učenika u smislu kvalitetnijeg načina življenja, usavršavanje učitelja, prikazivanje na internetskoj stranici škole i u lokalnim medijima

Naziv projekta:	Go-Car-Go SOLAR, Erasmus+ projekt KA2 (2.godina)
Voditelj projekta u OŠ Hodošan	Kristijan Ovčarić, mag.ing.geoinž. , magistar inženjer geoinženjerstva, učitelj tehničke kulture – voditelj projekta
Suradnici i nadležni u projektu	Damir Kovačić, dipl.informatičar. , ravnatelj škole –nadležan u projektu, Denis Kirić, diplomirani učitelj s pojačanim programom iz predmeta Engleski jezik (dipl. učitelj) - nadležan suvoditelj u projektu Tomislav Sabol , građevinski stolar i domar Škole – suradnik na projektu
Broj učenika:	4-8 natjecatelja/graditelja
Broj sudionika:	do 20 učenika i do 4 odrasla: nadležni, voditelj, suvoditelj i jedan suradnik
Vremenski okviri projekta:	Tijekom školske godine 35 sati godišnje. 1/tj. Po potrebi češće. Miješana skupina učenika 7. i 8. razreda. Subotama.

Ciljevi i zadaci projekta:	<p>Zadatak: Radi se o izradi ekstramobila na već zadani dio šasije. Šasija je jedan od tri osnovna dijela motornog vozila (uz karoseriju i opremu motornog vozila), a ekstramobil ima hodne dijelove (okvir, osovine s kotačima bez ovjesa), uređaj za upravljanje (bez volana s dijelovima) i uređaj za mehaničko kočenje. Ovo vozilo nema motor (kao osnovni skup), uređaje za napajanje gorivom, podmazivanje, hlađenje, paljenje) i transmisiju (spojku, mjenjač, kardansko vratilo, pogonski most). Vozilo Osnovne škole Hodošan nadopunit će se nekim dijelovima karoserije dodatnim elektro-uređajima/solarnim panelom (svjetlima i signalizacijom) kako bi predstavljalo neko posebno vozilo, neke određene namjene (prve godine bilo je to vozilo prve pomoći, a prošle vozilo rađeno slobodnim stilom). To vozilo bi se prije natjecanja upotrebljavalo u programu na svim javnim priredbama Škole i samo sudjelovanje na natjecanju u Ptuju tijekom mjeseca svibnja 2023. god.</p> <p>Cilj projekta: Poticati radni odgoj i pripremanje učenika za stvarni život u tehničkom životnom okruženju.</p>
Načini realizacije projekta:	<p>„Go-Car-Go“ je međunarodni projekt koji provodi Šolski center Ptuj (Šolski center Ptuj, Volkmerjeva cesta 19, 2250 Ptuj, Slovenija, a u sastavu su Ekonomska škola, Biotehniška škola, Elektro in računalniška škola, Strojna škola i Višja strokovna škola).</p> <p>Sudjelovanje na samom natjecanju u Ptuju tijekom mjeseca svibnja 2023. god.</p> <p>Tijekom školske godine u učionici/radionici tehničke kulture.</p> <p>Pomoć specijalizirane radionice „Pri Laciju“ kraj škole zbog dodatnih strojnih, automehaničarskih i autoelektričarskih radova na vozilu; usluge zavarivanja.</p> <p>Dio materijala za konstrukciju NDK Štrigova. Poduzeće Tehnix iz Donjeg Kraljevca i TMT iz Čakovca kao pripomoć u materijalu za izradu ekstravozila, boje, lakovi i vijčana roba, aluminijski okviri.</p> <p>Sudjelovanje na Međunarodnoj izložbi ekstramobila u Ptuju u trgovačkom centru Qulandiji. Odlazak po vozilo i prijevoz za natrag.</p> <p>Kod sudjelovanja u Hrvatskoj osigurati prijevoz ekstramobila, učenika navedenih suradnika u projektu.</p>
Što je potrebno osigurati:	<p>Sponzor donacijom omogućuje opremanje dijela vozila (materijal i dodatni dijelovi za opremanje u ukupnom iznosu od 2260,35.00 kuna = 300 €) uz uvjet da se na svakom mjestu spominje suradnja Donatora/sponzora (odgovarajuća naljepnica) i Škole kao svojevrsnog pokretača.</p> <p>Prijevoz na eventualni 1. sastanak radne skupine u Ptuj do kraja 2023. godine. za voditelja i suradnike (putni troškovi i dnevnica).</p> <p>Organizacija prijevoza autobusom do Ptuja i natrag za sve sudionike, učenike, voditelja, nadležnog, suvoditelja i suradnika na dan natjecanja krajem svibnja 2023. god. (cijena autobusnog prijevoza (58 sjedala) oko 2435 kn za autobus).</p>

	<p>Užinu za sve sudionike na dan natjecanja u autobusu (sendviči, peciva, klipici i sokovi/vode s okusom) – ručak se dobiva u Ptuju.</p> <p>Prijevoz do Ptuja i natrag nakon susreta GO-CAR-GO, u prvom tjednu lipnja: odlazak na stručnu ekskurziju pod organizacijom Škole Ptuj na dogovorenu lokaciju za voditelja, suvoditelja, nadležnog i suradnika u projektu (sendviči i klipici, putni troškovi i pripadajuća dnevnicama).</p> <p>Kod sudjelovanja u Hrvatskoj osigurati prijevoz, prehranu svima sudionicima i putne troškove.</p>
Načini financiranja projekta:	<p>Sponzori, organizacije, poduzeća i Društva zainteresirane za popularizaciju i širenje praktičnog rada u punom smislu riječi.</p> <p>Škola-putni troškovi, prehrana, sok i sl.</p>
Način vrjednovanja projekta:	<p>Sudjelovanje na samom natjecanju u Ptuju tijekom mjeseca svibnja 2023.god.</p> <p>Priznanja i nagrade za učenike natjecatelje i voditelje.</p>

Naziv projekta:	Pomoć u mojem svijetu tišine 6. godina)
Voditelj projekta, struka i zanimanje:	Udruga gluhih i nagluhih Međimurske županije, Mirela Igrec, predsjednica Udruge
Zaduženi voditelji:	Jelena Sobočan Tkalčec, pedagoginja
Ostali sudionici projekta:	Škole partneri
Broj učenika:	1 učenik s teškoćama sa sluhom)
Broj sudionika:	Učenici i komunikacijski posrednik učeniku s teškoćama u nesmetanom praćenju nastave
Planirani broj sati:	25 sati tjedno za svakog
Vremenski okviri projekta:	Tijekom školske godine
Ciljevi i zadaci projekta:	Pružanje pomoći tijekom nastave učeniku s posebnim potrebama. Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama« zajednički je projekt Ministarstva znanosti i obrazovanja, Strukturnih investicijskih fondova EU, Međimurske županije te Udruge Gluhih i nagluhih Međimurske županije (naravno i OŠ Hodošan kao partner)
Načini realizacije projekta:	Prema programu udruge
Posebna uloga vanjskih suradnika Škole:	Za provođenje planiranih aktivnosti unutar projekta
Što je potrebno osigurati:	Materijalna sredstva osigurava Udruga
Načini financiranja projekta:	Ministarstvo znanosti i obrazovanja
Način vrjednovanja projekta:	Uvidom u nastavu, pismena izvješća

Naziv projekta	ProMikro
Voditelj projekta, struka i zanimanje	Jasminka Horvat, mag. educ. inf.
Zaduženi voditelji	Bojana Mihocek, mag. prim. obrazovanja s poj. inf.
Ostali sudionici projekta	Učitelji razredne nastave
Broj učenika	25
Broj sudionika	5
Planirani broj sati	35
Vremenski okviri projekta	Projekt ProMikro je u skladu s ciljem Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije: proširiti i unaprijediti primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju i obrazovanje pokrenula je Hrvatska akademska i istraživačka mreža – Carnet u suradnji s Institutom za razvoj i inovativnost malih – IRIM i uz podršku Ministarstva znanosti i obrazovanja.
Ciljevi i zadaci projekta	Cilj projekta Pro Mikro je uvođenje algoritamskog načina razmišljanja i problemskog pristupa u različite nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti uporabom mikroračunala. Glavna aktivnost ovog poziva bit će edukacija učitelja različitih struka o načinima uporabe mikroračunala u nastavi svih predmeta, primjerice u Matematici, Prirodi, Tehničkoj kulturi, Glazbenoj kulturi uz poseban naglasak na razvoj digitalne pismenosti i kreativnosti učenika. U projektu škole sudjeluju dobrovoljno. (OŠ Hodošan sudjeluje od 2017. godine)
Načini realizacije projekta	U svim školama koje se jave za sudjelovanje omogućit će se edukacija učitelja, a škole će samostalno odlučivati o načinu uporabe mikroračunala u nastavnom procesu. Za edukaciju učitelja nije potrebno predznanje.
Posebna uloga vanjskih suradnika Škole	Po jedan micro:bit za svakog nastavnika/icu koji su prijavljeni u projekt. Za sve prijavljene nastavnike organiziraju se radionice. Svi učenici 6. razreda dobivaju na posudbu jedan komplet za kućnu uporabu.
Što je potrebno osigurati	Svi učenici 6. razreda dobivaju na posudbu jedan komplet za kućnu uporabu.
Detaljni troškovnik za projekt	
Načini financiranja projekta	Škola
Način vrjednovanja projekta	Razvoj digitalne pismenosti djece provjeravat će se na različite načine, od testiranja, praktičnog rada, aktivnosti do stvaralačkog pokušaja
Način korištenja rezultata vrednovanja projekta	Vrednovanje projekta će se provoditi kontinuiranim praćenjem aktivnosti te sudjelovanjem učenika na natjecajima u kojima će prezentirati svoja postignuća.

Naziv projekta:	e-Skole: Uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola 5. godina
Voditelj projekta, struka i zanimanje:	Damir Kovačić, ravnatelj Škole
Ostali sudionici projekta:	nositelj Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNet. Mreže i radove izvode ugovorene tvrtke na razini Republike Hrvatske.
Broj učenika:	192
Broj sudionika:	300
Planirani broj sati:	40

Vremenski okviri projekta:	Početak: 2017. U kolovozu 2018. godine Ministarstvo donosi odluku o dodjeli sredstava na temelju upitnika. Ravnatelj je napisao istiniti broj tehničkih pomagala kojima se služe učitelji OŠ Hodošan i, kako to često biva, Škola je za nabavu primila najmanje sredstava u Međimurskoj županiji (24.000 kuna).
Ciljevi i zadaci projekta:	Fokus projekta je na prirodoslovnim predmetima (matematika, fizika, kemija i biologija) u 7. i 8. razredu osnovne škole te 1. i 2. razredu srednje škole, za koje se razvijaju digitalni obrazovni sadržaji, scenariji poučavanja za primjenu digitalnih sadržaja i alata te niz drugih usluga. Učitelji i nastavnici tijekom projekta prolaze edukaciju, kako bi mogli što kvalitetnije koristiti opremu, sadržaje i usluge iz projekta.
Načini realizacije projekta:	U tijeku je pilot projekt "e-Skole: Uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola". Pilot projekt traje od 1. ožujka 2015. do 28. veljače 2018. godine, a u njemu sudjeluje 151 škola. U sklopu projekta, škole se opremaju bežičnom lokalnom mrežom, jednom interaktivnom učionicom s tabletima i pametnim ekranom te jednom prezentacijskom učionicom, a učitelji i nastavnici dobivaju uređaj za korištenje u radu (tablet, hibridno računalo ili prijenosno računalo). Pilot projekt dio je šireg programa e-Skole koji se provodi kroz više projekata informatizacije školskog sustava, u razdoblju od 2015. do 2022. godine. Druga faza projekta planira uključivanje najmanje 700 novih škola u razdoblju od 2019. do 2022. godine. Obje faze projekta financiraju se većim dijelom (85%) iz strukturnih fondova Europske unije.
Što je potrebno osigurati:	Predinstalacije za opremu (struja i mreža) Čekaju se dva pametna ekrana, ormar za punjenje tableta
Načini financiranja projekta:	Osigurano je još 9 laptopa za učitelje (u prvoj fazi 23 laptopa)
Način vrjednovanja projekta:	Ankete i grafikoni, javna prezentacija. OŠ Hodošan spada u krug zrelih digitalnih Škola (vidljivo iz ocjene stanja (Urbroj Škole 088./17.)

8.1.2. Tradicionalni školski projekti (na školskoj i lokalnoj razini)

Redni broj	Ime projekta	Voditelj projekta	Godina
1.	Pisanica – 16. godišnji susret učenika, roditelja, djelatnika i prijatelja Škole	Damir Kovačić	15.
2.	Mjesec hrvatske knjige	Lidija Kovačić Faić	14.
3.	Naša mala knjižnica	Lidija Kovačić Faić	3.
4.	Halloween	Sandra Balent	13.
5.	„Prvi cvrkut“	Andrea Šcapec	8.
6.	Kipić za „Cvrkut“	Kristijan Ovčarić	8.
7.	Po njemu si sve što jesi	Mirjana Štrok i Sandra Premuš - Lepen	6.
8.	Projekt građanin - Igračke i igre naših predaka	Sanja Rašan	5.
9.	Projekt – Kako smanjiti otpad od hrane?	Sanja Rašan	3.
10.	Naša mala knjižnica	Anastazija Anka Balent	2.
11.	Digitalni učenički inkubator	Jasminka Horvat	2.
12.	HIPPO English Language Olympiad - međunarodno natjecanje u poznavanju engleskog jezika	Denis Kirić	1.
13.	Projekt Oxford Reading Club - Čitalački klub modernog doba	Denis Kirić i Sandra Balent	1.
14.	Veliki za male	Denis Kirić	3.

15.	Spelling Bee	Denis Kirić	2.
16.	The Very Hungry Caterpillar	Denis Kirić	1.
17.	Second Graders Learn English	Denis Kirić	1.
18.	Jer datumi su važni	Kristina Vrabec	1.
19.	Rezervat biosfere Mura i Drava	Kristina Vrabec	2.
20.	Prirodoslavko – u sve se miješa, projekt MZO	Kristina Vrabec	1.
21.	Pancake Day	Sandra Balent	2.
22.	Mali čuvari kulturne baštine zavičaja (Dječje igre, pjesme i kola naših predaka)	Liljana Kralj, Suzana Košak	2.
23.	I ja volontiram	Sandra Balent	2.
24.	Kaj se negda jelo	Liljana Zelenić	19.

Naziv projekta:	I. Pisanica – 15. godišnji susret učenika, roditelja, djelatnika i prijatelja Škole (15. godina projekta)
Voditelj projekta:	Damir Kovačić, dipl.inf.
Zaduženi voditelji:	Uži tim za ostvarenje projekta i voditelji skupina - razrednici svih razreda Ostali: svi djelatnici Škole, Vijeće roditelja, Školski odbor
Ostali sudionici projekta:	Župnik župe Svetog Jurja u Trnju, crkveni zbor župe Svetog Jurja u Trnju, polaznici Dječjeg vrtića "Ftiček", dobrovoljna vatrogasna društva naselja školskog područja i predstavnici medija
Broj učenika:	192
Broj sudionika:	600 osoba
Planirani broj sati:	15 odjela x 3 sata, pripreme u dvorani 2 sata, Pisanica 4 sata = 48 sati
Vremenski okviri projekta:	Veljača i ožujak, Cvjetnica 10.4.2022. Pripreme za "Pisanicu" započinju 3. listopada 2022. prihvaćanjem Godišnjeg plana i programa za tekuću školsku godinu.
Ciljevi i zadaci projekta:	Prvi i najvažniji cilj je sudjelovanje i suradnja roditelja sa Školom Drugi je svakako druženje, zblizavanje i upoznavanje različitih osoba i skupina. Tijekom radionica razvija se prijateljstvo, kreativnost, sposobnost rada u grupi, ručni rad, zajedništvo Prodajom uskrsnih poklona i slikarija učenika za OŠ Hodošan ostvaruju se i uvijek dobrodošla novčana sredstva
Načini realizacije projekta:	Cvjetnica i dolazak Uskrsa u Osnovnoj školi Hodošan obilježava se 15. uskrsnim susretom roditelja, učenika, djelatnika i prijatelja Škole. Na prijedlog aktivnog Vijeća roditelja događaj je 2006. godine dobio jednostavno i popularno ime "Pisanica". Susreti započinju tijekom veljače kada se u matičnoj školi u Hodošanu i područnim odjelima u Svetom Jurju u Trnju i Palinovcu održavaju brojne radionice na kojima će učenici, roditelji i učenici izrađuju ukrasne predmete vezane uz dolazeći Uskrs. Na samu Cvjetnicu, u matičnoj školi se održava već 24. po redu Sveta misa koju uz sudjelovanje crkvenog zbora vodi župnik župe Sveti Juraj u Trnju. Nakon Mise u športskoj dvorani otvara se uvijek izvanredno posjećeni izložbeno-donacijski sajam uskrsnih pisanica, čestitki, vrijednih predmeta i likovnih radova učenika. Gosti su polaznici Dječji vrtić Hodošan. Novčana sredstva ostvarena prodajom uskrsnih poklona namijenjena su materijalnom poboljšanju boravka učenika u školama.
Posebna uloga vanjskih suradnika Škole:	Kod određenih tvrtki potiče se doniranje materijala za radionice. Povezivanje s vatrogascima, općinom, župnom zajednicom uvijek je važna je zadaća Škole, a ovo je odlična prilika za razvijanje suradnje. Vanjski suradnici osjećaju se tako korisnim i postaju prijatelji Škole
Što je potrebno osigurati:	Materijali svih skupina ne smiju premašiti 1.000 kuna na račun Škole. Prostor za vrijeme radionica Razrednici i pomagači rade s roditeljima Školski hol za Svetu misu, razglas, školska dvorana za izložbeno-prodajni sajam
Detaljni troškovnik	Prihod: iznad 10.000 kuna + vrijedne donacije nastavnih pomagala

za projekt:	Rashodi: oko 1500 kuna Materijal (boje, papir, platno) Sredstva i pomagala (ili namještaj) kao ciljani dio rashoda u iznosu preostalom od zarade na izložbeno-prodajnom sajmu prema odluci Vijeća roditelja
Načini financiranja projekta:	Projekt se mora samofinancirati. Nije nužna je razlika u korist prihoda. Novčana sredstva namijenjena su materijalnom poboljšanju boravka učenika o čemu će roditelji biti pravodobno izvješteni. Sredstva nisu namijenjena pojedinačnim slučajevima socijalnog tipa, plaćanju ekskurzija i slično. Veoma pohvalno je uključivanje godišnjih sponzora (donatora) od godine 2017. nadalje.
Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:	Rezultati upitnika upotrijebit će se kao dokaz vrijednosti ovog projekta i uputiti na eventualne promjene u organizaciji Rezultati moraju dovesti većem ostvarenju zajedništva među sudionicima projekta
Ostalo, napomene...:	Projekt se mora naširoko oglasiti u javnim medijima i na internetskoj stranici Škole Dosadašnji rezultati: Od 2006. do 2019. ostvaren je prihod Školi od 165.699,50 kuna. Uz to Dječji vrtić u Hodošanu primio je 6.832,00 kune, a u 4 godine OŠ D. Kraljevec kao gost u 4 godine primila je 2.186 kuna.



Naziv projekta:	Mjesec hrvatske knjige školski projekt
Voditelj projekta, struka i zanimanje:	Lidija Kovačić Faić, dipl.bibliotekar, školski knjižničar

Ostali sudionici projekta:	Knjižnica Nikola Zrinski Čakovec
Broj učenika:	195
Planirani broj sati:	15
Vremenski okviri projekta:	<p>Projekt se provodi 16.godinu za redom. Ovogodišnji Mjesec hrvatske knjige (15.10.-15.11.) posvećen je mladima. Tema je Generacija K, a moto Misli na sebe-čitaj! Knjižnice diljem naše domovine nude različite programe. Naša školska knjižnica nudi ove aktivnosti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terenska nastava PN; posjet Dječjem odjelu Knjižnice Nikola Zrinski Čakovec (12.10) 2. Naša mala knjižnica – početak školskog projekta 3. Čitateljski maraton – Minuta za čitanje 4. Vesna Parun – 100.obljetnica rođenja 5. Sudjelovanje na literarnom natječaju Knjižnice Nikola Zrinski Čakovec
Ciljevi i zadaci projekta:	<p>CILJEVI:</p> <p>1) obrazovni: poučiti učenike da uživaju u čitanju sami i da stvaraju pozitivan odnos prema čitanju; ovim projektom se utječe na razvoj čitalačkih kompetencija te na pismenost učenika općenito</p> <p>2) funkcionalni: svladavanje tehnike čitanja, čitanja s razumijevanjem i prepričavanja pročitanog</p> <p>3) odgojni: razvijanje kod učenika interes za knjigu i čitanje; upoznavanje učenika s nepredvidivim mnoštvom informacija prilikom čitanja i kako ih svladati; postupno omogućiti djeci da uživaju u čitanju</p> <p>Opći cilj: poticati učenike da razviju sklonost posuđivanja knjiga u knjižnici.</p>
Načini realizacije projekta:	<p>Metode i oblici rada: usmeno i pismeno izlaganje učenika, metoda čitanja, grupno i individualno čitanje, pisanje dojmova, upute kako postupati prilikom čitanja, kontakt s nakladnicima, izrada Powerpoint prezentacije, diskusija o projektu, izrada završnog izvješća o projektu</p> <p>Način provedbe: U suradnji sa svim učiteljima naše škole, roditeljima, Knjižnicom Nikola Zrinski Čakovec.</p>
Što je potrebno osigurati:	Knjige, sitni uredski materijal
Načini financiranja projekta:	Projekt će se financirati iz članarina školske knjižnice.
Način vrjednovanja projekta:	Izvješće o provedenom projektu s fotografijama, web stranica škole

Naziv projekta:	NAŠA MALA KNJIŽNICA
Voditelj projekta,	Lidija Kovačić Faić, dipl.bibliotekar, školski knjižničar

struka i zanimanje:	
Ostali sudionici projekta:	roditelji
Broj učenika:	14 (učenici 3.h)
Planirani broj sati:	18
Vremenski okviri projekta:	Listopad – studeni 1. etapa: prijava projekta, narudžba i uplata paketa knjiga 2. etapa: provedba projekta – čitanje priča i provođenje aktivnosti 3. etapa: završno izvješće
Ciljevi i zadaci projekta:	<ul style="list-style-type: none"> • Kvalitetni zadaci vezani uz knjigu • Poticanje kritičkog čitanja od najranije dobi. • Projekt je međunarodan (Hrvatska, Slovenija, Nizozemska, Litva i Finska) – promovira vrhunska književna djela hrvatskih i stranih autora koja prate ilustracije izrađene prema najvišim umjetničkim standardima • Suradnja učitelja, knjižničara, roditelja i učenika • Uključivanje roditelja u školsku zajednicu
Načini realizacije projekta:	<ul style="list-style-type: none"> • Metode i oblici rada: usmeno i pismeno izlaganje učenika, metoda čitanja, grupno i individualno čitanje, rješavanje kreativnih zadataka, izrada završnog izvješća o projektu • Način provedbe: Jednom tjedno, tj. prema potrebi. • Paket knjiga: Sinikka Nopola, Tiina Nopola, Salla Savolainen: <i>Slamka, Šlapica i vragolasta školarka</i>; Stefan Boonen: <i>Kamp Bravo</i>; Grigor Vitez, Peter Škerl: <i>O zecu koji se volio smijati</i>; Aino Havukainen, Sami Toivonen: <i>Detektivi Tiko i Piko u vlaku</i>; Kestutis Kasparavičius: <i>Božić, Božić</i>; Majda Koren, Damijan Stepančić: <i>Inspektor Jos</i>, Kreativne knjižnice
Što je potrebno osigurati:	1 paket knjiga, sitni uredski materijal
Načini financiranja projekta:	700 kn 1 paket knjiga + 100 kn sitni uredski pribor UKUPNO: 600 kn, projekt će se financirati iz članarina školske knjižnice.
Način vrjednovanja projekta:	Izvješće o provedenom projektu s fotografijama, web stranica škole

Naziv projekta:	Halloween
Voditelj projekta, struka i zanimanje:	Sandra Balent, dipl. učiteljica razredne nastave s pojačanim programom iz predmeta Engleski jezik
Ostali sudionici	---

projekta:	
Broj učenika:	65
Planirani broj sati:	3
Vremenski okviri projekta:	potkraj listopada i na dan - 31. listopada
Ciljevi i zadaci projekta:	Poticanje mašte i kreativnosti, razvoj likovnih vještina te osvještavanje djece i mladih o drugim kulturama i običajima.
Načini realizacije projekta:	Metode i oblici rada: individualni rad, rad u paru, rad u grupi, zajednički rad, crtanje, izlaganje Način provedbe: Učenici će odabrati željenu metodu i osmisliti ukras. Prema uputama ostali učenici će izrađivati. Radit će na zajedničkim satovima. Napravljenim ukrasima ukrasit ćemo školu povodom Halloween-a. Kupiti ćemo svjeće koje će se staviti u staklene bundeve koje su izradili učenici prethodnih generacija te izložiti na balkon škole na sam dan obilježavanja.
Što je potrebno osigurati:	Papire, filc, solarne svjeće
Načini financiranja projekta:	Škola
Način vrjednovanja projekta:	

Naziv projekta:	„Prvi cvrkut“
Voditelj projekta, struka i zanimanje:	Andrea Ščapec, učiteljica glazbene kulture
Ostali sudionici projekta:	Kristijan Ovčarić, Jelena Sobočan Tkalčec, Denis Kirić
Broj učenika:	15
Planirani broj sati:	20
Vremenski okviri projekta:	Veljača 2023.
Ciljevi i zadaci projekta:	Ciljevi i zadaci projekta su :poticati učenike na samostalan nastup, te međusobno uvažavanje , poštivanje i podržavanje jedni drugih
Načini realizacije projekta:	Svaki učenik će odabrati po jednu pjesmu te pristupiti audiciji. Nakon uspješne audicije, kreće pripremanje sa učiteljicom glazbene kulture. Nakon nastupa svih učenika, žiri odlučuje o najuspješnijem pjevaču/pjevačici.
Što je potrebno osigurati:	Potrebno je osigurati kipiće/statue koji se dodjeljuju pobjednicima natjecanja.
Načini financiranja projekta:	Projekt se financira iz školskih sredstava.

Način vrjednovanja projekta:	
------------------------------	--

Naziv projekta:	Kipić za „Cvrkut“ (8. godina, 2022.-2023.)
Voditelj projekta	Kristijan Ovčarić, mag.ing.geoinž., magistar inženjer geoinženjerstva, učitelj tehničke kulture – voditelj projekta
Suradnik u projektu	Tomislav Sabol, građevinski stolar i domar Škole – suradnik na projektu
Broj sudionika:	4-6 graditelja i suvoditelj projekta,
Vremenski okviri projekta:	Listopad / studeni 2022.
Ciljevi i zadaci projekta:	CILJEVI: a) Izraditi kipić obliku violinskog ključa (violinski ključ visine do 20 cm) sa drvenim postoljem i natpisom u svrhu davanja u trajno vlasništvo za osvojeno mjesto na natjecanju u pjevanju.
Načini realizacije projekta:	Na grupi Mladi tehničari izraditi do natjecanja u pjevanju Prvi cvrkut u ožujku 2023. godine u prostoru OŠ Hodošan
Što je potrebno osigurati:	Željezne šipke Ø 6 ili Ø 8 mm dužine cca 140 cm, 12 kom., ukupno 14 m Drveno postolje dim.: 8x8x6 cm, 12 kom, donacija domara Boju za lakiranje donjeg drvenog dijela + kist, 40 kn Auto-lak sprej u boji (zlatna, srebrna i crna), oko 255 kn Novi set svrdla za drvo za učionicu/radionicu tehničke kulture, cca 100 kn Aluminijske pločice sa natpisom sudjelovanja/osvojenog mjesta na natjecanju, dimenzija: 6,5 x 6 cm, 12 kom
Načini financiranja projekta:	NDK Štrigova, dodatni materijal i rezanje laserom ili plazmom Tehnix, Donji Kraljevec – lakovi i boje. Materijal od drva – donacija domara
Način vrjednovanja projekta:	Projekt će se vrednovati kroz grupu Mladi tehničari Kipići se uručuju po principu: 1., 2. i 3. mjesto za dvije kategorije. 6 komada za RN i 6 kom. Za PN. Jedan, prvi primjerak prvog kipića, ostaje u trajnom vlasništvu škole sa natpisom pokretača natjecanja i potpisom graditelja izrade Prvog kipića. Ove godine pokušat će se napraviti kipić prema šabloni; rezanje plazmom i savijanjem ili rezanjem na CNC stroju u jednom komadu u tri pobjedničke boje: zlatni, srebrni i brončani Kipić

Naziv projekta:	Po njemu si sve što jesi!
Voditeljice projekta	Mirjana Štrok, Sandra Premuš-Lepen, Željka Podgorelec, učiteljice Hrvatskog jezika
Zaduženi voditelji:	učiteljice Hrvatskog jezika i knjižničarka
Broj učenika:	112 učenika
Broj sudionika:	116 sudionika
Vremenski okviri projekta:	tijekom <i>Dana hrvatskog jezika</i> (11. – 17. ožujka)
Ciljevi i zadaci projekta:	Učenici će se prisjetiti prvih spomenika hrvatske pismenosti te prvih jezikoslovnih djela važnih za razvoj i standardizaciju hrvatskoga jezika. Usvojiti će najvažnije podatke o <i>Deklaraciji o nazivu i položaju hrvatskog književnog jezika</i> te o hrvatskom jeziku kao jednom od službenih jezika EU-a. Učenici će razvijati svijest o važnosti jezika, produbljivati će spoznaje o materinskome jeziku, vlastitoj povijesnoj i kulturnoj pripadnosti.
Načini realizacije	Metode i oblici rada: usmeno izlaganje, metoda čitanja, metoda demonstracije,

projekta:	rad u paru, rad u grupi Način provedbe: tijekom <i>Dana hrvatskog jezika</i> za učenike će biti organizirane radionice i kviz. U razredima i holu škole uredit će se panoi.
Što je potrebno osigurati:	računalo, projektor, fotokopiranje materijala
Načini financiranja projekta:	škola
Način vrjednovanja projekta:	evaluacijski listići

Naziv projekta:	Projekt građanin - Igračke i igre naših predaka
Voditelj projekta, struka i zanimanje:	Sanja Rašan , učiteljica razredne nastave, mentorica, razrednica 2. i 4.p razreda OŠ Hodošan, PŠ Palinovec
Ostali sudionici projekta:	Roditelji, djedovi i bake, OŠ Hodošan, lokalna zajednica – Udruga žena Palinovec, Mjesni odbor Palinovec, Općina Donji Kraljevec, KUD Općine Donji Kraljevec
Broj učenika:	Učenici 2. i 4. p razreda PŠ Palinovec (2 učenice u 2.p i 9 učenika u 4. p – ukupno 11 učenika)
Planirani broj sati:	Oko 25 sati kroz godinu
Vremenski okviri projekta:	Tijekom cijele školske godine – dugogodišnji projekt – 8. godina provođenja projekta
Ciljevi i zadaci projekta:	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati i poticati poštovanje i ljubav prema tradicionalnim vrijednostima • njegovati i očuvati narodnu baštinu od zaborava • novostečena znanja, iskustva i vještine prenositi drugima i tako očuvati našu kulturnu baštinu od zaborava
Načini realizacije projekta:	Učenici 4.p razreda koje sudjeluju u ovom projektu od 1. razreda tijekom školske godine prenosit će svoja znanja, iskustva i vještine o igrama i igračkama naših predaka suučenicima iz 2.p razreda s kojim su u kombiniranom razrednom odjeljenju. Cijevi projekta najviše će se provoditi na satovima tjelesne i zdravstvene kulture, glazbene i likovne kulture, a i na ostalim predmetima. Pojedine igre će koristiti kod usvajanja pojedinih nastavnih sadržaja drugih predmeta. Predstavljanje projekta drugim učenicima, užoj i široj zajednici pomoću medija. Sudjelovanjem na Danima općine, sportski igrama u selu i sl.
Što je potrebno osigurati:	Fotokopirni papir, papir za fotografije
Načini financiranja projekta:	Škola, roditelji, lokalna zajednica, općina, privatni donatori, vlastitom zaradom na Pisanici, dobrovoljnim priložima na priredbi povodom Dana Palinovca.
Način vrjednovanja projekta:	Sve naše aktivnosti fotografirat ćemo, a fotografije pregledati, opisati i prepričati na satovima dodatne nastave hrvatskog jezika, na kojima ćemo pisati obavijesti i izvještaje o našem projektu. Na satovima likovne kulture crtati ćemo neke aktivnosti i doživljaje s projekta. Na satovima tjelesno-zdravstvene kulture igrati ćemo se te igre. Na satovima glazbene kulture učiti ćemo pjevati i plesati plesne igre. Osmisliti ćemo program s nekadašnjim dječjim igrama i nastupati na priredbi povodom Dana

	Palinovca i Završnoj priredbi. Također ćemo osmisliti program sa starim igrama za obilježavanje Olimpijskog dana sljedeće školske godine pod nazivom „Olimpijada starih sportskih igri“.
--	--

Naziv projekta:	Projekt građanin - Kako smanjiti otpad od hrane?
Voditelj projekta, struka i zanimanje:	Sanja Rašan , učiteljica razredne nastave, mentorica, razrednica 2. i 4.p razreda OŠ Hodošan, PŠ Palinovec
Ostali sudionici projekta:	Ines Horvat, kuharica i spremačica PŠ Palinovec roditelji, djedovi i bake
Broj učenika:	Učenici 2. i 4. p razreda PŠ Palinovec (2 učenice u 2.p i 9 učenika u 4. p – ukupno 11 učenika)
Planirani broj sati:	Oko 25 sati kroz godinu
Vremenski okviri projekta:	Tijekom cijele školske godine – dugogodišnji projekt – 4. godina provođenja projekta
Ciljevi i zadaci projekta:	<ul style="list-style-type: none"> • Osvijestiti kod učenika činjenicu da bacamo jako puno hrane dok u siromašnijim zemljama ljudi, a najviše djeca umiru od gladi • Istražiti : <ul style="list-style-type: none"> - koliko otpada od hrane stvaramo u našoj područnoj školi – dnevno, tjedno, mjesečno, godišnje - kakav se sve otpad stvara kod kuhanja i jela – dijelovi biljaka (kora, sjemenke, lišće...), ambalaža - koje dijelove biljke bacamo, a jestivi su te otkriti načine kako ih ipak možemo uvrstiti u prehranu (što s njima napraviti) - koliko otpada hrane stvaraju njihove obitelji - što se događa s bačenom jabukom – proces truljenja (mjerenje za koje vrijeme jabuka istruli) <p>Otkriti kako smanjiti otpad od hrane – dati svoje ideje Svoja iskustva i znanja prenositi drugima. Sudjelovati na Smotri projekata za Građanski odgoj i međupredmetne teme</p>
Načini realizacije projekta:	<p>Pogledati dokumentarni video o djeci i ljudima koji gladuju u Africi. Razgovarati kako su se osjećali tijekom gledanja filma. Nakon razgovora o videu razgovarati kako se mi ponašamo prema hrani. Svakodnevno će promatrati koliko hrane mora baciti kuharica jer ju oni nisu pojeli iz njima određenih razloga. Istražiti kakav se sve otpad stvara kod kuhanja i jela – dijelovi biljaka (kora, sjemenke, lišće...), ambalaža Istražiti koliko otpada hrane stvaraju njihove obitelji Proučavati što se događa s bačenom jabukom – proces truljenja (mjerenje za koje vrijeme jabuka istruli) Istražiti koje dijelove biljke bacamo, a jestivi su te otkriti načine kako ih ipak možemo uvrstiti u prehranu (što s njima napraviti). Osmislit ćemo svoj recept u kojem ćemo imati što manje otpadaka. Otkriti kako smanjiti otpad od hrane.</p>
Što je potrebno osigurati:	Fotokopirni papir, papir za fotografije
Načini financiranja projekta:	Škola, roditelji, lokalna zajednica, općina, privatni donatori, vlastitom zaradom na Pisanici, dobrovoljnim priložima na priredbi povodom Dana Palinovca.

Način vrjednovanja projekta:	Vrednovat ćemo formativno. Sve naše aktivnosti fotografirat ćemo, a fotografije pregledati, opisati i prepričati na satovima dodatne nastave hrvatskog jezika i sata razrednika, na kojima će 2. razred pisati obavijesti i izvještaje o našem projektu. Na satovima likovne kulture crtati ćemo neke aktivnosti i doživljaje s projekta. Na satovima prirode i društva učiti ćemo o važnosti pravilne prehrane za zdravlje, o održivom razvoju, o očuvanju i čistoći okoliša, o uštedi ako ne bacamo hranu.
------------------------------	--

Naziv projekta:	Digitalni učenički inkubator
Voditelj projekta, struka i zanimanje:	Jasminka Horvat, mag. educ. inf.
Ostali sudionici projekta:	Školska knjiga, Institut za inovacije, Znanstveni centar izvrsnosti za školsku efektivnost i menadžment i platforma StellarPlatform.com.
Broj učenika:	20
Planirani broj sati:	35
Vremenski okviri projekta:	Od veljače do lipnja, 2023.
Ciljevi i zadaci projekta:	Okupiti sve one učenike koji žele razvijati svoje kreativne potencijale, razmišljati drugačije, maštati i sanjariti te mijenjati svijet u kojem živimo. Povezati nastavni predmet Informatiku i razvijati poduzetnički način razmišljanja i proaktivnost – ne nužno kako bi bili poduzetnici, već kako bi stvarali vrijednost u svemu što rade i svaku prepreku i izazov gledali kao priliku.
Načini realizacije projekta:	Prijava učitelja i učenika u Digitalni učenički inkubator, edukacija i razvoj osnovnih znanja o kreativnosti, inovacijama i pokretanju projekata. Učenici će tijekom faze dobivati linkove na predavanja i ostale edukativne sadržaje koji se fokusiraju na sljedeće teme: <ol style="list-style-type: none"> 1. Što je kreativnost? 2. Kako biti kreativan i stvarati dobre ideje? 3. Kako ideju pretvoriti u konkretnu aktivnost i projekt? Prijava timova na natječaj i izrada projekta.
Što je potrebno osigurati:	Materijalna sredstva za potrebe izrade projekta (500,00 kn)
Načini financiranja projekta:	Iz financijskih sredstava škole
Način vrjednovanja projekta:	Predstavljanje projekata u školi, izvješće o provedenim aktivnostima sa fotografijama.

Naziv projekta:	HIPPO English Language Olympiad - međunarodno natjecanje u poznavanju engleskog jezika
------------------------	---

Voditelj projekta, struka i zanimanje:	Denis Kirić, VSS, diplomirani učitelj razredne nastave s pojačanim programom iz nastavnog predmeta engleski jezik
Ostali sudionici projekta:	Učiteljica Sandra Balent
Broj učenika:	Zainteresirani učenici 4.-8. razreda
Planirani broj sati:	3
Vremenski okviri projekta:	veljača 2023.
Ciljevi i zadaci projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - potaknuti učenike na dodatno učenje engleskog jezika kako bi unaprijedili svoje znanje i jezične vještine - povećati motivaciju učenika za učenje engleskog jezika te ih pripremiti za cjeloživotne učenje razvijanjem vještina i kompetencija - omogućiti učenicima natjecanje u znanju engleskog jezika na međunarodnoj razini.
Načini realizacije projekta:	<p>Učitelj nadgleda učenike te ih upućuje u postupak rješavanja zadataka, pomaže im u izboru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija kako bi se što bolje pripremili za natjecanje, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju.</p> <p>Učenici rješavaju zadatke, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem.</p>
Što je potrebno osigurati:	<ul style="list-style-type: none"> - papir i toner za ispis ispita - učionice opremljene računalom i zvučnicima za provođenje slušnog dijela ispita
Načini financiranja projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - troškove potrošnog materijala za dodatne zadatke i ispite (papir i boja za fotokopiranje) snosi škola - troškove kotizacije (40 kn) snose roditelji zainteresiranih učenika - troškove eventualnog putovanja na polufinale snose roditelji - troškove eventualnog putovanja na finale snosi organizator HIPPO global Association
Način vrjednovanja projekta:	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad

Naziv projekta:	Projekt Oxford Reading Club - Čitalački klub modernog doba
Voditelj projekta, struka i zanimanje:	Denis Kirić, VSS, diplomirani učitelj razredne nastave s pojačanim programom iz nastavnog predmeta engleski jezik Sandra Balent, VSS, diplomirani učitelj razredne nastave s pojačanim programom iz nastavnog predmeta engleski jezik
Ostali sudionici projekta:	Zainteresirani učenici 6. i 8. razreda, polaznici dodatne nastave Engleskog jezika
Broj učenika:	23
Planirani broj sati:	15
Vremenski okviri projekta:	Tijekom školske godine 2022./23.
Ciljevi i zadaci projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumijeti e-knjige različitog žanra i tematike - pokazati razumijevanje pročitano/poslušano kroz rješavanje

	<p>zadataka razumijevanja</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazati usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadataka - sudjelovati u radionicama u kojima će analizirati i interpretirati pročitano kroz kreativan rad (izrada postera, kviza, društvenih igara, glumljenje predstave, vođenje diskusije, pisanje različitih pisanih uratka i sl.)
Načini realizacije projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - učenici organiziraju i provode radionice, vode i koordiniraju rad učenika kroz radionice, motiviraju, usmjeravaju i savjetuju učenike - učenici samostalno čitaju i/ili slušaju e-naslove na nastavi i u sklopu istraživačke aktivnosti doma koristeći se svim funkcionalnosti digitalne knjižnice - aktivno sudjeluju u uvodnim i kreativnim radionicama u kojima kroz grupni rad na različite načine interpretiraju pročitane naslove - sudjeluju u razrednim i grupnim raspravama različite tematike - izrađuju online kviz koristeći se vokabularom iz knjiga koje čitaju - osmišljavaju i glume predstavu na temelju djela kojeg čitaju - osmišljavaju i izrađuju vlastite društvene igre na temelju pročitanih naslova - osmišljavaju i izrađuju postere o djelima koja su pročitali - pišu različite pisane uratke na temelju pročitano (recenzije, sažetke, pjesme i sl.) - vode diskusije o onom što su pročitali po prethodno dodijeljenim ulogama - sami biraju knjigu koju čitaju i način na koju ju interpretiraju - rješavaju zadatke razumijevanja, vokabulara i gramatike - vrednuju svoj rad i rad svojih kolega kroz ispunjavanje listića, ankete i/ili komentiranjem - prate svoj napredak skupljajući značke
Što je potrebno osigurati:	uredski materijal, potrošni repromaterijal, računala za učitelje i učenike, projektor, internetska veza, digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici
Načini financiranja projekta:	Kodove financira Međimurska županija
Način vrjednovanja projekta:	Provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, mjesečni izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama

Naziv projekta:	Veliki za male
Voditelj projekta, struka i zanimanje:	Denis Kirić, VSS, diplomirani učitelj razredne nastave s pojačanim programom iz nastavnog predmeta engleski jezik
Ostali sudionici projekta:	Učenici polaznici dodatne nastave Engleskog jezika
Broj učenika:	10-12
Planirani broj sati:	8
Vremenski okviri projekta:	studeni-prosinac 2022.

Ciljevi i zadaci projekta:	Upoznati učenike s božićnom tradicijom engleskog govornog područja.
Načini realizacije projekta:	Izrada poklona za učenike prvih i drugih razreda (Christmas crackers, 57 kom)
Što je potrebno osigurati:	- kartonske role (od WC papira) - Christmas cracker snaps - papir za zamatanje - trakice za zamatanje - slatkiši - ljepljiva traka - škare
Načini financiranja projekta:	- škola - učitelj - učenici
Način vrjednovanja projekta:	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad

Naziv projekta:	Spelling Bee
Voditelj projekta, struka i zanimanje:	Denis Kirić, VSS, diplomirani učitelj razredne nastave s pojačanim programom iz nastavnog predmeta engleski jezik
Ostali sudionici projekta:	Učiteljica Sandra Balent Učenici 4.-6. razreda
Broj učenika:	30
Planirani broj sati:	9-10
Vremenski okviri projekta:	ožujak-travanj 2023.
Ciljevi i zadaci projekta:	- natjecanje u izgovaranju slova poznatih riječi (slovkanje, engl. spelling) na engleskom jeziku - kultiviranje kulturne i jezične raznolikosti - poticanje učenja stranih jezika u školi i izvan nje - promoviranje tolerancije i prijateljstva
Načini realizacije projekta:	- odabir riječi različite dužine i složenosti - organizacija i provedba razrednih i školskog natjecanja - opcionalno sudjelovanje u online ili natjecanju u živo s predstavnicima drugih škola (Međimurska županija)
Što je potrebno osigurati:	- papir i flomasteri - internet - računalo - opcionalno - kamera i mikrofoni
Načini financiranja projekta:	*
Način vrjednovanja projekta:	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad

Naziv projekta:	The Very Hungry Caterpillar
Voditelj projekta,	Denis Kirić, VSS, diplomirani učitelj razredne nastave s pojačanim

struka i zanimanje:	programom iz nastavnog predmeta engleski jezik
Ostali sudionici projekta:	Učenici 1.h i 1.p razreda
Broj učenika:	13
Planirani broj sati:	15
Vremenski okviri projekta:	Tijekom nastavne godine 2022./23.
Ciljevi i zadaci projekta:	Usavršavanje jezičnih, društvenih i digitalnih kompetencija učenika, stjecanje i usavršavanja vještina slušanja i govorenja na stranom jeziku, poticanje učenika na čitanje, poticanje mašte i kreativnosti, upoznavanje drugih kultura.
Načini realizacije projekta:	Učenje kroz predavanja i radionice, imenovanje, ponavljanje, slušanje, razgovor, razne igre i TPR, izrađivanje slikovnice. Rad na raznim digitalnim alatima. Individualni oblici rada, rad u skupinama i rad u paru; suradničko učenje.
Što je potrebno osigurati:	- slikovnica - materijal za izradu vlastite slikovnice
Načini financiranja projekta:	100 kn za slikovnicu (škola)
Način vrjednovanja projekta:	Formativno praćenje učenika, zalaganja i napretka, samovrednovanje, izložba učeničkih radova, prikaz rada na mrežnim stranicama škole i eTwinning platformi

Naziv projekta:	Second Graders Learn English
Voditelj projekta, struka i zanimanje:	Denis Kirić, VSS, diplomirani učitelj razredne nastave s pojačanim programom iz nastavnog predmeta engleski jezik
Ostali sudionici projekta:	Učenice 2.p razreda
Broj učenika:	2
Planirani broj sati:	10
Vremenski okviri projekta:	Tijekom školske godine 2022./23.
Ciljevi i zadaci projekta:	Usavršavanje jezičnih, društvenih i digitalnih kompetencija učenika, stjecanje i usavršavanja vještina slušanja i govorenja na stranom jeziku, poticanje učenika na čitanje, poticanje mašte i kreativnosti, upoznavanje drugih kultura.
Načini realizacije projekta:	Učenje kroz predavanja i radionice, imenovanje, ponavljanje, slušanje, razgovor, gledanje videa i slušanje audio materijala, razne igre i TPR. Rad na raznim digitalnim alatima. Individualni oblici rada, rad u skupinama i rad u paru; suradničko učenje.
Što je potrebno osigurati:	- računalo s pristupom internetu - uredski materijal
Načini financiranja projekta:	*
Način vrjednovanja	Formativno praćenje učenika, zalaganja i napretka, samovrednovanje, prikaz rada na mrežnim stranicama škole i

projekta:	eTwinning platformi
-----------	---------------------

Naziv projekta:	JER DATUMI SU VAŽNI
Voditelj projekta, struka i zanimanje:	Kristina Vrabec, učiteljica prirode i biologije
Ostali sudionici projekta:	Učenici polaznici INA Mladi biolozi
Broj učenika:	15
Planirani broj sati:	10
Vremenski okviri projekta:	Kroz šk.god. 2022./2023.
Ciljevi i zadaci projekta:	Kroz kreativni pristup obilježavanja važnih datuma poticati i usmjeriti učenike na istraživanje prikupljanjem informacija u knjižnici koristeći se stručnom literaturom i časopisima koji populariziraju prirodne znanosti. Poseban naglasak je usmjeravanje učenika na učenje potpomognuto informacijskom i komunikacijskom tehnologijom koja omogućava pronalaženje informacija kao i virtualni uvid u prirodu i prirodne procese. Razvijati kod učenika vještinu (sposobnost) za prikupljanje informacija, prepoznavanje i primjenjivanje onih koje su bitne, a korištenjem društvenih mreža primjenjivati suradničko učenje izvan učionica.
Načini realizacije projekta:	Odabrani datumi obilježavat će se kroz istraživanje istih, promociju i javnu objavu istih. Za datume za koje će to biti moguće osigurati će se radionice i predavanja od strane Zavoda za javno zdravstvo, stručnog medicinskog osoblja, osobnih trenera iz sfere kineziologije, vlasnika OPG-a. Promovirat će se humanitarna djelatnost kroz prikupljanje donacija za azil <i>Sklonište za životinje Prijatelji</i> .
Što je potrebno osigurati:	Materijalna i financijska sredstva u visini od 000,00 kuna za potrebe realizacije planiranih aktivnosti i reprezentacije kod dolaska gostiju.
Načini financiranja projekta:	Iz materijalnih sredstava škole
Način vrjednovanja projekta:	Opisno praćenje učenika tijekom provedbe projekta, anketni upitnici u svrhu povratne informacije o učinku projekta (veća informiranost ostalih učenika).

Naziv projekta:	Rezervat biosfere Mura i Drava
Voditelj projekta, struka i zanimanje:	Kristina Vrabec, učiteljica prirode i biologije
Ostali sudionici projekta:	Učenici polaznici INA Mladi biolozi
Broj učenika:	15

Planirani broj sati:	50
Vremenski okviri projekta:	Kroz šk.god. 2022./2023.
Ciljevi i zadaci projekta:	Učenike educirati o postojanju Javne ustanove za zaštitu prirode u Križovcu i o važnosti formacije rezervata biosfere na potezu Mura – Drava – Dunav. Kroz realizaciju planiranih aktivnosti kod učenika razviti ekološku svijest, unaprijediti činjenično i praktično znanje iz području prirode i biologije. Kroz kreativni pristup poticati i usmjeriti učenike na istraživanje prikupljanjem informacija koristeći se stručnom literaturom i časopisima koji populariziraju prirodne znanosti. Poseban naglasak je usmjeravanje učenika na učenje potpomognuto informacijskom i komunikacijskom tehnologijom koja omogućava pronalaženje informacija kao i virtualni uvid u prirodu i prirodne procese. Razvijati kod učenika vještinu (sposobnost) za prikupljanje informacija, prepoznavanje i primjenjivanje onih koje su bitne, a korištenjem društvenih mreža primjenjivati suradničko učenje izvan učionica. U iznimnom naglasku na korištenje digitalnih tehnologija, društvenih mreža i kod realizacije aktivnosti cilja je da se umreže škole OŠ Mursko Središće, OŠ Tomaša Goričanca Mala Subotica, OŠ Orehovica, OŠ Hodošan, OŠ Domašinec i OŠ donja Dubrava u zajednicu koja će zajedno provoditi aktivnosti na taj način doprinijeti boljoj komunikaciji učenika, razvoju socijalnog dijaloga i socijalnih i komunikacijskih vještina te unaprijediti značaj rezervata u kojem živimo.
Načini realizacije projekta:	Projekt će se realizirati kroz zasebne aktivnosti OŠ Hodošan, zajedničke aktivnosti škola i kroz djelomičnu suradnju navedenih škola (s obzirom na mogućnosti vremenske i prostorne).
Što je potrebno osigurati:	Materijalna i financijska sredstva u visini od 1.000,00 kuna za potrebe realizacije planiranih aktivnosti i reprezentacije kod dolaska gostiju.
Načini financiranja projekta:	Iz materijalnih sredstava škole i sredstava partnera u projektu (Međimurska priroda – Javna ustanova za zaštitu prirode).
Način vrjednovanja projekta:	Opisno praćenje učenika tijekom provedbe projekta, anketni upitnici u svrhu povratne informacije o učinku projekta (veća informiranost ostalih učenika) i održivosti istog.

Naziv projekta:	Prirodoslavko – u sve se miješa, projekt MZO
Voditelj projekta, struka i zanimanje:	Kristina Vrabc, učiteljica prirode i biologije
Ostali sudionici projekta:	Učenici polaznici INA Mladi biolozi
Broj učenika:	15
Planirani broj sati:	50

Vremenski okvir projekta:	Kroz šk.god. 2022./2023.
Ciljevi i zadaci projekta:	Nastaviti suradnju OŠ Hodošan s Međimurska priroda – Javna ustanova za zaštitu prirode, PD Bundek i proširiti prijateljstva s ovakvom poveznicom i aktivnostima i drugim školama koje njeguju drugačije pristupe poučavanju i ovakav vid nastave (OŠ Mursko Središće, OŠ Domašinec, OŠ Tomaša Goričanca Mala Subotica, OŠ Orehovica, OŠ Donja Dubrava). U suradnji s Međimurska priroda – Javna ustanova za zaštitu prirodu educirati ćemo učitelje i učenike o životu u suglasju s prirodom s naglaskom na praktična znanja. Kroz planirane aktivnosti razvijat će predispozicije učenika u skladu s njihovim sklonostima, interesima i sposobnostima (s naglaskom na pružanje dodatne podrške darovitim učenicima i učenicima s teškoćama) te potaknuti razvoj dodatnih oblika podrške zainteresiranim učenicima (istraživačko učenje, aktivno učenje, praktični rad, rješavanje problema, terenski rad, projektna nastava). Osmisliti, implementirati i razvijati nove metode i oblike rada, omogućiti korištenje tehnologija koje omogućavaju pristup izvorima specifičnog znanja s naglaskom na ICT alate. Omogućiti učenicima da razviju vlastite predispozicije, unaprijede ih, ojačaju samopouzdanje i razviju intrinzičnu motivaciju za usvajanje novih znanja i razvijanje novih vještina, kompetencija, sposobnosti i prepoznavanje vlastitih interesa i „jačih“ strana. Osmislit ćemo i provesti niz interdisciplinarnih istraživačkih aktivnosti i projektnih zadataka u proučavanju odabranog prostora u sklopu izvannastavne aktivnosti. Razviti i unaprijediti komunikacijske vještine (Hrvatskog jezika i Engleskog jezika). Razviti ekološku svijest i potaknuti razumijevanje održivog razvoja kroz život u suglasju s prirodom.
Načini realizacije projekta:	Projekt će se realizirati kroz niz aktivnosti (zasebne po školi, djelomična suradnja s određenim školama, sinergija svih navedenih škola partnera): postavljanje table (info ploče) o provedbi projekta, izrada zastave s logom, sudjelovanje u volonterskim akcijama s partnerima (Međimurska priroda – Javna ustanova za zaštitu prirode) u postavljanju ograde za žabe, zimskom prebrojavanju ptica, monitoringu bregunica, jelenjaka. Učenici će provoditi zasebna istraživanja o praćenju promjene flore kroz godišnja doba, praćenje migracije ptica (rode), prebrojavanje kockavica u pojedinim naseljima Općine Donji Kraljevec (kartiranje istih). Aktivnosti će se fotografski dokumentirati i planirana je izložba radova. Učenici će u suradnji s drugim školama sudjelovati u edukaciji iz područja mikologije (Udruga „Smrčak“).
Što je potrebno osigurati:	Materijalna i financijska sredstva u visini od 1.000,00 kuna za potrebe realizacije planiranih aktivnosti i reprezentacije kod dolaska gostiju.
Načini financiranja projekta:	Iz materijalnih sredstava škole i sredstava partnera u projektu (Međimurska priroda – Javna ustanova za zaštitu prirode).
Način	Opisno praćenje učenika tijekom provedbe projekta, anketni

vrjednovanja projekta:	upitnici u svrhu povratne informacije o učinku projekta (veća informiranost ostalih učenika) i održivosti istog.
------------------------	--

Naziv projekta:	Pancake Day
Voditelj projekta, struka i zanimanje:	Sandra Balent, dipl. učiteljica razredne nastave s pojačanim programom iz predmeta Engleski jezik
Ostali sudionici projekta:	Denis Kirić, Kristina Vrabec
Broj učenika:	75
Planirani broj sati:	3
Vremenski okviri projekta:	oko 21. veljače 2023.
Ciljevi i zadaci projekta:	Poticanje na kuhanje, sudjelovanje u kućanskim poslovima te osvještavanje djece i mladih o drugim kulturama i običajima.
Načini realizacije projekta:	Učenici će donijeti tavice, mikser, posude za miksiranje i namaz, a u školi će dobiti brašno, jaja, šećer, sol, ulje, mlijeko. Sami će pokušati složiti smjesu za palačinke i ispeći par palačinki na prijenosnom električnom kuhalu koje će pripremiti učitelji.
Što je potrebno osigurati:	brašno, jaja, šećer, sol, ulje, mlijeko, produžni kabel
Načini financiranja projekta:	Škola, roditelji
Način vrjednovanja projekta:	Učenici će usvojiti vještinu pripremanja i bacanja palačinki te se zasladiti istima.

Naziv projekta:	Mali čuvari kulturne baštine zavičaja (Dječje igre, pjesme i kola naših predaka) – 2.godina
Voditelj projekta, struka i zanimanje:	Liljana Kralj i Suzana Košak, učiteljice razredne nastave
Ostali sudionici projekta:	Učenici (2.h i 4.h) i njihovi roditelji, KUD Donji Kraljevec, vanjski suradnik Ruža Vuk
Broj učenika:	22 učenika
Planirani broj sati:	30
Vremenski okviri	Do 30. rujna 2022.: osmišljavanje projekta

projekta:	<p>Do 30. listopada 2022.: uključivanje vanjskih suradnika u Projekt: roditelji učenika, članovi KUD-a Donji Kraljevec i ostali zainteresirani .</p> <p>Učenici će cijele školske godine sa svojim voditeljicama sakupljati stare igre, brojalice, dječje pjesmice i plesove te ih uvježbavati, a nastupat će prema potrebama OŠ Hodošan, KUD-a Donji Kraljevec i Općine Donji Kraljevec.</p> <p>Svibanj 2023.: Presentacija dobivenih spoznaja pred roditeljima i ostalim zainteresiranima.</p>
Ciljevi i zadaci projekta:	<p>CILJEVI:</p> <p>a) obrazovni: usvajanje starih međimurskih običaja, igri i plesova, razvijanje glazbenog pamćenja, izražajno pjevanje i jasno izgovaranje teksta međimurskih pjesama, percipiranje izvodilačkog sastava, tempa, dinamike i ugođaja u pjesmama koje izvode tamburaški sastav, harmonika i limena glazba, poznavanje zvučnih, glazbenih karakteristika folklorne glazbe Međimurja</p> <p>b) funkcionalni: jačanje radoznalosti za zavičajnu kulturu, razvijanje glazbenog pamćenja, izoštravati ritamske i intonacijske sposobnosti</p> <p>c) odgojni: stvaranje vedre i pozitivne radne atmosfere, formiranje pozitivnih stavova i uvjerenja prema međimurskoj kulturnoj baštini, izoštravanje umjetničkog senzibiliteta, privikavanje na javne nastupe bez straha</p> <p>Opći cilj: njegovanje kulturne zavičajne baštine, predstavljanje međimurskih plesova i igri na javnim nastupima</p>
Načini realizacije projekta:	<p>Metode i oblici rada: metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, plesa, pjevanja, metoda razgovora, metoda praktičnih radova, javni nastupi, rad u skupinama i u paru</p> <p>Način provedbe: Jednom tjedno učenici će uvježbavati folklorne sadržaje, a uoči javnih nastupa i više puta tjedno. Nastupat će na školskim priredbama, smotrama folklora u sklopu KUD-a Donji Kraljevec, na prigodnim manifestacijama Općine Donji Kraljevec</p>
Što je potrebno osigurati:	Dječje narodne nošnje
Načini financiranja projekta:	OŠ Hodošan, KUD Donji Kraljevec
Način vrjednovanja projekta:	Kroz javne nastupe

Naziv projekta:	I ja volontiram
Voditelj projekta, struka i zanimanje:	Sandra Balent, dipl. učiteljica razredne nastave s pojačanim programom iz predmeta Engleski jezik
Ostali sudionici projekta:	---
Broj učenika:	13
Planirani broj sati:	15
Vremenski okviri projekta:	Kroz cijelu nastavnu godinu

Ciljevi i zadaci projekta:	Promicanje povjerenja, uzajamnosti te dobre volje. Darivanje slobodnog vremena drugima. Poticanje učenika da budu odgovorni građani i se demokratski uključe u život zajednice.
Načini realizacije projekta:	Sudjelovanje u raznim humanitarnim akcijama, akcijama prikupljanja te raznovrsni oblici pomaganja zajednici.
Što je potrebno osigurati:	Prostor za pohranu
Načini financiranja projekta:	Donacije učitelja, djelatnika, roditelja te ostalih
Način vrjednovanja projekta:	

Naziv projekta:	„Kaj se negda jelo“ – nastavak projekta zdrave prehrane
Voditelj projekta, struka i zanimanje:	Ljiljana Zelenić – učiteljica razredne nastave - mentor
Ostali sudionici projekta:	Vanjski suradnici
Broj učenika:	11
Planirani broj sati:	Prema potrebi.
Vremenski okviri projekta:	U toku školske godine.
Ciljevi i zadaci projekta:	Daljnje upoznavanje jela koja su se pripremala i kuhala u našem zavičaju. Razvijati naviku konzumiranja kuhane i zdrave hrane, poštivati tradiciju zavičaja. Njegovati naviku korištenja namirnica iz našeg okruženja. Usvajati i rabiti nove pojmove, prenositi usvojena znanja i iskustva. Poticati roditelje i braću na zdravu prehranu.
Načini realizacije projekta:	Istraživanje recepata za jela, organiziranje radionica, zapisivanje recepata
Što je potrebno osigurati:	Demonstracija pripreme jela, davanje recepata. Osigurati prostor za održavanje radionica
Načini financiranja projekta:	Donacije, sudjelovanje roditelja, škole
Način vrjednovanja projekta:	Projekt ćemo prezentirati na plakatima, složiti ćemo prezentaciju o radu, kušati ćemo jela koja ćemo pripremati, fotografijama ćemo prezentirati aktivnosti koje će se odvijati na radionicama.

Veliki i mali projekti dio su rada učitelja koji žele pružiti više.

Prošle dvije školske godine upravo zbog toga bile su veoma uspješne.

Za kraj poglavlja Navodimo neke veoma aktivnosti koje u prvom redu djeluju na dobar odgoj naših učenika:

- a) nastavlja se program „**Škola bez nasilja**“ i promicanju teme tolerancije, razvijanju snošljivosti prema različitostima, podizanju svijesti o nužnosti

- tolerancije u svakidašnjem životu i u svojoj lokalnoj zajednici bez velikih priča, izdavanja brošura... Cilj je jačati školsku i razrednu koheziju koja će se, u najboljem slučaju, odraziti na seosku sredinu i uvriježena mišljenja i stavove*
- a) **ostavit će se događaji** koji učenicima pružaju zanimljivije učenje: predstavljanje pisaca, zanimljivih osoba, brojne razredne priredbe i predstave, kvizovi znanja i izleti u okoliš
 - b) učitelji i učenici i dalje će moći **urediti dijelove svojih razreda** u bojama koje žele. Izraditi više novih ormara prema potrebama i željama učitelja i učenika
 - c) Kao veoma snažno sredstvo identifikacije i zajedništva Škole, učitelja i učenika **grb i zastava** ove školske godine trebaju se uklopiti u predmete dnevne uporabe, promovirati svugdje gdje se nalaze učenici OŠ Hodošan
 - d) Više integriranih dana planirano je u radu stručnih vijeća

Rukovodeći se spoznajom da u aktualnim nastavnim programima već postoje sadržaji, a u školskoj praksi uvriježene brojne aktivnosti u funkciji Zdravstvenog odgoja, program je oblikovan na način koji uvažava sve ono što već postoji i pokazalo se dobrim, a kao dodatne sadržaje ističe ono čemu valja posvetiti više vremena. To dodatno vrijeme pronađeno je u satima razrednika – do 12 sati godišnje. Dio predviđenih tema ostvarit će razrednici, a u njihovoj pripremi planirano je da im pomognu stručni suradnici, pedagozi, psiholozi, stručnjaci edukacijsko-rehabilitacijskog profila i socijalni pedagozi. U nastavnom planu naveden je broj nastavnih sati sata razrednika na kojima će se ostvarivati dodatne teme zdravstvenoga odgoja. Redosljed provedbe sadržaja odredit će razrednik u dogovoru s ostalim odgojno-obrazovnim radnicima u školi i vanjskim suradnicima (školska medicina). Navedeni ishodi u okviru svakog modula, omogućit će procjenu kvalitete programa samovrednovanjem škola i vanjskim vrednovanjem.

(9.) Samovrjednovanje odgojno-obrazovnog rada

Samovrjednovanje je proces trajnoga praćenja, analiziranja i procjenjivanja rada odgojnoobrazovne ustanove i svih čimbenika koji ju takvom sačinjavaju, a provode ga škole. Samovrjednovanje polazi od zamisli da svi koji sudjeluju u odgojno-obrazovnomu radu u predškolskim ustanovama i školama najbolje poznaju prilike u njima, da su najpozvaniji za pronalaženje jakih strana svojih ustanova i mogućih nedostataka, ali također pretpostavlja da zajedničkim djelovanjem mogu utvrditi, a potom i ostvariti, ciljeve bitne za unaprjeđenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada. U proces samovrjednovanja potrebno je, osim djelatnika predškolskih i školskih ustanova, uključiti i učenike, roditelje, predstavnike lokalne zajednice, stručne službe i druge jer će njihovo mišljenje pridonijeti stvaranju potpune slike o tim ustanovama i omogućiti njihov bolji razvoj.

Samovrjednovanje je mehanizam za razvoj obrazovanja i unaprjeđenje kvalitete obrazovnog sustava. U početku uvođenja vanjskoga vrjednovanja u hrvatski obrazovni sustav, uspjesi na ispitima bili su jedan od stvarnih pokazatelja rada škole. Nadalje, uz ishode vanjskoga vrjednovanja, nositelji obrazovnog sustava sagledavaju sve ostale sastavnice koji sačinjavaju pojedinu školu (od kakvoće nastave, školskoga ozračja i svih odnosa u školi preko materijalnih uvjeta i upravljanja do pedagoških standarda) te zajedničkim promišljanjem pronalaze najbolje smjernice za povećanje vrijednosti škole. U svomu se radu služe svim podacima koje pruža sama škola, a po potrebi služe se i drugima (primjerice upitnicima) koji mogu pružiti dodatne obavijesti o različitim vidovima stanja škole.

Uloga je samovrjednovanja potaknuti otvorenu raspravu o kvaliteti odgoja i obrazovanja u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama sa svim njihovim nositeljima i korisnicima. Stručne i javne rasprave potrebne su zbog planiranja i osmišljavanja strategije za unaprjeđenje kvalitete rada predškolskih i školskih ustanova.

Samovrjednovanje pomaže snažnu povoljnu razvoju odgojno-obrazovnog plana i time nužno pridonosi razvoju odgojno-obrazovnih ustanova i unaprjeđenju kvalitete odgojnoobrazovnog sustava. Također pridonosi podizanju standarda učenja i poučavanja, pomaže učenicima u stjecanju potrebnih znanja i kompetencija, a time i boljega uspjeha na ispitima. Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja provodi ispite i rezultate dostavlja školama te potiče škole na samovrjednovanje pružajući

im pomoć i podršku u obliku popratnih materijala, savjetodavnoga rada i potrebnih osposobljavanja u području vanjskoga vrjednovanja i samovrjednovanja.

Vanjsko vrjednovanje i samovrjednovanje omogućuje bolji uvid u postojeće stanje te postaviti temelje za osmišljavanje obrazovne politike i uvođenje promjena u pojedine sastavnice nacionalnoga kurikuluma.

Osnovno savjetodavno tijelo Škole koje planira, prati i vrednuje rezultate samovrjednovanja je **Tim za samovrjednovanje** koji ravnatelj formira u skladu s postavkama Stauta Škole i potrebama u određenom trenutku.

Na temelju **Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi** (NN 87./2008.) i svih izmjena i dopuna Zakona (Narodne novine 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20), **Školski odbor Osnovne škole Hodošan** na sjednici održanoj **3. listopada 2022.** godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, nakon rasprave donio je ovaj **Školski kurikulum** koji je sastavni dio **Godišnjeg plana i programa Osnovne škole Hodošan.**

Predsjednica Školskog odbora:

Ravnatelj škole:

(Ljiljana Zelenić, nast.)

(Damir Kovačić, dipl.inf.)